

以就业为导向的中职电工基础一体化教学研究

王志芳

(新疆阿克苏教育学院 新疆 阿克苏 843100)

【摘要】电工基础是中职院校中机电专业的必修课程之一,这门专业对于学生的思维和实践动手能力要求非常高。但是从当前我国中职电工基础教学实际形态上来看还是存在着很多不足之处,包括教学内容和方式单一和教师教育理念过于传统,这对于学生的学习和发展而言极为不利,因此,在教育改革背景下相关教育学者提出了以就业为导向的宗旨电工基础一体化教学模式,但在实践当中还是存在着许多不足之处,需要教师去加以完善。本文先阐述了中职电工基础教学的现状,然后又对以就业为导向的中职电工基础一体化教学策略展开讨论,并提出个人的见解。

【关键词】就业导向

引言

电工基础课程的基本要求是培养学生实践动手能力,而且也是中职学校机电专业中的基础课程内容,总体上来说电工基础课程的知识点包含范围比较广泛,理论性较强,本身就带着抽象特性,再加上中职的学生基础薄弱且能力不足,当遇到一些电工基础原理的时候学生都会遇到不同程度的困难,时间久了便会失去学习兴趣甚至产生厌学的情绪。而教师则受到传统应试教育影响颇深,只关注理论讲解很少带着学生参与实践,那么学生的掌握也只能浮于表面。

一、中职电工基础一体化教学现状

专业思想教育对于中职的学生学习是必不可缺的,如果思想认识不到位的话再加上学习目标不明确,那么学生在学习的过程中难免会存在的混乱的情况,成绩自然无法提升。因为中职的学生文化基础普遍不高,在学习各种理论知识的时候理解能力差,教师传授他们电工基础课程的过程中必须要重视把这些理论和实践有机结合到一起,对某些重难点知识明确详细的讲解,每一节课的原理知识都要在课堂时间范围内将其解决,如果有学生不懂的地方要重复讲解知道他们能够掌握为止,这样一来中职的学生才能巩固自身的学习。电工实践教学应当遵循循序渐进的原则,先从简单的入手逐渐变复杂,给学生打好知识基础,引导他们认真完成每一步操作,教师绝对不能敷衍,设定好的模式不要轻易调节,在此期间做好对学生的引导和帮助。知识只有通过反复的记忆和实践当中才能掌握,学生在学习某些技能理论之后经过教师一系列的培训让学生展开操作,他们才能找到实践和理论的平衡点,达到学以致用效果^[1]。

二、中职电工基础一体化教学模式实践探索

(一) 强化思想教育,知识和技能并重

现如今中职学校的学生在基础文化知识的掌握并不合理,电工基础教学当中教师应当有效利用实验教学模式,讲授电工基础知识的过程中结合相对应的案例模型落实延时教学,根据电工基础教学进展针对性安排相对应的实验内容,从理论课堂上把实验展示,如此学生才能加深印象要掌握各种理论技能。中职学生所处的年龄阶段好奇心都很强,他们并不喜欢在课堂上单一的听老师讲课,更关注的是一些电工操作技能,所以说教师要合理利用学生好奇心强的特征,讲解理论的时候找准时机融入一些基础性实验,并突出学生课堂主体地位。比如实验中把学生分成不同小组,给他们动手的机会,只有学生参与实践才能最大化提高基础知识的掌握效果,还能有效打造轻松且愉快的课堂气氛。

(二) 完善教学方式,提高教学效率

要把课堂与生活紧密联系在一起,制定科学的学习目标。因为很多中职学生在学习电工基础知识的时候他们的掌握效果并不明显,但是联系到生活却会让他们感觉非常亲切。例如:检查电路或者更换灯泡这都是生活中常见且能遇到的事情,只不过有的学生没有接触过,对电学的了解也不深入,尽管学习基础知识的时候比较轻松,但真正的投入实践却不敢大胆操作,

缺乏自信心。因此,专业做老师在日常的电工基础教学当中应当加强与生活之间的紧密联系,把电学知识和日常生活充分结合,这样一来就能大学生对电学的陌生和乏味逐渐摒弃,重新拾起学习的信心,围绕着教师制定的教育目标认真参与进去。最后,近些年中职电工专业教师已经意识到多媒体信息技术给教学带来的便利性,他们也迎合现代化教育技术把电路图、机电设备零部件还有数据表格等都以图片的形式展现出来,如果是以前刻画在黑板上再去讲解,教学的效率明显不高,学生的学习积极性也很难提起。但使用多媒体教学辅助设备的话,就能把这些知识与图片、信息还有音频和视频等多元化形式展现出来,内容不仅丰富多彩还能调动学生的学习热情,引起他们的自主学习意识。通过多媒体的手段能解决课时不足或者内容不协调等问题,进一步提升中职电工基础一体化教学模式质量,在他的辅助下就是可以把各方面知识和实践都立足于在线技术上直观的给学生展示,还能让学生从中进行操作,由此便形成了一种一体化教学,融入互联网以后就算学生在课堂上没有听懂,教师也能将教学素材传送到教育平台上让学生课后使用移动终端设备重复播放。也要求专业教师必须在课前准备好素材,比如开展微课教学模式,把重难点知识和实践操作步骤以及技巧都在视频上呈现,这不仅是实现一体化教育模式,也能突出每一名学生课堂主体地位,他们观看视频的时候可以和教师在线互动进行提问,也能合理的将安全方面涉及到,为学生日后进入实验室实践操作打下良好铺垫。

(三) 开拓学习模式,增强学生自学能力

通常情况教师布置课后作业以后会要求学生阅读文本,这个发现电工基础相关问题然后展开思考,不断探究的基础上将问题有效解决,教师合理的设置任务让他们由简到难,获得成功的喜悦以后提高学习的信心,也能让中职的学生把以学知识运用到实际问题解决当中。电工基础课突出基础性知识,虽然在课本中就涉及到,但教师放手让学生按照自己的学习兴趣和兴趣去理解和掌握,这都是学生所获得的,要比教师讲解的质量高尚很多。可有效开拓学习方式,结合网络信息技术由教师设计各种学习流程,学生按照任务驱动模式阶段性展开学习,并且遇到问题可以在线向教师请教,这样不仅能落实一体化教学模式优势,还能增强中职学生的自学能力,进一步提高课堂教学整体水平。

总结

综上所述,中职的学生面临巨大就业压力他们只有具备较高的专业技能和丰富知识储备以及高素质才能在毕业以后更好的在社会中立足,提高竞争力的同时实现全面发展。那么电工基础课程教学就要考虑一体化教育模式,并从中不断创新和优化,适当普及就业内容,希望本篇文章所阐述的一系列建议能够给相关教育工作者提供帮助。

参考文献:

[1] 王蕊. 浅谈中职院校《电工基础与技能》课程一体化教学改革的探讨[J]. 科技风, 2020(07): 86.