

体医融合视域下中医药院校 体育教师教学能力提升路径研究

吕 斌

(云南中医药大学 云南 昆明 650500)

【摘要】体医融合是体育与医学的深度融合,是实现健康中国的有效手段,中医药院校体医融合背景下体育教师教学能力的提升对未来健康产业方向人才培养具有重要的意义。本文运用文献资料法,逻辑分析法对中医药院校体育教师的发展进行了探讨,指出中医药院校体育教师教学能力的提升需要围绕学生的专业需求来准备教学,更新自己的知识结构来实施教学,拓展自己的综合业务能力来完善教学。

【关键词】中医药院校;体育教师;发展

前言

“师者,所以传道、授业、解惑也”自古教师的职责就是将知识传递给学生,为学生解答遇到的难题,帮助学生掌握获得新知识的能力。体育教师的职责除了这些外,还需要用有效的教学手段促进学生身体健康,增强学生体质。高校体育教学是学生终身体育习惯形成的重要环节,在体育教学中学生不仅要掌握基本的体育理论知识和相应的运动技能,还要掌握科学的锻炼方法,养成持之以恒的锻炼习惯。中医药院校体育教师除需要具备体育专业相关知识、专业技能外,还要有相应的中医理论知识,在教学过程将中医传统健身学、保健学知识结合现代体育理论知识、运动技能教授给学生,使学生在体育课的学习中不仅掌握现代体育运动技能,还可以运用中医保健养生知识指导身体锻炼,身心兼养,综合提高身体素质。虽然有些中医药院校的体育与健康学院设置有传统体育保健学专业,但是中医药院校体育教师的主要职责,工作的主要内容依旧是公共课体育课教学。因此,笔者将中医药院校体育教师的发展与公共体育课教学相连接,围绕如何使学生上好体育课来对中医药院校体育教师的发展作进一步的分析和探讨。

1 中医药院校体育教师的发展

智能革命时代,各种变化当你意识到的时候已经成为了历史,可以说这样的时代是一个变化赶不上变化的时代。新的变化带来新的冲击和挑战,这些变化对课堂教学的影响是显著的,但是现今仍旧有很多体育教师沿用传统的教学观念,教学模式,教学内容和教学方法进行体育课的教授,学生上体育课的积极性不高,有些学生甚至会逃课,但在学生的课余生活中又会发现学生很喜欢进行身体锻炼。怎样使体育教师的体育课能吸引学生,使学生喜欢体育教师组织的体育课,值得我们所有的体育教师去反思。体育教师最基本的职责是上好每一节体育课,使学生在体育课程中有所收获,中医药院校体育教师在工作中要积极传承中医理论知识和传统保健养生学知识,提高学生现代体育基本技能的同时加强学生中医理论知识和传统保健养生学知识的学习和实践,使学生在体育课中轻松快乐的进行体育锻炼,享受运动带来的乐趣,并形成终身锻炼的意识和习惯。这就要求体育教师在准备体育教学、实施体育教学和完善体育教学等方面来发展自身的素质和能力。

1.1 准备体育教学的过程中体育教师的发展

1.1.1 教学观念的发展

观念的更新是变革的先导,只有在先进理论的指导下才能更好的去完成教学实践的操作。教学观念的变革是教学改革实践的先导,体育教师在运动中运动观念、健身理论知识的更新,是体育课堂教学改革的先导,只有作为课堂主导的体育教师拥

有全新的教学观念,最终体现在体育课程教学中才会使体育课堂教学发生质的变化。体育教师教学观念的更新变革需要体育教师对体育教学有一个新的认识和理解,在课堂教学中以学生为中心,不仅引导学生进行身体活动,更重要的是让学生在身体活动的基础上达到身体健康、心理健康、社会适应良好等多方面素质的综合提高,在这一过程中让学生体会到运动带给他们的乐趣。中医药院校体育教师在教学中要有意识的将中医保健养生学理论“天人合一”的整体观和“形神合一”的生命观贯穿于教学的过程中,引导学生在学习中逐渐形成终身体育的锻炼习惯,掌握在中医理论指导下的终身体育锻炼方法。在这一教学观念的指导下,体育教师在准备教学的过程中要不断的去调整自己固有的教学观念,结合中医保健养生学知识和新型体育教学观念来指导体育教学,不断丰富和完善体育课堂教学,提高体育教学质量。

1.1.2 教学模式的发展

传统体育课教学中体育教师拥有绝对的话语权,在体育课中教师主导教学内容,学生体育学习的自主性非常差,课堂教学中教师一味追求运动技能的教授,不重视学生综合体能素质的发展,使得体育课枯燥乏味,学生喜欢体育运动不喜欢体育课的现状也在不断的提醒我们体育教师,发展学生喜欢的体育课教学模式对学生体育锻炼意识形成的重要性。高校体育教学改革发展的方向是公共体育课教学的俱乐部化,学生在学校资源允许的条件下选择自己喜欢的运动项目。中医药院校体育教学工作在教学模式的发展中既有机遇又有挑战,中医保健养生学知识和现代体育运动项目相结合教学模式的推广和普及丰富了中医药院校学生体育学习的结构层次,拓宽了学生体育学习的整体视野,但是中医保健养生学知识博大精深,现代竞技体育运动项目新颖独特,教师在教学中将两者有机的统一在体育课堂教学中成为中医药院校体育教师工作中的最大挑战,同时也是中医药院校体育教师在工作的的发展方向。

1.1.3 教学内容的发展

体育教师教学观念的更新,体育课教学模式的发展,使得中医药院校体育教师的课堂教学不再是单纯的身体活动,体育教学的目的也不单是学生运动技能的掌握,还有学生中医保健养生学知识的运用。在体育教学中,中医药院校体育教师在教学中要以现代体育运动技能教学为依托,在身体锻炼活动中融入中医保健养生学知识和现代体育学科相关综合知识,充实和丰富中医药院校的体育课堂教学内容,增加体育课教学内容的信息量,让中医药院校的体育课向综合技能课的方向发展,来完善中医药院校体育课堂教学,使学生掌握身体锻炼方法的同时可以在体育运动中巩固和提高中医保健养生学知识的实践运用能力。通过体育课堂教学使学生在快乐的运动体验中身体素质得到提高,在中

医保健养生学知识的熏陶下树立终身体育思想,在身体锻炼过程中心理素质更加完善,社会适应能力得到全面提高,最终使中医药院校学生的体育学习向着更加全面的方向发展。

1.2 实施体育教学的过程中体育教师的发展

1.2.1 教学方法的发展

高校体育教学目标的变化使得传统填鸭式的教学方式在改革后的体育教学中存在严重的不适应,中医药院校体育教师在体育课中除了帮助学生掌握基本的运动技能,中医保健养生学知识外,更重要的是要通过有效的教学方法来培养学生的运动兴趣,使学生养成进行终身体育锻炼的习惯。中医药院校体育教师在教学过程中要寻找适宜的能够激发学生体育学习动机,发挥学生体育学习主动性,培养学生运用中医保健养生学指导身体锻炼意识的教学方法。在实际的教学过程中体育教师运用教学方法时要区别对待每一位学生,充分考虑学生的个体差异,科学合理的运用小组教学,启发式教学和引导式教学的方法,来教授学生运动技能和中医保健养生学知识,使每一位学生在体育课堂学习中都有最大的收获。

1.2.2 教学组织能力的发展

体育教学是有目的、有计划、有组织地安排学生进行身体练习的过程,在这个过程中体育教师要充分发挥自己的教学组织能力,使体育课堂教学完整、有序、高效的展开。体育教学课时是一定的,让学生在有限的课时里要完成运动技能的掌握,体育理论知识的学习、中医保健养生学知识的运用,并且在教学过程中提高学生心理健康水平,社会适应能力等等,都需要体育教师有很好的教学组织能力,对体育教师而言要能够运用各种方法来发展和提高自己的教学组织能力,使学生的课堂学习在教师的组织下高效的完成。

1.2.3 教学评价的发展

体育教师对教学评价的发展性认识有助于教师在评价学生体育学习中关注学生的个体差异,用不同的评价手段和方式对学生的体育学习进行全方位的评价。尽量避免使用传统体育教学评价中单一的标准去衡量学生体育成绩的好坏,而应该使用发展性的,形成性的评价观和中医保健养生学理论中的整体观多元化、多层次对学生的体育学习进行有针对性的诊断和评价,以帮助学生更好的提高身体素质,进行体育锻炼。

1.3 完善体育教学的过程中体育教师的发展

1.3.1 接受新知识,进行再学习能力的发展

时代在发展,各种各样的信息在发生着翻天覆地的变化,对教师而言要用开放的,宽容的态度去对待不同年龄阶段学生们喜欢的文化,勇于接受新知识,敢于面对新挑战,以便更好的和学生交流、沟通。教学过程本身是一个教学相长的螺旋上升过程,所以教师接受新知识,进行再学习能力的发展至关重要。中医药院校体育教师的工作性质决定了体育教师要不断加强自己的专业技能学习,中医保健养生学知识的学习,更新自己的理论基础,丰富自己的知识结构。课堂教学中体育教师要充分运用教育学、教育心理学的知识去了解学生,把握学生的心理学活动倾向,用科学有效的方法去帮助学生完成运动技能的学习;对动作技术的讲解运用运动生理学、运动生物力学、运动保健学的知识向学生仔细讲解和剖析;对中医保健养生学知识与体育运动原理有机融合的教授要深入浅出,理论和实践相结合,让学生在体育学习的整个过程中不仅可以“知其然”,更加可以“知其所以然”,最终帮助学生更好的进行身体锻炼。

1.3.2 创造性思维的发展

体育教学中教师除了进行运动技能的教授,还有体育知识的讲解,在教学过程中体育教师要培养学生的运动兴趣使学生

养成终身体育的意识和习惯,更要合理的对学生的进行学习进行指导和评价,面对不同的学生体育教师要采用不同的教学手段和方法,所以体育课堂教学不是一成不变的,而是充满了各种各样不同的变化。作为课堂主导者的体育教师需要有独立思考的能力来面对这些不同的变化,有创造性的去平衡教学中遇到的各种问题。中医药院校体育教师在教学中要有创造性的把中医保健养生学知识融入到现代体育运动项目中,积极探索,引导和带领学生完成体育课的学习。

1.3.3 科学研究能力的发展

体育教学是一个理论与实践紧密结合的活动过程,体育教师在教学过程中有充分的身体活动,也有多方位的脑力活动,使得体育教师有更多的机会将自己在教学实践中总结出来的经验,遇到的问题上升为理论的创新,再将创新后的经验总结运用到教学实践中去进一步的验证,最终用科学研究的方法将自己的总结理论化。体育教师的科研能力的高低是评价体育教师教学能力的一个缩影,所以体育教师要在科研方面去发展自己的能力,争取做到教学科研两不误,在教学经验中发现问题,用合理、正确的方法进行科学研究,并且用科研带动教学向着更好的方向发展。

2 小结

中医药院校体育教学改革的推进要求体育教师不断发展自己的专业技术水平,知识层次结构和科学研究能力,使体育教师能够更好的进行体育课堂教学,学生不仅喜欢体育,更加喜欢体育课,并且在体育课学习中获得更多锻炼身体的方法,中医保健养生学和体育运动技能,最终帮助学生提高身体素质。

参考文献:

- [1] 曹利双,陶玉流.体育教师专业发展的热点及趋势研究——基于CiteSpace的知识图谱分析[J].武术研究,2021,6(09):146-150.
- [2] 李荣.苏州市姑苏区小学体育教师专业发展现状与对策分析[J].武术研究,2021,6(09):135-137.
- [3] 刘如,周尤.核心素养视域下体育教师专业发展的逻辑与思路研究[J].辽宁体育科技,2021,43(05):93-98.
- [4] 巨天文.“互联网+”教育背景下高中体育教师的发展分析[J].天津教育,2021(25):69-70+87.
- [5] 钱俊威.基于“同课异构”的体育教师专业发展研究——以水平四七七年级“远撑前滚翻”为例[J].体育师友,2021,44(04):72-74.
- [6] 徐晟辉.上海市体育旅游目的地竞争力评价指标体系研制及其提升策略[D].上海体育学院,2021.
- [7] 王珊珊.高校体育教师专业发展的基本要求与达成路径[J].辽宁教育学院学报,2021,38(03):27-30.
- [8] 张家振,廖金林,黄永飞.乡村振兴战略背景下体育教师专业发展的路径探究[J].当代体育科技,2021,11(13):243-246.
- [9] 康灵.体育教师专业发展研究综述[J].体育视野,2021(04):85-86.
- [10] 王甲奇.提高体育教师专业发展模式的策略探究——以校本培训为例[J].考试周刊,2021(06):121-122.
- [11] 安钢,梁波.新时代体育教师核心素养提升的路径研究[J].中国成人教育,2021(01):73-77.
- [12] 施锦丽,冉小峰.核心素养导向下中小学体育教师专业发展的挑战与突破[J].体育教学,2020,40(12):16-18.

作者简介:

吕斌(1987-),女(汉族),河南安阳人,助教,硕士,主要从事体育人文社会学研究。