

“三全育人”理念下课程思政教学的思考

魏晓军

(四川文理学院 四川 达州 635000)

【摘要】近年来,我国在“全员、全过程、全方位”的思想指导之下,各院校逐渐在课程体系中融入了思政元素开展教学,并在教学过程中充分培养学生的爱国精神、诚实守信、创新意识等思想,在推动课程思政发展的过程中,各教师应当先以自身为出发点,积极转变传统的教学观念,在教学过程中加强教学设计、构建科学、合理的评价机制,如此才能真正实现全方位、全过程、全角度的育人模式。因此,本文主要针对在“三全育人”理念下的课程思政教学进行了深入探讨。

【关键词】三全育人;课程思政;教学方式

引言

在党的十八大会议中便已经着重强调了立德树人教育理念,近年来,该理念也逐渐成为众多教育工作者的首要任务,尤其是当面对高中阶段的学生时,由于高中阶段的学生普遍思想比较活跃,且均已经拥有了自主意识,因此,在对高中阶段的课程思政教学中,各教师的任务显得尤为为重。而“三全育人”理念的出现,显然为众教师的课程思政教学打开了新的思路,重新复苏了目前比较枯竭的局面,为课程思政教育带来了新的生机。

一、“三全育人”概述

所谓“三全育人”其实主要包含有三面的内容:一则则为全员育人,简而言之,需要众教师承担起德育教学的重任,并能够将德育教育专业课程相结合;二则为全程育人,所谓全程,便是要将对学生的德育教育贯穿于学生的整个学习生涯中,需要从入学到毕业,根据学生不同的阶段的心态给予针对性的思政教育;三则为全方位育人,需要为学生创建一个涵有专业知识学习、思政学习等的德育平台,以便为学生打造宽广的德育教育空间。整体、协同、实操等均是“三全育人”的代名词,更是新时代下各院校开展思政教育的引导方向。

二、目前思政教育现状

(一)孤立性

在课程思政教育过程中,最常见的现象莫过于思政教育与其他课程未做到有效衔接。大多数高校的思政教育几乎都是自成一体的形式存在,教师进行德育教育时,主要在思想政治课程中体现较多,在其他课程中却极为少见,导致思政课程几乎成为德育的一座“孤岛”,教学方式比较模式化,导致德育教育成效并不是很理想。

(二)形式化

根据目前的思政教育情况来看,大多数的教育形式和监管力度都过于形式化。无论是在教师的教学方法方面还是学生的参与情况方面几乎都属于强势灌输,致使学生出现学习疲劳的情况,再加上如今的学习渠道较多,学生可以通过各种网络信息接触到很多校园内没有的内容,导致学生无法以正确的心态面对课程思政教学。

三、“三全育人”理念下课程思政教学策略

(一)提升对“三全育人”的认识,加强育人队伍建设

1. 强化专业课程教师的德育意识

要想有效实施“三全育人”理念,首先需要各专业教师能够拥有正确的价值观,和爱国情怀,只有教师拥有一颗正确的思想、拥有一颗爱国之心才能对学生予以正确的引导,若教师自身没有形成良好的价值观,更何谈正确引导学生,因此,教师必须要做到严于律己,不断提升自己的道德修养。另外,既然是“育人”,众教师便应当对自己的岗位职责有一个明确的认知,并能够深知专业课程教育与育人工作之前存在着相辅相成的密切联系。

2. 专业课教师需要终身学习思政

思政学习是一个终身的过程,随着时代的变迁,思政环境也在随之变化,因此,各院校应当加强在思政方面的学习,更要将其看做为需要终身学习的任务,才能使自己的政治素养与时俱进,不断地得到升华,同时,还能在提升自身思政理论水平的过程中,使自己的专业教学水平得到提高。

(二)注重思想品德教育与专业课的有效衔接

在校学生的思想道德如何、价值观如何与国家建设、民族复兴均有着密不可分的重要联系,甚至直接关系到中华民族的伟大复兴是否能够得以顺利实现。而作为教师,不仅有传授理论知识和技能的义务,更担负着培养学生共产主义思想品德的重要责任。因此,各科教师在进行专业课程的教学过程中,需要将各自专业的发展历程、技术进步使都能够讲述给学生听,使学生能够通过了解前辈心血历程的了解,让学生心中能够拥有一颗富强民族、振兴祖国之心。另外,教师在教学过程中还应当注重思想品德教育与专业课之间的有效衔接,作为教师要做到坚持从规范自身做起,使自己的思想道德境界得到不断升华。

(三)不断更新推进思政教育的方式

1. 将“灌输”转变为“渗透”

随着时代的进步与发展,学生的思想也在发生着翻天覆地的变化。在现如今的高校课堂中,大多以00后为主,00后学生的思维模式远比90后的思维模式更加新潮、跳脱,因此,若对此类学生依旧按照“唠叨灌输式”的教学方式开展教学,必然会使很多学生产生逆反心理和厌烦心态。因此,教师在进行课程思政教学的过程中,定要转变传统的教学方式和思路,并准确找到能够将专业课程与思政课程的有效衔接点,比如当讲解国际发展现状的相关内容时,可以先组织学生针对我国近年来的重大变化展开讨论,这样不仅有助于激发学生的爱国情怀,还做到了在不经意间达到了渗透的教育目的。

2. 将“固化”转变为“灵活”

在传统的思政教育模式中主要以讲解、说教的方式进行,但是这种说教的教育形式早已不适用于当代的学生教学过程。因此,众教师应当转变固有的思政教育模式,积极创新教学模式,通过灵活多样的教学模式吸引学生注意力,或是在实践课程中不断渗透匠人精神,或者也可以在组织学生开展人文活动的过程中,将我国的传统文化融入其中,能够促使课程思政教育得到高效开展。

结束语

综上所述,虽然课程思政教育从正式实施以来到现在时间不长,但是在广大教师及众高校的努力下,其发展之势一直居高不下。然而,该课程毕竟具有较强的复杂性和系统性,且又属于一种新兴事物,因此,还需要众教师在教学过程中严格遵循“三全育人”的相关理念,并对教学模式不断探索和创新,如此才能使各科的思政教育功能得以发挥。

参考文献:

- [1] 刘静,万明,赵小惠.“三全育人”理念下高校课程思政建设路径的探索[J].大学,2021(50):110-112.
- [2] 李颖.浅谈三全育人理念下的课程思政教学[J].发明与创新(职业教育),2020(11):30-42.
- [3] 张媛.“三全育人”理念下艺术类课程思政教学的思考[J].山西青年,2020(16):78-79.
- [4] 马喜宁.高校“三全育人”理念下课程思政教学的探析[J].法制博览,2020(19):233-234.

作者简介:姓名:魏晓军,性别:男,籍贯:陕西宝鸡,民族:汉,出生年月:1988年9月,学位:法学硕士,职称:助理研究员,研究方向:马克思主义理论、大学生思想政治教育。