

学前教育专业培养学生综合素养的有效途径

樊玉竹

(重庆幼儿师范高等专科学校 重庆 404047)

【摘要】学前教育指的是学生升入一年级之前所接受的一系列教育的过程,学前教育能够为学生在义务教育阶段的生活、学习奠定良好的基础,能够让学生养成良好的生活、学习习惯,进而促进学生的全面发展。因此,高校学前教育专业学生的综合素养至关重要,其直接影响着学龄前儿童接受教育的效果。

【关键词】学前教育专业;综合素养;培养途径

引言

随着我国社会经济的不断发展,对教育的重视程度越来越高,特别是针对学龄前儿童的教育。以前我国绝大多数家长认为学龄前儿童不需要开展教育活动,总是过分的宠溺幼儿,将教育行为过分的依赖于义务教育阶段。但随着国家对于学前教育的重视,社会上兴起了一系列的学前教育机构,逐渐影响了家长们的传统观念,也为学前教育专业的学生提供了良好的机遇。但只有具备较高的综合素养和专业能力的学生群体,才能推动我国学前教育行业的实质性进步。

一、学前教育专业学生综合素养培养现状

(一) 思想政治教育程度较差

文化基础类,专业技能类,教育类是现阶段我国学前教育专业所涉及的相关课程设置类别。高校在进行课程设置时,将更多的重点放在专业技能类与教育类两方面,对于文化基础类的课程设置有所忽视,认为学前教育专业的学生只需要具备熟练的专业技能以及娴熟的教育知识,就能够符合社会的需要。对于思想政治课程,语文课程等文化提升类课程认同程度较差,没有建立科学合理的考核机制。这类课程很多都是授课教师进行课堂小测,并不在期末设置考试,学生通过这一系列科目的难度相对简单,给学生造成了该科目不重要的意识,认为只花费极少时间理解考试内容即可,不利于学生综合素养的培养和提升。

(二) 学生综合素养差异性没有体现

近年来,随着我国对学前教育的重视程度不断提高,设有学前教育专业的高校也陆续开始扩招,使更多的学生有机会接受高层次教育^[1]。但扩招背后学生呈现的巨大差异性却有所忽视,有的学生通过普通高考进入学前教育专业,有的学生通过单招的方式进入学前教育专业,学生本身的综合素养,能力是不同的。然而,学校在开设综合素养培育的相关课程时,却没有针对该差异设置针对性的课程,而是开展统一教学,使得学前专业学生的综合素养能力参差不齐。

二、培养综合素养的有效途径

(一) 制定符合社会需要的人才培养目标

人才培养的理念和目标是确定学前教育专业课程体系建设的指导原则,只有在学校层面明确学前教育专业学生的综合素养和专业能力处于同等地位,将综合素养的培养确定在教学体系中,提高该部分课程的分值含量,构建科学合理的考核机制,才能让学生认识到综合素养的重要性,从而自主自发的要求自己不断完善自身的道德素养、职业操守、思想政治意识。高校应当熟悉时代特色,结合本校的具体情况,制定相适应的课程体系,强化学生的素质培养,将课程体系进行优化,要培养知识过硬,技能精湛,素质强劲的全面发展型人才。

(二) 提升师资质量

学前教育专业教师的理想信念,价值理念,专业知识,社会责任,专业技能,创新能力都直接影响着高校对于学前教育专业人才的培养效果。所以要想提高学生的综合素养首先要全面提升教师的综合素养,优化教师的整体素质。高校应当通过

培训、交流等活动^[2],提高教师专业技能知识的同时,丰富教师的教学教育方法。构建科学合理的考核机制,对教师的综合素质能力进行每年度考核,确保教师素质过硬,专业能力过强,从而为学前教育专业的学生起到榜样带头作用。

(三) 创新课堂教学模式

学生对于专业知识的学习绝大部分来自于课堂,因此课堂是人才培养的主战场。护理专业的教师应当将传统的教学方法进行适当的更改,加强课堂教学内涵建设,围绕课程目标,采取符合自身班级学生特色的教学方式,调动学生学习的积极性,将课堂交还给学生,让学生通过自己查阅资料,展示本部分重点内容的理解。改变以往一刀切教学模式,采取因材施教的分层教学方式,对学生进行类型划分,不同类型的学生制定不同的学习内容,合格要求以及学习目标。时刻观察学生的学习情况,类别划分进行及时的调整,要注意学生德智体美劳全面发展,发现每一位学生的闪光点。开展互帮互助教学方式,让学生学习彼此之间的长处,实现共同进步。将理论知识与实践运用进行有效结合,学前教育专业的学生具有极强的专业技能性,培养目标也相对明确,即对学龄前儿童开展教育活动^[3],因此,高校要积极结合社会相关组织,确定实习地点,让学生在真正的实际工作中体会该工作的意义,发现自身的不足,不断完善。

(四) 充分利用新技术

我国科学技术的发展日新月异,尤其是互联网信息技术。当下是大数据时代,人们的日常生活已经被海量的信息所包围,学前教育专业的教师要有效培养学前教育专业学生正确的信息搜集能力与辨别能力,使学生能够有效利用海量信息,同时做到不传谣不造谣,运用海量信息不断提升自身的能力。教师要充分利用多媒体等先进的教学设备,可以通过观看视频课程的方式,让学生了解该专业领域著名专家的教育思想,了解学前教育领域著名人物的生平事迹,通过这些事迹的宣讲,潜移默化提升学生的综合素养。

结束语

总而言之,学前教育专业学生的综合素养提升不仅是社会发展的需要,也是学生应当具备的基础能力之一,需要高校不断创新教育途径,切实提高学生的综合素养能力。

参考文献:

[1] 苏天从. 教育信息化视角下高校思政课教师综合素养的提升策略探析[J]. 辽宁科技学院学报, 2020, 22(06): 92-94+105.

[2] 刘训华, 许光亮. 海洋校本教材中的综合素养及其实践样式[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2019, 41(03): 23-29.

[3] 施章清, 罗建林, 咎辉. 基于协同创新视角的大学生综合素养提升实践研究——以浙江师范大学文科综合实验教学中心为例[J]. 实验技术与管理, 2016, 33(04): 5-7+11.

作者简介:

樊玉竹, 1994.10, 女, 汉, 重庆万州, 专任教师, 硕士研究生, 重庆幼儿师范高等专科学校, 学前教育。