

技术赋能视域下农村中学教师专业发展调查研究

——基于三位典型教师叙事研究

杨科可 宋雪莹 王娟 王吉
(渤海大学 教育科学学院 辽宁 锦州 121013)

【摘要】随着信息技术在教育领域的深入应用,引发了教育系统的各大变革。如何培养适应信息时代教育需求的教师、培养怎样的信息时代教师成为教师专业发展的迫切问题。本研究采用叙事研究法探讨几名典型优秀的农村小学教师发展路径,以期

为农村小学教师专业发展提供启示。

【关键词】专业发展;技术赋能;农村中学教师;调查研究

1 引言

在信息化高度发展的信息时代,农村教育正在经历一场深刻变革,教师专业发展亦成为国家及社会关心的话题。2018年4月教育部发布了《教育信息化2.0计划》提出了“网络扶智攻坚行动”,明确提出加强以“三区三州”地区为重点的教师信息化教学能力^[1]。也有学者对信息化教师专业发展给予很高评价^[2],黎加厚指出“互联网+的教师”培训是信息化教育领域落地的重中之重^[3]。需要花费大力气研究提高教师培训效率和质的新路径、新内容、新策略、新模式。为农村教师专业发展提供,信息技术的发展打破了传统教育在时空方面的局限,也为农村教师专业发展提供了契机。近几年国家实施了一系列的教育信息化工程,如“农远工程”“校校通”等,为农村中小学信息化基础提供设施保障。不仅为农村教师提供了新颖的教学手段和工具,也为教师获得更广阔的知识提供了方便。

尽管技术为农村教师专业发展带来了许多契机,但很多农村教师意识不到这一点,甚至很多研究者没有发现这一契机,笔者通过在中国知网高级检索包含技术、信息化、互联网的“农村教师专业发展”只有31篇,而农村教师利用信息化技术发展自身知识、能力的研究更是少之又少。因此,研究信息化背景下农村教师专业发展是非常有意义的。

本研究以教师专业发展研究视角,采用叙事探究法探讨我国农村小学教师在技术赋能视野下的专业发展状况,探究其专业发展路径,本研究中的技术赋能视域下教师专业发展是指教师利用信息技术手段促进自己专业知识储备,专业能力的提升。

2 研究设计

2.1 研究对象

本研究以“局内人”的角度深入学校体验研究对象发生的事,选取了山东省济南市某农村中学三位具有典型代表的专业发展优秀教师作为研究对象。第一个研究对象是具有7年教龄的授课教师甲老师。甲老师不仅做班主任工作,平时还担任两门学科的任课教师,甲老师是学校校长与教研主任共同推荐的教师。乙老师是任课4年的信息技术老师,是学科带头人,担任行政职务的青年教师,也是信息技术教研员。丙老师是任课10年的数学学科带头人,是纯授课型的成熟教师,经常会带领年轻的同事们一起学习新知识,培训新进教师。

这三位老师不仅能熟练使用学校配备的多媒体工具,运用信息技术手段自我学习,还经常跟同事一起分享学习内容与心得,带动身边的同事一起学习,也是在学校里同级晋升最快的教师。非常具有典型性,由此引发我们的关注。

2.2 资料收集

本研究主要采用叙事研究法引导教师“叙说”自己的专业成长故事。为了研究目的,运用半结构访谈问卷,问卷中包含

“研究者平时会运用什么技术手段进行自我学习?在什么情况下应用信息技术最多?当时运用信息技术进行自我学习有什么印象深刻的事情?在运用信息技术的时候遇到了什么困难?”运用了STAR访谈法则与研究对象进行电话访谈,在与研究者沟通允许的情况下进行访谈录音作为研究材料^[4]。在进行电话访谈之前与三位研究对象通过微信交流了此次访谈的主题,在访谈之前访谈对象大致思考相关的内容,所以进行电话访谈时间没有特别长。三位访谈对象的访谈时间分别为34分钟、37分钟、45分钟,转录得到23218文字的文本资料。同时与研究对象的微信对话记录与老师们微信朋友圈分享等都作为本研究的数据资料。这些资料为我们了解各位老师的提供了分析依据和线索。

2.3 资料分析

通过把录音材料与微信对话记录转化成文本形成了客观、真实的样本数据材料,运用扎根理论的基本原则和方法分析数据文本,以期寻找出一条科学的理论模型。通过Nvivo11软件对原始材料进行三级编码:开放式编码、主轴编码、核心编码,理清每个编码特征之间研究线索最终“形成一个与研究对象本身相关、可以解释其行为模式的理论模型”^[5]。首先,通过阅读文本资料,对出现的文本资料进行初始编码,提炼出学科内容知识、信息意识、信息敏锐性、资源开发能力、学科教学法知识、教学设计、教育情景策略知识、讲解技能、沟通交往能力、终身学习能力、教学反思能力、信息技术与课程整合能力、自我发展意识、自我反思、通识文化知识、学习动机、组织合作学习、学习动机等关键词。其次,进一步细读文本,梳理老师们学习活动中的重要线索和关键事件,梳理主轴编码得到各要素之间的联系并综合类属分析法和情景分析法,找出核心类属:专业知识、专业技能、信息素养、个人特征,形成研究的“洋葱”模型理论框架,资料分析过程中还使用三角验证方法,请专家学者协助编码,并请老师们阅读整理好文本,确保文本的具有较好的信效度。

3 发现和讨论

根据以上扎根理论的三级编码,得到技术赋能视域下农村中学教师专业发展胜任力模型,该模型包括三个核心类属,专业知识、专业发展技能、个性特征。在进行资料文本分析时,可以看出老师们的专业发展之路并不平坦,因为农村学校教师资源稀缺,年轻教师工作任务多,教学任务重,面对很现实的问题就是学校工作大于教学工作,学生的生活问题更多于学生的教学过程中出现的问题。但老师们仍能克服生活中的种种困难,把自己的课上的生动有趣,这些生动有趣的课堂离不开平时喜欢找“资源”运用到课堂上。

3.1 专业知识

本文中农村小学教师运用信息技术手段促进专业发展应有相对稳定、系统化的知识主要包括学科内容知识、教育心理学

知识、学科教学法知识、通识性知识、教育情景策略知识。以上资料文本体现专业知识。

专业知识在技术赋能视域下教师专业发展模型中处于“洋葱模型”表面位置,归于浅层的、表面胜任力,可以通过信息技术手段进行学习和培训等加以改变,如表2编码素材所示。农村小学教师专业知识的深度和广度不仅与教师入职前所接受的学习背景以及入职后的在职培训有关,更与教师平日的自我学习有关,一名优秀的不仅应具备专业知识的深度还要具备一定的知识体系的广度,教师的专业知识胜任力可以通过在职培训、教师进修等方式提升,更重要的是日常生活的自我积累,自我学习,自我成长。而在信息技术日益发达的社会环境中,运用信息技术手段进行专业知识储备已经成为一种司空见惯的方式,它属于一种可变的胜任力。因此,当教师的专业知识储备不足时,教师已有的知识落后于时代所需的新知识时,教师要通过现有手段方式进行自我学习,不管修整和完善专业知识。专业知识不仅是教师从事一切教学活动的基础,也是专业发展的阶梯,是最表层的胜任力,它是农村小学教师在技术赋能背景下专业发展基础,一名农村小学教师只有具备一定的专业知识才会成为一名合格的小学教师,同时也是区分优秀农村小学教师和普通农村小学教师的胜任力之一。

3.2 专业发展技能

本文中的发展技能是指农村小学教师运用信息技术获取知识促进专业发展具备的技巧和能力,本文经分析得出,农村小学教师运用信息技术促进专业发展的技能包括:自我反思能力、终身学习能力、资源开发技能、信息技术操作技能、信息检索技能、沟通能力、教学设计能力、组织合作学习技能,以如表2编码素材所示材料可以充分体现。

专业发展技能也属于表层胜任力,它是可以感官和测量,可以通过培训与自我学习来增强技能,教师的专业技能会随着专业发展经验的增多而日益增长和完善,与专业知识不同的是这种发展技能需要不断实践才会得到提升,因此,农村小学教师要在不断运用信息技术手段来增强发展技能,发展技能是作为农村小学教师专业发展必备的技巧和能力,同时它有助于达到创新教学,及促进个人发展。

3.3 个性特征

根据特质理论,我们把一个人在不同情境下均表现出来的一些个人特征成为个人特质,个人特质是一种相对稳定、持久的思想情绪方式,作为农村小学教师这一职业需要教师具有一定个人特质来胜任这项工作,在专业发展的过程中需要个人特质来胜任。

本研究得出作为优秀的运用信息技术促进专业发展的农村小学教师的个人特质包括:信息意识、信息的敏锐性、自我发展意识、学习动机、自我反思、自信、专业理智感等,其中自信心指在提高自己能力素质上能严格要求自己,在教育工作及生活中积极向上,坚持不懈的向新目标努力的心理状态,在本研究中指在尽可能多使用信息技术等手段进行专业知识学习储备。从表1的编码素材可以体现。个人特质处于技术赋能背景下农村小学教师专业发挥胜任力模型的底层,是较稳定的胜任特征,不易改变,因此,很难通过短时间培训改变,但个人特

质是作为一名专业发展优秀的农村小学教师的关键,不仅对其工作有重要影响,对个人专业发展也会产生潜在影响。

鉴于对农村小学教师应用信息技术促进专业发展的数据分析和访谈的情况反馈,建立了技术赋能视域下教师专业发展胜任力模型,构建的模型比作洋葱,如图,专业知识分为五个方面,处于最外层“专业知识”是便于表述和评价的胜任特征;其次第二层是“专业发展能力”为相对隐性和难于直接表述和评价的第二阶级,位于中间部分是最为核心和综合的胜任特征,也是最难于直接表述和考评,它们像“洋葱”从外到里层层递进,最外面的是最容易接触到的,也是最容易达到的,中间部分是最难接触的,也是最难到达的部分。



如图 专业发展胜任力模型

4 结语

本研究以教师专业发展为视角,采用叙事探究法对农村小学教师运用信息技术手段进行自我专业发展。研究发现促进教师的专业发展,不仅要促进专业知识与专业技能的提升,与教师本身的个性特征有巨大的联系。而探究农村小学教师的专业发展时,发现外界环境会对教师运用信息技术手段促进专业发展有很大影响。根据“洋葱模型”进一步研究得出教师专业发展胜任力模型。

虽然本研究从多种途径收集资料,尽量从多元视角来分析和诠释资料,但仍然存在叙事主题自我呈现的可能性。本研究也会在后续研究中增加继续研究对象的数量,运用多种研究方法如调查问卷、课堂观察等,多案例对比分析。

参考文献:

- [1] 王宏建,王梦鸽. 互联网背景下中学思政课教师专业成长调查报告[J]. 开封教育学院学报,2019,39(07):203-205.
- [2] 马香莲.“互联网+”时代教师专业发展的重新解构[J]. 现代教育技术,2016,26(06):41-46. 黎加厚. 全球化与教育信息化创新[J]. 中国电化教育,2008(20):21.
- [3] 黎加厚. 信息时代的教育叙事与教师主体意识的觉醒[J]. 中国电化教育,2004(10):40-44.
- [4] 孙钦美,郑新民. 共同体视域下高校英语教师个性化学习的个案研究[J]. 外语界,2015(05):88-96.
- [5] 冯晓英,宋琼,张铁道,高勤丽,张晓“互联网+”教师培训NEI模式构建——基于扎根理论的研究[J]. 开放教育研究,2019,25(02):87-96.