

基于线上教学的开放性全案例教学模式设计

——以《疾病康复》课程为例

黄燕

(钟山职业技术学院 健康管理与康复学院 江苏 南京 210000)

【摘要】特殊时期,为实现“停课不停教,停课不停学”,各大高校依托各类在线教育平台,利用线上已有的教学资源,通过在线课程观看、直播教学等方式,采用定时答疑、论坛交流等手段保证教学进度和教学量。钟山学院使用“一学院一方案”“一专业一方案”的教学战略,依此对健康管理与康复学院2018级康复治疗技术专业1-9班的学生进行基于线上的开放性全案例教学模式并对此进行分析。实践证明,在特殊时期下此教学模式取得了良好的教学效果,具有一定的可行性,为各大职业院校开展线上教学提供参考。

【关键词】“停课不停学”;在线教学;全案例教学

1 背景

钟山职业技术学院作为省属全日制民办普通高校,积极响应教育部号召,组织全校师生进行线上授课和学习。面对此次前所未有的大规模网络教学,各学院采取“一学院一方案”“一专业一方案”的教学策略,充分利用线上已有的优质课程资源,结合本专业特点,研究属于自己的特色教学模式。基于此,取得了良好的教学效果,本文对特殊时期下的健康管理与康复学院18级康复治疗专业课程《疾病康复》——以阿尔兹海默症为例的教学模式进行剖析,同时对该教学模式的筹备、授课、讨论、学习效果检验等环节进行说明,如图1所示。



图1 教学实施方案

2 开放性全案例教学

19世纪70年代,美国哈佛大学法学院院长兰德尔首创案例教学法,经过不断的推广应用与发展,现已成为各专业领域推崇的成功教育模式,但由于部分教师对案例的运用缺乏系统性、针对性,使得学生很难对课程体系全过程有系统性的把握。基于此,我们针对康复治疗技术专业课程《疾病康复》——以阿尔兹海默症为例,采用了“开放性全案例教学模式”。

与传统的案例教学法相比,开放式全程案例教学的典型特点是:开放的空间、开放的环境、开放的课程、开放的态度、开放的资源运用。具有全程性和开放性的特点。教师在课堂上将案例与课程内容有机整合,全覆盖案例教学,给予学生充分的理解空间,使学生可以有效地构建相关知识体系;在案例教学过程中,开放的空间、开放的环境、开放的课程、开放的态度、开放的资源运用可以给予学生充分的自由和自主发挥空间,学生们可各抒己见,阐明各自的道理,比较与申辩,争论与反驳,言之成理最佳。

通过案例充分讨论、学生广泛参与和教与学双向互动,通过开展课程全过程的案例分折教学,实现全体学生的充分参与和教学双向互动。学生是开放教学中的“主体”,让学生在开放自由的环境中,允许自由学习、自由发展和自我实现。因此课程的设计乃基于学生的兴趣和天赋为中心,培育学生成为真正身心平衡的人。全方位的开放学习中引导学生“主动”学习代替传统“被动”学习。教师与学生快乐融合成一体,父母、老师是否尊重学生成为开放学习成败的关键,所以尊重学生的想

法,并鼓励学生主动学习是很重要的一环。

2.1 课前

教学模块的合理划分,教学资源的准确案例遴选。案例的选择是实施开放式全案例教学的关键所在,在《疾病康复》——以阿尔兹海默症为例中,应选择与教学内容相关,能够引人深思,有争论余地,可充分体现解决问题所需的理论与技能的实用价值的案例。案例如下:患者,女性,65岁,因“记忆力减退2年”入院。患者于2年前无明显诱因下出现记忆力减退,时常丢三落四,逐渐出现刚刚做过的事情不能记起,外出时很多以前熟识的人都不认识,家属发现后将其带至本院求诊。头颅MRI检查显示弥漫性脑萎缩,经神经心理学测试,诊断为阿尔兹海默病。医生建议药物治疗和康复治疗同时进行。问题与思考:1.阿尔兹海默病的常用康复治疗方法有哪些?2.阿尔兹海默病经临床康复治疗预后如何?

2.2 组织案例解析课堂,讨论激发创作灵感

课堂上,老师需要通过深度解剖与拓展案例,帮助学生反思,鼓励学生系统的将碎片化的经验和方案总结上升为反思促进认知,案例教学的多元化教学方式不仅只是以解决案例为最终目的。

首先,教师在腾讯直播课中对学生在自习过程中产生的问题进行解答;其次,教师在案例的讨论中应进行有效的引导和组织,在设计问题时,让哪些同学发言教师应心中有数,但应避免总是让那几位积极分子发言同时,在案例讨论中应适当地进行几次阶段性小结或点评。最后,及时进行课堂总结,综合能力评价反馈。

2.3 课后妥当评价,个人素质多元展现

在评价方式上,改变以往以期末考试为主体的单一评价方式,根据学生课堂讨论与交流、提交的小组作业以及个人作业来评价个人表现,将过程性评价与考试成绩联系起来给出最终的综合成绩。同时期末考试也以开放式案例解析题为主,着重考察学生思维的深度和广度。

3 教学评价与总结

本研究构建的特殊时期“停课不停学”在线教学方式分析模型具有强调“互联网+教育”思维、体现特殊时期的教育需求、尊重学生居家学习规律等特点,具有系统性、规范性、可操作性等特点,可直接指导在线教学的规划与实践。

当前疫情防控如火如荼,借此“停课不停学”在线教学理论指导和实践创新成为高职院校的迫切需要,以此契机为新时代我国在线教育持续健康发展提供有益借鉴。

参考文献:

- [1] 赵梓翔,陈静.基于线上线下混合式教学的全案例教学模式设计——以《战略管理》课程案例研讨会为例[J].教育现代化,2019(92).
- [2] 马娟娟.基于案例的线上线下混合教学模式在试验设计与分析中的实践与探索[J].科教导刊(下旬刊),2020, No. 427(11): 46-47.