

OBE 理念下高职物流专业群 “岗证课赛” 融通的育人模式分析

——以黑龙江职业学院为例

施 雯

(黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080)

【摘要】在全球经济文化高速发展的今天,中国作为一个发展中国家所体现的作用愈加显著,已经成为全世界不可忽视的国家。如何为国家培养适合社会发展的人才成为高职教育首先要考虑的问题。在职教20条的政策指引下,黑龙江职业学院物流专业群结合自身发展优势,基于OBE教学理念,以培养复合应用型企业物流人才为主要目标,提出了“岗证课赛”融通的育人模式。本文着重分析“岗证课赛”融通育人模式的运行过程和应用价值,分别从“岗”“证”“课”“赛”四个方面详细阐述了高职物流专业群的融通育人模式,旨在为高职物流管理专业教师更好开展专业教学工作,优化学生物流综合素质提供一定的理论参考。

【关键词】高职物流专业群;岗证课赛;育人模式

引言

为更好地服务区域经济发展,促进本地区物流产业发展,培养更适应岗位需求的人才,2017年,黑龙江职业学院将物流管理、连锁经营管理、市场营销及电子商务四个专业进行优势资源整合,构建了智慧供应链下的新零售物流专业群,建设新型物流人才的培养基地。

1 物流专业群基本情况

1.1 物流专业群基本组成

专业群由四个专业组成,其中物流管理专业开设于2004年,专业于2012年成为国家骨干院校中央财政支持下的重点建设专业,并以优秀成绩通过验收,2016年参照《悉尼协议》专业认证,是黑龙江省物流与采购联合会理事单位和中国交通企业管理协会认证的“中国物流教学示范基地”。连锁经营管理专业开设于2006年,市场营销专业开设于2003年,电子商务专业开设于2002年,是黑龙江职业学院首批设置的高职专业。在互联网产业日渐繁荣,互联网+、大数据、新媒体、跨境电子商务逐渐兴起的时代背景下,专业招生呈井喷之势,共为社会培养各类电子商务专业人才近1000人,现有在校生400人。

1.2 专业群教学情况

2016年学校开始探索成果导向教学理念。成果导向教育(Outcomes-Based Education,简称OBE),有时我们又称其为结果导向教育、产出导向教育。清晰地聚焦和组织教育系统,使之围绕确保学生获得在未来生活中获得实质性成功的经验。OBE的理念推动传统教育教学系统变革和重构,强调产出/成果导向(Outcome-based)的价值取向、学生中心(Student-centered)的教育理念、持续改进(Continuous Quality Improvement)的质量文化;实现从以教为中心到以学为中心和从知识体系为中心到能力达成为目标的转变。目前,黑龙江职业学院在OBE1.0教与学改革的基础上,启动OBE2.0教学机制创新和教与学成效提高工程,目前开始推进OBE3.0课程评价。

1.3 专业群“岗证课赛”情况

由于学校学生未来就业将会是物流企业的基层管理者,为进一步与职业大赛配套,黑龙江职业学院物流专业群开设了顶点课程。以物流管理专业为例,物流方案设计与实施的课程,让学生从具体案例中分析,进行主动设计,从市场调研、可行性、物流仓储情况以及信息技术等方面对方案进行综合分析,提升学生综合技能。也正是源于这种成果导向教育教学的成效,班里同学实现了100%就业,纷纷签约了京东、顺丰、德邦等大型物流公司。

2020年起专业群参与1+X相关证书培训,顺利申请成为《物流管理职业技能等级证书(中级)》和《网店运营与管理(中级)》黑龙江考试办公室,同年培训学生150人,成绩合格率约50%。

2 OBE理念下“岗证课赛”融通的育人模式应用分析

2.1 培养新商科素养

黑龙江职业学院紧紧围绕立德树人根本任务,将社会主义核心价值观教育贯穿高职人才培养全过程,大力弘扬“包容、务实、进取、创新”的新商科精神,以思想政治教育、传统文化教育、身心健康教育、美育教育、双创教育、国防教育和工匠精神培养为抓手,将思想政治课程与课程思政有机结合,将新商科文化课程等作为物流管理专业公共基础课,融创新创业教育与专业教育为一体,培养学生创新性思维,构建“商科文化+素养教育+课程思政+双创精神”融合的新商科素养培育课程体系。

2.2 探索“岗证课赛”融通的育人模式

2.2.1 探索产教融合协同育人路径

以地方产业需求为导向,以现代学徒制校企协同育人模式为切入点,不断深化校企合作和产教融合,构建基于“三个对接”的多主体校企协同育人机制,即专业与产业对接、课程标准与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。通过将企业真实的生产性实训项目引入学校校内实训基地,校企双方共同制定与职业标准相匹配的课程标准、共同实施教学及实训过程、共同开发教学资源、共同完成考评过程,保障人才培养和输出的标准等同于企业准员工。建立企业导师校内主题工作室或企业名师工作室,通过企业专家和企业任务进校园、上课堂、进工作室,将行业前沿、实操技能以及优秀的企业文化带给学生,培养学生职业精神与动手能力,助力“三个对接”的落实。

2.2.2 开展课证融通改革

根据职业技能等级标准和专业教学标准要求,将证书培训内容与专业人才培养方案相融合,设计与证书相对应的课程模块体系。以物流管理专业1+X证书试点为先导,将相关教学模块或者课程内容的评价与X考核同步进行;借鉴国际先进标准和国内优秀企业标准,联合企业、行业,共同开发和申报1+X证书标准。以“1+X”职业技能证书为契机,落实职业院校学历教育和培训并举并重,坚持学历教育与职业培训相结合。以物流管理专业学习成果认定、转换、积累项目为基础,开展学分认定和置换。

2.2.3 重新解构与整合原有课程体系

完备的课程体系,是一个专业群建设的基础,也是培养高素质技术技能人才的载体。在传统背景下,各专业课程体系的构建已经明显不能适应新时代要求,迫切需要进行专业群课程体系建设的重构。通过调研企业对专业群涵盖的技能要求,以及分析黑龙江省高职院校市场营销、电子商务、物流管理、连锁经营管理四个专业的专业课程设置的合理性,重新拆分与整合原有课程体系,设计课程地图和教学规划,搭建了专业群平台课模块、能力拓展方向课模块、综合能力整合实训课模块,

实现专业群课程逻辑及教学内容优化等建设重点。

①专业群平台课模块

专业群平台课也叫做专业基础课程与专业统整课程,是专业群包含的市场营销、电子商务、物流管理、连锁经营管理四个专业均开设的课程,包含《管理学基础》、《市场营销》、《数据挖掘与分析》以及《新媒体技术与应用》,这四门课程同时服务于专业群中的所有专业,是商贸类专业群的共享课程。这四门课程符合商科专业学生的岗位技能需求,紧跟“互联网+”以及大数据时代的发展潮流,满足了专业群的共性发展,实现了资源共享。在授课过程当中,为了使教学更有针对性,满足不同专业学生的需求,各专业间加强沟通与交流,通过对教材关键章节的选择合理调整教学内容,提高与不同专业学生需求的契合度。同时,共享课程也丰富了教学内容,增加了教学手段,完善了教学方法,促进了教学质量的提高。

②能力拓展方向课模块

这部分以构建“职业能力培养为核心,工作过程为导向”的课程体系为目标,在深入企业调研的基础上,准确进行职业能力分析、定位,按照物流企业岗位“知识、能力、素质”的要求,进一步梳理创新专业课程理论体系和实践体系,结合地方产业需求,拓展学生专业物流能力,打造特色人才培养,提升专业服务社会能力,设置了四个不同的拓展方向:跨境商贸物流模组、电子商务物流模组、专业跨域模组以及专业应用模组。在不同的模组当中,由于其岗位需求不同,物流管理专业根据其面向的职业岗位群,有针对性的选择课程内容,设置不同的专业拓展课程,并不断优化教学方法。

③综合能力整合实训课模块

物流业务操作性强,必须将课程教学与操作实践紧密结合,在巩固物流基本技能训练的基础上,按照地方物流产业发展需求,加强特色技能训练,有针对性地进行培养实用型的物流人才。实施工学结合、产教融合、工学交替,努力使学生学校学习与岗位就业顺利衔接。在这部分主要开设《电商物流认知》、《商贸物流认知》、《物流综合优化技能训练》、《电商物流综合实训》、《商贸物流综合实训》等课程,围绕物流作业的具体工作,学生掌握的不再是脱离具体工作情景和工作过程的纯理论知识,而是能反映某一个职业或岗位最核心、最关键要素的典型工作任务。

2.2.4 学生社团全力冲击技能竞赛

技能大赛可谓是目前高职教育的风向标,大赛成绩的高低可以用来判断人才培养质量的合格与否。将技能竞赛关键知识融入课程,能有效提升学生的学习兴趣;将对技能竞赛整体比赛流程的思考放进课后拓展,能真正提高学生的专业素质和创新思维,实现专业课程与技能大赛的融合。

丰富多彩的社团活动,不仅能够让学生拥有更多的实践机会,而且也让学生的能力得到充分的锻炼。社团采取了优化的管理模式,每次开展活动都有明确的主题,结束后也要进行相应的反思和成果分享,让每一位同学在参与社团活动后都能有所收获,从而发挥学生社团作用全力冲击大赛,在确保技能竞赛成绩稳定的同时,印证了专业群人才培养质量的逐步提升。

结语

基于OBE理念,黑龙江职业学院物流专业群“岗证课赛”融通的育人模式在应用过程中,通过对学生毕业后工作岗位中所要求的能力进行拆解,将专业群核心课程与工作岗位对接,与职业资格证书融通,与技能大赛融合,有效增强了学生学习课程的成就感和积极性,实现了全面育人的根本目标。

参考文献:

- [1] 刘海霞. 高职商务英语专业岗证课赛训融通的育人模式分析[J]. 大学, 2021(5)
- [2] 郭颖. “课、岗、证、赛”融通的人才培养模式初探[J]. 职业教育研究, 2014(6).
- [3] 刘安韬. 课岗证赛融合模式在高职课程及专业建设中的应用[J]. 黑龙江科学, 2020(3)
- [4] 邵名果. 基于1+X证书制度的“四实”人才培养评价体系的构建[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2019(12)
- [5] 丁志斌, 刘汝荣, 唐小田等. 新时代商务英语专业“课·岗·证·赛·研”人才培养创新与实践——以吉首大学为例[J]. 教育现代化, 2019(6)

基金项目: 中国职业技术教育学会规划课题(2020G0201)

基金项目: 高职物流管理专业“1+X证书”制度下“岗证课赛融合”课程体系构建研究 SJGZY2020220

作者简介:

施雯(1983—),女,硕士研究生,讲师。主要研究方向:高职物流管理。