

英语“写长法”在初三英语写作的调查研究结果及分析

郑德凝

(广州市第九十七中学 广东 广州 510000)

为了更好地进行《应用学科项目管理方式,“写长法”在初中英语写作教学中的实践研究》,为了充分了解学生在实验后的写作情况,作为课题负责人的本人在自己所任教的初三1、4班进行了关于个人对初三英语写作情况的问卷调查。两个班参与调查的学生人数分别是1班48人;4班41人。收回的有效问卷分别为48和41份。

一、问卷调查的数据结果及分析

(一)调查对象人数和真实性的有效分析

初一1班应有人数48人,故参与及收回问卷的有48人份。因此,所有学生都能参加问卷调查。初一4班应有42人,也是全部学生参与及收回问卷。故能通过问卷了解到所有学生的情况。

学生在做调查问卷前对教师的课题研究并不知情,教师在做问卷调查前并没有透露任何关于课题的信息,所以问卷调查数据可信度较大。

(二)调查方法

调查表由单项组成,每个单项为一个句子。每个句子右边列着1-5五个数字,“5”表示完全同意,“1”表示完全不同意,“4”“3”“2”表示不同程度的同意。1-5之前如果低于3证明学生持否定态度居多,高于3则反之。学生根据自己对英语写作的感受,决定是否赞成单项内容,然后圈上自己认为反映自己感受的数字。

(三)相关的结果及分析

1. 现在我感到,用英语写作文不如以前那么难了

【统计分数】1班分数4.51 4班分数3.59

【分析】这题是两个班都对这个单项持有肯定的态度,两个班一共有三分之二学生选择了5分。证明学生们虽然基础不一,但学生来到初中第三年,完成了中考后,都能感受到写作不如初初二那么难了。

2. 我觉得自己现在的英语写作能力比初三上有了显著的提高

【统计分数】1班分数4.81 4班分数4.09

【分析】1班绝大部分同学都选择了5分满分,就是证明在初三下学期密集的写作训练有效果,提高了他们的英语写作意识,克服对英语写作的恐惧,对英语写作不再害怕。

3. 通过写长作文,我觉得自己比过去能用英语更好地表达思想

【统计分数】1班分数4.29 4班分数3.09

【分析】这题明显1班的得分高于4班,分两方面思考,1班的英语水平就比4班高,由于初三1班学生还被要求进行每周的英语周记、每晚的英语反思,所以他们会比4班学生更容易接受使用英语进行表达自己的所思所想,特别是每晚的“反思写作”,更需要学生“写长”作文。

4. 写长作文有助于提高我运用英语词句的能力

【统计分数】1班分数4.05 4班分数3.21

【分析】这题明显1班的得分高于4班。由于需要运用英语词句,首先必须具体一定的英语词句储备。根据上题对两个班学情的分析,1班的英语基础和水平就比4班高,而且经过3年的英语学习,他们已经通过了4本英语小说的学习,而且初一初二学习了两本《新视野》,所以拓展的词句储备已经比4班要大,而且经过“造段”续写练习,学生已经在续写练习中运用词句。

5. 写长作文促使我更注意扩大自己的阅读量和词汇量

【统计分数】1班分数4.33 4班分数3.32

【分析】这题也是明显1班的得分高于4班。笔者觉得,这题的结果分析和3.4题差不多,因为初三1班学生还被要求进行每周的英语周记、每晚的英语反思,所以他们必须更加注

意扩大自己的阅读量和词汇量,证明写长作文的确促使学生更注意扩大自己的阅读量和词汇量。

6. 日常模仿课文写作和读后续写对我写作能力的提高很大作用

【统计分数】1班分数4.02 4班分数3.82

【分析】初三的英语课本的篇章已经比初一初二长不少,而且篇章的结构非常明显,课题组根据此特点,多次布置篇章的模仿写作作业。另外,九年级的英语课本有专门的两个单元学习品析英美文学故事节选,所以续写成为学生非常重要的作业,也证明通过续写,学生能提高写作能力。

7. 我不认为每周两篇作文以上能快速提高自己的作文水平

【统计分数】1班分数3.02 4班分数3.42

【分析】这一题是所有题目里两个班的分数最接近的一题,通过这个分数,笔者认为学生其实在面临中考时,其实各科的学业压力都非常大,不可能分布太多时间在英语学科,而且英语中考的作文占分是15分,仅是六分之一,然后阅读理解的比例更加重且做题的“成就感”更大,而且题目完成时间比一篇作文要短,所以学生未必有太多时间放在作文的提高上面。

8. 我认为自己基本能自如使用英语记录日记或周记并抒发情绪

【统计分数】1班分数3.63 4班分数2.42

【分析】得分证明,在初中阶段,使用写长作文对自己抒发情绪还是需要很大的词汇和句型储备,而且必须英语基础较好的情况下才能实施,这和王初明教授提出的“写长法”基本都是在大专以上学院开展研究还是有关系,所以也印证了之前学者提出的疑问,如果在英语水平偏低的群体中进行实验,是否有效。

9. 现在我感到通过写作文,提高了自己英语水平

【统计分数】1班分数4.69 4班分数4.02

【分析】得分证明王初明教授提出的“以写促学”是完全正确的,无论什么学段的学生,的确都能通过写作提高自己整体的英语水平。

10. 我喜欢老师用同学写的优秀作文做范文,在课堂上集体讨论

【统计分数】1班分数4.02 4班分数2.82

【分析】得分可以看出,英语水平较高的班级希望看到更多优秀同学的作品,从而学习促进自己的英语写作,甚至下一次的英语写作就可以使用到新学的内容。但是,英语水平较低的班级反而觉得不太需要同伴的优秀作文,从后期对4班的同学的访谈中可以发言,他们由于英语水平有限,根本无法模仿优秀范文,所以优秀范文并不可取。

11. 我喜欢老师把同学的低分作文拿到课堂上讨论,解释不妥之处

【统计分数】1班分数2.71 4班分数3.82

【分析】这题的得分和11题刚好相反,4班的分数比1班高,经过对11题的分析,我们可以反观,英语水平较低的学生反而喜欢教师在堂上直接指出错误所在,从而改正自己作文中的相同的错误。与1班的学生进行访谈,得知由于1班的整体水平较高,若教师展示自己的低分作文,会心理不舒服,心理负担较大,怕同学们对自己会有看法。

二、总结

经过调查报告得分显示,初中学生们对于使用写长作文还是持有正面的态度,王初明教授虽然是在生源优秀的广东外语外贸大学进行试验,现有的研究对于初中学生使用“写长法”也比较少,但不可否认,经过使用写长法,的确能达到王教授提出的以学促写的目的。