

# 探索开放式教学实践平台课程资源的开发与研究

## ——以电气自动化专业为例

杨德余 曾丽颖

(百色职业学院 广西 百色 533000)

**【摘要】**随着我国教育事业的不断发展,人们对于人才的培养要求发生了变化,不仅需要其具备丰富的专业知识,同时还希望其能够具备一定的实践经验以及创造性思维。对于高职电气自动化专业教学来说,其本身就是一个兼具理论性与实践性的专业,其中很多课程也都体现出实践性的特征,面对传统教学中存在的实践教学问题,各学校应该不断深化电气自动化专业教育改革,积极开发实践教学课程资源,构建开放式教学实践平台,创新课堂教学模式,为社会培养实用性人才。

**【关键词】**开放式; 教学实践; 实践平台; 课程资源; 开发应用

### 一、开放式教学实践平台设计理念

所谓的开放式教学实践平台指的是融合了信息技术、大数据技术、网络教育资源的线上线下融合教育平台,高职院校着眼于网络教育平台的构建,积极开发平台的网络教育以及泛在学习功能,将电气自动化专业教学实践课题放进开放式教学平台中,并为教学实践平台引入更多优秀的讲师,构建“双师型”实践教育队伍,聘请各大企业高级工程师以及技术人员参与到专业网络课程重组以及数字课程资源开发工作中去,充实开放式教学实践平台内容与资源,创新现代化高职教育模式。

### 二、开放式教学实践平台课程资源开发应用的意义

#### (一) 提供实训环境,实现灵活学习

开放式教学实践平台与普通的教学模式相比体现出开放性与实践性的特征,电气自动化专业相关课程能够以视频模式展现出来,学生能够自主开展学习,并独立完成课后练习,甚至能够在线参与小组讨论,完成课上学习。开放式教学实践平台中的教学视频情境丰富,知识信息量较大,且能够与高职电气自动化专业课程达到较高的相容性,进而为学生创造一个良好的学习环境,鼓励学生的自主学习,提升学生的实践能力与互动能力。高职院校打造开放式实践教学平台还可以借鉴电工职业技能培训的相关内容,通过平台打造实训环境,将自动化生产线的装配、分拣、运输、安装、操作等环节直观地展示出来,检验学生的实践水平,培养学生的创新意识。

#### (二) 创新教学模式,完善评价体系

开放式教学实践平台不仅面向高职院校内学生,同时也对社会学习者以及相关企业开放,平台中的专业课程不仅考虑到在校学生在操作技能方面的欠缺,同时也兼顾了社会学习者在系统理论知识方面的薄弱,通过开发教育资源,合理设计教学,最终构建了一个开放性的学习环境,使得在校生在协作交流的过程中增加实践经验,同时还能够夯实社会学习者的专业理论知识,促进整个社会专业技术人才培养体系的健全。在开放式教学平台中,各学习主体之间能够实现实时以及非实时互动,学生在遇到问题的时候可以直接联系教师,也可以与同伴进行讨论。学习互动环节能够激发学生的学习积极性,促进双方的进步。

### 三、当前高职电气自动化专业教学存在的问题

#### (一) 教学目标不够明确

与高校理科研究性的学科不同,高职院校的很多课程都偏向于实践性,其在教学过程中不仅需要扩充学生的知识面,同时还应该带领学生进行实践操作,实现理论与实践的统一教学,这样才能够落实高职院校人才教育的任务。然而就我国当前的高职电气自动化专业课程教学来说,其并不具备明确的教学目标与教学安排,教师在教学过程中经常会偏离原先的教学方向。对于高职院校电气自动化专业来说,其最主要的教学目标就是提升学生的电气技术水平并向我国企业输送电气管理人才,因此,教师应当将电气自动化专业实践能力也纳入教学目标与计划中。但是当前很多高职院校在进行电气自动化专业教学设计的时候都忽略了对学生实践操作能力的培养,并未向学生提供实践的机会,这样就会降低课堂教学的效率,难以提升人才的专业性<sup>[2]</sup>。

#### (二) 教学实践机会较少

实践能力作为高职院校教育的一项基本内容,在明确将其纳入教学目标之后,院校还应该不断落实实践教育,增加理论与实践结合教育的环节,但是就目前的实践教学情况来看,很

少有高职院校能够做到理论与实践的融合教学。为了培养出适应于社会发展的高水平电气人才,高职教育中应该注重学生对理论知识的掌握,同时还不能够被理论知识所局限,主动设计实践环节,提高教学水平。从当前的课程教学来看,当前教学中过于强调对相关理论知识的讲解,教师开展实践教学的时间不足,难以提高学生的实践能力。受到传统教育理念的影响,当前高职院校教师在进行电气自动化专业课程教学时一般都是使用传统的教学模式,采取灌输式的方法为学生讲解课堂知识,这样的教学模式过于单一和枯燥,在一定程度上会打击学生的学习热情,无法达到更好的教学效果。

### 四、开放式教学实践平台课程资源的实际应用

#### (一) 构建双师型教师队伍

要想融合专业教学理论与实践内容,高职院校就应该从教师方面入手,打造高水平“双师型”教师队伍,提高高职院校电气自动化专业教学水平,进一步推动教学做一体化改革发展。以开放式教师实践平台为教育途径,电气自动化学院应构建“双师型”、“三师型”师资队伍规划建设,提高教师的专业水平,重视教师实践经验教育。以我校为例,本校电气自动化专业任教教师比较年轻,在专业提升、技能实践以及科研发展方面显示出较大的潜力,应得到学校的大力培养,鼓励其学习新的知识,扩大自己的职业范围,最终胜任专业实践与理论教育工作。

学校则应为优秀的教师创造进修学习与提升的机会,并鼓励专业教师考取维修电工技师或者高级技师证书,提升专业教师自身的工程能力,推动电气自动化专业实践教学的发展。

#### (二) 重组电气课程体系

学院在构建开放式教学实践平台的同时还应该重视电气课程体系的重组与建设,突出“双证融合”体系特征。对于电气自动化专业来说,其职业基础课程内容应保持稳定,帮助学生打牢基础,为其之后的实践学习提供支持。而在职业实践教学方面则应体现电气自动化技术内容,以电机与电气控制主干课程为核心构建专业课群,并在开放式教学平台中给予相关企业一定的权限,实现教育与企业需求的接轨,根据企业实际发展与需求设置《机械常识》《工厂供电》《计算机控制技术》等网络课程,提升专业课程的完整性,满足企业实际发展的需求。针对开放式实践教学平台中的专业实践课程,学院则应根据专业知识、能力、素质等方面进行实践课程的开发与整合,注意体现出一定的前瞻性,对于出现的新技术应及时更新和调整课程资源内容,提升学生的专业水平。

综上所述,电气自动化是高职院校中非常重要的一个专业,为了提升学生的实践操作能力,教师应该不断推进课程改革,通过完成资源整合、加强教师培训、创新教学模式等方法提高课堂教学的效率,实现理论与实践的综合教学,为社会培养具备综合技能的专业性人才。

#### 参考文献:

[1] 雷翔霄,唐春霞,徐立娟.项目贯穿式实践教学体系改革与实践——以高职电气自动化技术专业为例[J].实验技术与管理,2021,38(02):228-232.

[2] 陈银学.高职电气自动化技术专业实践教学改革与策略分析[J].文化创新比较研究,2021,5(06):68-70.

本文所属项目:2020年度百色职业学院教育教学改革研究项目《基于开放式教学实践平台“教学做一体化”教学模式改革的构建与研究——以百色职业学院电气自动化技术专业为例》项目编号: BZJG202006