

汉语言文学专业人文应用型人才培养模式初探

贺英

(西安铁道技师学院 陕西 西安 710500)

【摘要】在我国经济快速发展下改变了当前社会对人才的要求,社会各界急需实用型人才并已成为当前教育的目标。汉语言文学专业在教学中应围绕应用型人才培养学生,并且需要设计出有效的人才培养计划,应用于教育教学中达到实现人才培养目标的目的。本文针对汉语言文学专业人文应用型人才的培养方法进行了深入性研究,旨在为高校人才培养策略提供有效的培养方法。

【关键词】汉语言文学专业;人文应用型人才;培养策略

目前,我国对于高校教育提出了新的教育要求,各专业教学中需要注重培养学生成为应用型人才,进而满足当前社会各界对人才的需求。应用型人才是指能够将所学知识应用于实践中,并且在实践中可以灵活地应用专业知识并不断创新,进而推动各行各业快速成长与发展并促进我国经济进一步发展。高校汉语言文学在培养学生时需要根据我国教育目标、当前社会人才标准要求进行教学,应根据当前的应用型人才教育要求、人才需求制定出有效的人才培养方案,进而落实于实际人才培养中达到满足教育要求、促进学生满足人才标准要求的目的^[1]。

一、汉语言文学专业人文应用型人才培养的内涵

人文应用型人才是指人才既具备实践能力、又拥有丰富人文知识的人才,而高校汉语言文学专业主要教学汉语言知识,并且教学过程又表现出较为枯燥的特点,学习的内容包括汉语言的句法与词汇、鉴赏与学习小说与散文等学习内容,并且还会涉及到出版与编辑写作等方面的知识,而这类知识的有效学习可以促进我国汉语言文化研究工作进一步发展^[2]。因此,高校汉语言文学专业培养学生成为人文应用型人才可以有效促进汉语言文学知识能够不断地发展与推广,并且能够将所学的专业知识应用于专业技能中。

二、汉语言文学专业教学中培养人文应用型人才存在的不足

(一) 学生学习兴趣较为缺乏

虽然进入高校汉语言文学专业是学生自主选择的,但是在实际学习中也会因为枯燥的学习过程而对学生的学习效果产生阻碍,需要教师能够在教学中改变枯燥的学习过程,要设计出可激发学生兴趣的策略,达到促进学生全身心投入学习中的目的。而实际教学中却表现出学生学习兴趣不足的现象,原因是汉语言教学知识较多,每一节课程的教学内容较为丰富而很难过多地将时间应用于其他环节中,导致学生缺乏学习兴趣并降低了学习效果。

(二) 重视基础知识教学

汉语言专业的教学内容是以基础知识为主,并且汉语言专业的基础知识较为丰富,需要教师在教学中引领学生掌握每一个基础知识,导致实际应用过程占比较少而无法实现学生有效解决实际问题,除了学生缺乏学习热情外还阻碍了学生无法成为应用型人才。因此,教师应重视实践教学过程并积极促进学生应用自身的思维能力解决问题,还要在学生解决问题的过程中能够给予有效地指导,进而实现人文应用型人才培养目标。

(三) 教学缺乏创新性

汉语言专业教学过程需要灵活化的教学过程,要实现灵活化的教学需要拥有多样化的教学方法,进而能够在实际教学中根据学生实际情况灵活化地应用教学策略。在此过程中,需要教师在课余时间能够积极地创新教学策略,并与其他教学方法灵活地应用于教学中,但是在实际中却表现出教学缺乏创新性的现象,除了未能保持学生学习兴趣外,还降低了人文应用型人才培养的效果。

三、汉语言文学专业中培养人文应用型人才的具体策略

(一) 制定人才培养计划

高校汉语言文学专业要实现人文应用型人才有效培养,需

要制定出人才培养计划并保证计划与学校教学实践、人才需求标准相一致。同时,还需要在制定计划之前先对社会所需的人才、当前社会人才饱和度进行准确的分析,进而在制定人才培养计划时能够将全面性的信息融入计划制定中。在制定时需要注意两个方面:一是理论知识与其他人文知识相融合。在制定人才培养计划时需要将汉语言文学理论知识与其他的人文知识相融合,进而达到利用人文知识增强课堂趣味性的目的。在培养学生实践能力时需要将汉语言知识与其他知识相融合,进而帮助学生构建出完整的知识体系并灵活化地应用于实践中。二是将人文知识与相关技能相融合。在制定人才培养计划时应将人文知识与各种相关技能进行有效融合,进而促进学生在将知识应用于实践中时可以满足社会对人才提出的要求,在充分发挥出专业教育作用的同时促进学生更好的发展。

(二) 将实践性课程扩大课堂占比

教师应明确人文应用型人才是当前人才需求目标,应对课堂教学过程进行调整,将实践过程扩大课堂占比,让学生将本节课所学的知识在实践中充分地运用,教师则要在此过程中对学生采取有效的引导,进而让学生正确应用知识的同时能够实现个性化成长与发展。同时,教师应对实践课程进行多样化的设计,比如汉语言文学研究实践等,可以提前让学生搜集相关信息并进行总结,在课堂实践中采取研究汇报的过程并开展辩论会。在此过程中,学生的实践能力、解决问题的能力、思维能力、创新能力等都得到了有效地培养,并且能够将所学知识应用于实践中实现了理论应用于实际的目的。同时,也进一步实现人文应用型人才培养目标。

(三) 注重教学方法的创新并灵活化应用于课堂中

目前,我国汉语言专业培养人文应用型人才处于初始阶段,在教育教学中并未存在完整的人才培养体系,需要教师及时改变教学理念并积极创新教学方法,并且要站在学生实际的角度、人文应用型人才的角度进行教学方法的创新,并将创新的教学方法与以往的教学方法进行综合,应用于课堂教学中达到灵活应用教学方法达到人才培养目标的目的。同时,教师还应积极反思教学过程并挖掘出存在的不足及改善不足,达到人才培养效果不断提升并促进学生更好的成长。

四、结束语

汉语言文学专业中应围绕人文应用型人才设计教学策略,而当前人才培养处于初始阶段,应积极构建出完整的人才培养有效体系并落实于教学中。同时,教师应积极创新人才培养方法并在课堂中灵活化地进行应用,进而达到不断提升人才培养效果的目的。另外,教师应注重实践教学过程并设计出多样化的实践模式,让学生在实践中将理论应用于实践中,在实现理论与实践相结合的同时促进学生全面成长。

参考文献:

- [1] 王海锋. 汉语言文学专业人文应用型人才培养模式初探[J]. 东西南北:教育, 2020(2):0286-0286.
- [2] 章法菊. 汉语言文学专业人文应用型人才培养模式初探[J]. 读天下(综合), 2019(18):0279-0279.