

大班集体教学活动中教师评价行为研究

——以重庆市X幼儿园为例

王丽珠

(成都大学 四川 成都 610000)

【摘要】教师评价对幼儿的发展有着重要价值和意义,因此要重视幼儿教师的评价能力培养。研究结果表明教师评价存在开展频次不适宜,方式不合理和不公平现象的问题,然后分析出教师自身、幼儿园以及家长和社会方面的影响因素,最后针对问题提出了解决措施。

【关键词】集体教学活动;教师评价行为;大班

在幼儿阶段形成良好的自我概念是学前教育的重要目标之一。良好的自我概念能帮助幼儿正确的认识自己,保持乐观地心态,使幼儿受益终身。然而,这个时期的幼儿自我评价能力还很薄弱,需要依靠他人的评价。幼儿教师是除父母之外最了解幼儿的人,教师的评价对幼儿自我概念的形成至关重要。教师在集体教学活动中进行评价的次数也比其他活动多,因此,观察者选择在集体教学活动中进行观察。

一、大班集体教学活动中教师评价行为存在的问题

(一)教师评价开展频次不适宜

笼统无效的评价频次所占比重大。一方面教师的正面评价模式化。观察发现教师的部分正面评价,经常使用“你好棒,很不错,表演的很好……”这种缺乏针对性、笼统的评价,另一方面,教师评价用语不明确。这会严重影响幼儿的理解,降低幼儿回应的质量。

(二)教师评价的方式不合理

教师评价方式单一。教师在教学活动中更喜欢用直接地口头表达,这样不仅省事,也使幼儿很容易明白。但是幼儿教师只看到了言语性评价的优点,却忽视了非言语评价和叠加性评价对幼儿的作用,导致评价方式贫乏而单调。其次是教师评价形式模式化。例如幼儿要是做得正确,老师就会夸幼儿:“棒棒棒,你真棒。”类似的评价。这种评价没有具体的内容,只能知道老师的态度,不具备针对性。

(三)教师评价中存在不公平现象

否定评价情绪消极。教师的态度误区把幼儿的某些局部缺点扩大化。有时活动秩序混乱,老师总是批评比较顽皮的那几个孩子。此外,评价对象固定。教师更喜欢那些乖巧聪明的孩子,关注他们的表现并进行积极地评价,而对于那些内向、腼腆的孩子,教师往往会疏于对他们的评价,就算这部分幼儿同样表现优秀。教师这样对内向的幼儿疏于关注,这会打击他们的自信心,使其变得更加内向。

二、大班集体教学活动中教师评价行为存在问题的原因

(一)幼儿教师的专业素养不高

教师的专业观念存在偏差。观念是行动的先导,教师的儿童观会影响教师对于幼儿的评价态度,从而影响幼儿的发展。一方面,教师仍持有传统的儿童观。在现在中国的教育模式下,提倡听话式教育。另一方面,受到传统教育观的影响,教师过于注重幼儿对于知识技能的掌握。此外,教师自身评价知识技能匮乏。具备专业的评价知识和技能是教师开展好科学评价活动的基础。然而大部分教师缺乏教师评价方面的专业指导,对于对幼儿的评价都是凭借自己总结的经验进行的。

(二)幼儿园对教师评价的重视程度不够

幼儿园缺乏教师评价的专门培训。目前,对于各个幼儿园对于教师评价这方面的要求普遍偏低,未能真正发挥教师评价的作用。具体表现在两个方面。一方面幼儿园对于教师评价的关注不高,缺乏对幼儿教师进行专业系统地教师评价培训,使幼儿教师缺乏这个方面的专业知识和积极性。另一方面,园内缺乏对教师评价的考核。幼儿园对教师的考核主要是环境创设、教案以及空间安排上,对于集教活动中教师评价情况缺少

具体的要求和关注,这也造成了教师对开展评价的质量不高。

(三)家长和社会的影响

家长的不同要求。家长对幼儿教师的要求会影响幼儿教师对幼儿的评价。受到许多家长“望子成龙”的期望,这样会导致幼儿教师评价时倾向于幼儿的知识技能。其次是社会的现实情况。我国对学前教育的政策支持严重不足导致了很多问题。例如幼儿教师特别是农村幼儿教师薪资待遇低,同工不同酬现象严重等,这样会导致幼教人才的流失严重,教师素养低,最重影响教师评价质量。

三、大班集体教学活动中教师评价行为的改进策略

(一)提升幼儿教师自身的专业素养

教师通过多渠道学习,掌握教师评价的理论知识,积累评价经验,才能改善对评价的认识,提升评价的能力。第一,教师评价应具体。古德布罗菲提出:对学生的表扬一定要针对真正的进步与成就,同时要向学生说明理由。一方面评价语言要简洁准确,具有针对性和激励性。第二,综合运用多种评价方式。教师要综合运用言语评价和非言语评价方式等多种评价方式。幼儿受身心发展水平的限制,与简单的言语评价相比,幼儿更倾向于物质奖励、肢体动作等。总之,教师要掌握好评价的技巧,并且能够灵活运用。

(二)幼儿园加大支持力度,增强教师评价的活动成效

重视幼儿教师评价能力的培养。教师评价的质量与教师自身的评价能力密切相关,因此要提高教师的评价能力。一方面,加强教师对评价理论知识的学习。另一方面将理论运用于实践,幼儿园定期考核。幼儿园要充分发挥领导作用,整合各种资源,促进教师进行多途径、多元化的学习。第一,网络学习和在线学习相结合。网络学习具有对象广泛性、资源丰富性、自主性等特点,幼儿园可以充分利用网络学习的优势。第二,定期组织相关的园本培训。园本培训在内容安排上要有针对性,在形式上要有灵活性。在内容安排上,制定幼儿园发展评价的园本培训计划,并且有步骤地管理与监督计划的实施,及时反馈和调整,确保培训的效果以提升幼儿园教师的评价水平。

(三)家长和社会进行积极配合

家长是幼儿的第一任老师,对幼儿有着重要的启蒙作用,同时家长也是幼儿园最重要的合作伙伴。一方面,家长要关心和积极配合幼儿园的工作,信任教师,支持教师的评价理念。另一方面教师可以通过微信、QQ等网络交流的方式把幼儿在集中教学活动中的行为表现、作品等分享给家长,家长可以进行反馈与教师交流,实现家园共育。其次是社会要营造良好的社会氛围。政府加大对学前教育政策的支持力度,提高幼儿教师的薪资待遇。

参考文献:

[1] Thomas S. Good Jere E. Brophy 著,陶志琼、王凤、邓晓芳等译透视课堂北京:中国轻工业出版社,2002:245

作者简介:

王丽珠(1997年10月-)女,汉族,重庆大足人,硕士研究生,研究方向:教师专业发展。