

# 以问题为导向的小学数学深度学习探讨

耿凤秀

(江苏省常州市武进区横山桥中心小学 江苏 常州 213119)

**【摘要】**随着新课程政策的不断深入，小学数学作为开拓学生思维、提高其数学素养的主要学科，受到了广泛关注。由于传统小学数学教学形式多以灌输式为主，学生不仅无法发挥自身学习主观性，也难以深度思考数学知识，这对学生全面发展造成了不良影响。而以问题为导向的教学形式是教育领域使用较为广泛的手段之一，通过将其应用在小学数学中，能有效提升学生学习效率与教学质量，基于此，本文针对以问题为导向的小学数学学习意义进行研究，并提出深度学习策略，以期为小学数学教师提供借鉴。

**【关键词】**小学数学；策略；深度学习；问题导向

## 前言

教育改革的有效落实在一定程度上提高了小学数学课堂教学质量。小学时期是培养学生数学思维与学习积极性的重要阶段，在此过程中开展以问题为导向的教学形式，不仅能充分调动学生参与课堂的动力，也有助于让学生深度思考数学知识内容，从而实现提升其数学素养的目的。因此，小学数学教师应及时转变自身传统教学理念，在课堂中以趣味性的问题引导学生集中学习注意力，培养学生良好数学学习习惯的同时，促进其综合素养得以完善。

## 一、以问题为导向的小学数学学习意义

以问题为导向开展小学数学课堂教学，不仅能培养学生良好的数学思维逻辑能力，也有助于全面提升学生数学素养，促进教学质量的有效提高。首先，由于数学学科本身便具备抽象复杂的特点，且在传统教学模式的影响下，学生一般只关注如何运用基本公式等知识，却忽略了深度思考数学背后的的现象，导致学生学习效率难以提升。而通过在课堂教学中以问题为导向进行教学，不仅能引导学生深层次、多角度的思考问题，还能充分激发学生探究欲，达到提高其学习质量的目的。其次，在小学数学课堂中结合多元化问题引导形式，能加强师生之间的互动交流，使教师及时了解学生学习情况及薄弱处，并依据学生实际学习需求适当调整教学方法，有效提升其综合素养，从而为学生今后全面发展奠定坚实基础。

## 二、以问题为导向的小学数学深度学习策略

### (一) 创设问题情境

在小学数学教学过程中，与其他学科不同处在于，数学更加重视提升学生的逻辑思维能力，且无论是在解决实际问题或记忆全新数学知识时，学生都需合理运用自身逻辑思维能力。但就目前小学数学课堂教学情况而言，因部分教师受传统教育理念的影响，并未明确学生课堂的主体地位，使学生在学习数学知识时往往只能被动接受，既缺乏自主探究问题的时间与机会，也没有深度思考数学知识问题，这对培养其数学素养造成了一定的不良影响。因此，为改变该现象，小学数学教师需结合教材内容与学生心理特点，合理创设数学问题情境，引导学生深度思考知识内容，充分发挥学生数学学习的主观能动性，为提升学生学习效率提供有力保障。例如，在讲解《百分数》一课时，教师可先与学生沟通交流，询问其在生活中是否喜爱喝碳酸饮料，然后将纯正果汁与碳酸饮料之间的不同物质百分比进行对比，使学生能逐步走入百分数的数学教学情境。在学生产生学习百分数知识兴趣时，数学教师便可再引导学生思考超市产品降低的百分之十价格和原价格的百分之十有什么区别，并为学生拓展关于百分比的数学问题让其进行学习、思考。通过以问题引导学生思考的课堂教学形式，不仅能激发学生学习数学知识的动力，也能使学生对数学问题进行深度思考，从而有效开拓其数学思维能力，促进学生数学素养的提高<sup>[1]</sup>。

### (二) 联系实际生活

数学知识来源于人们的实际生活中。在小学数学课堂教学

过程中，教师应重视联系小学生的生活实际问题开展课堂教学，以科学合理的方式引导学生深度思考生活中的数学问题，使其能将所学的数学理论知识应用在解决生活问题中，达到培养学生数学实践能力的目的。例如，在讲解《面积和面积单位》一课时，数学教师需为学生建立关于平方米、平方分米以及平方厘米等概念，但由于小学生是初次接触面积相关知识，通常难以真正了解与掌握。因此，数学教师可以学生笔记本、书桌、黑板等学生在日常生活中随处可见且熟悉的物体为其讲解面积的概念，然后让学生尝试将这些物体当做“单位面积”估算教室、地砖等面积大小，使其能从生活中发掘问题，并解决问题，引导学生深度思考数学知识，为提升学生学习效率与教学质量奠定坚实基础。

### (三) 开展合作学习

在小学数学课堂教学过程中，教师可通过合理运用以问题为导向的教学形式，开展小组合作学习，培养学生团队合作意识的同时，促使其深度思考数学知识。一方面，小组合作学习能将不同的数学问题抛出，并设定相应的知识主题，让每个小组成员都围绕该类数学问题不断深入研究与思考，充分发挥学生主体作用与优势，有效弥补学生独自思考存在的不足。在此过程中，数学教师需及时观察小组讨论问题的情况，适当指导学生转变错误的学习思维。另一方面，教师还可借助分层教学的辅助，依据学生数学学习水平，将其分为优、中、差三个小组，对于基础薄弱的学困生，教师应为其布置较为简单的数学知识点问题；对于成绩普通的中等生，教师可提供知识点相对综合且复杂的数学问题；而对于数学成绩优异的学生，则可提高问题难度与复杂性。小学数学教师可结合班级情况，采取对应的小组合作学习方法，充分激发学生参与数学课堂的动力，促进其数学素养得以有效提升<sup>[2]</sup>。

### 结语

综上所述，在小学数学深度学习中采取以问题为导向的教学形式，不仅能提高学生学习动力与积极性，还能达到完善学生数学素养的目的。因此，小学数学教师需重视转变自身传统理念，加强与学生之间的沟通交流，合理利用问题导向的形式创设教学情境，通过联系小学生的实际情况激发其学习兴趣，培养学生数学思维与自主学习能力的同时，为其今后全面发展夯实基础。

### 参考文献：

- [1] 徐伟. 探讨以问题为导向的小学数学深度学习方法 [J]. 读与写, 2020, 17 (5): 187.
- [2] 张占凤. 谈以问题为导向的小学数学深度学习 [J]. 新课程, 2020 (51): 92.

课题项目：江苏省常州市武进区横山桥中心小学，课题名称《深度学习视域下提高学生自主学习能力的研究》

### 作者简介：

耿凤秀 (1988.12.31-) 女，汉族，籍贯：常州市新北区，职称：中小学二级教师。研究生在读，研究方向：教育教学管理。