

职业院校专业对接产业发展与深度产教融合研究

张东胜

(宝鸡职业技术学院 陕西 宝鸡 721013)

【摘要】对接产业发展、推进产教融合是职业院校改革背景下的重要教学与创业方式,是推进职业院校创新创业教育模式的重要探索。职业院校是技能型人才培养的重要基地,肩负着培养技能型人才的重要任务,在职业院校人才培养中更要重视技能型人才培养策略。本文将对职业院校对接产业发展、深度产教融合进行探索,以期通过对接产业发展与产教融合的教学策略推进职业院校创新创业发展,带动我国经济的可持续发展。

【关键词】产教融合;校企合作;对接产业发展

引言

对接产业发展、深度产教融合是当今职业院校改革发展的重要内容,是学校与企业合作下的教学新路径,集教学与产业培训为一体,让学生在产教融合、校企合作中获得知识与实践落实,在产教融合中推进职业院校创新创业发展,是贯彻大众创业万众创新的新路径;对接产业发展,是为区域经济培养适应性人才、推进本区域经济发展的重要方式,因此 全国高职高专校长联席会议主席董刚说“产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在”。

一、职业院校专业对接产业发展与深度产教融合方面存在的问题

(一) 作为校方存在不能积极主动的问题

由于我们现在的职业院校是从以前的学科教育转化过来的,在产教融合方面,存在着机制上的不匹配,所以还不能适应企业运作模式,推进技能学习的实践性,推进教师教学工作的进行,收获良好的教学效果。在校企合作教学时有在校教师的工作量考评问题;聘请企业师傅的报酬问题;集中上课问题;公共课如何适应产业发展需求问题;学校的教学周期和企业的生产周期不匹配问题等等。如果校方不主动积极进行创新,那么在产教融合方面不能发挥出应有的作用,达不到理想的教育教学效果。

(二) 企业方存在合作基础单薄问题

虽然我们一直在学习德国的双元制,国家也非常重视职业教育以及促使产教融合的教育模式,但是就企业而言,仍然没有一个好的机制,让这种产教融合的模式持续下去。企业和学校之间只有一个动力就是对有技能型人才的大量需求。倘若没有这个需求,那么产教融合便没有了基础,缺乏科研,职工培训,开拓市场等方面的合作,合作基础很单薄。作为国家而言并没有在产教融合方面给与企业更多的支持。

(三) 产教融合过程与社会脱节问题

产教融合应当顺应当前社会发展趋势,但在目前的产教融合与校企合作过程中融合方式较为僵化呆板,忽视当前社会与经济发展的趋势,导致产教融合、校企合作与社会脱节,未能发挥出两方面的积极作用,产教融合方式亟需更新。

二、职业院校专业对接产业发展与深度产教融合的可行性措施

(一) 组建职教集团,打造政校行企、四方互融人才培养模式

以学校为主导,通过与政府、行业协会、区内外龙头企业四方互融,来组建职教集团,旨在推动现代职业教育体系建设、建立职业教育办学机制、深化职业教育校企合作、提高人才培养质量。发挥职教集团的系统功能,使政校行企四方深度融合,通过人才培养模式的整体系统设计,创新出具有中国特色产教融合人才培养模式:坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,宏观层面,建立促进“产教对接”的长效运行机制;在中观层面建立专业优化、课程开发、师资队伍培养和实训基地建设等协同机制;在微观层面建立产学研服务中心、教师企业工作站、企业技术技能名师工作室,进行订单培养、员工培训和技术服务,对接企业需求口径精准育人。通过职教集团,促使学校和企业有一个很好的合作平台,并调动各方的积极性。

(二) 通过全方位项目化课程改革,推进产业基地下的技能与创新创业培训

通过项目化课程改革才能为产教融合奠定一定基础。全方位项目化课程改革就是学生在特定的产业基地与产业环境中通过操作演练来学习该产业完整的技能与产业上的创新创业,把相关的理论知识安排在实践操作时讲解,实践技能也是在完成项目过程中掌握,让学生真正融入到产业行业与技能教学的相融合之中,使学生有一个成就感。通过产教融合的项目演练与操作,为学生提供一个创新创业的重要实施途径,真正让学生专业与产业发展实现对接,为学生提供双创与技能培训实践基地。

(三) 重视师资队伍建设,打造师资交流和创新平台

教师是教学过程中的重要主体,在职业院校专业对接产业发展、产教融合教学模式中,教师同样发挥着重要作用,因此在实践探索中应当重视师资队伍建设,建设一批与产教融合、专业对接产业发展相适应的高质量教师队伍,真正在教学过程中发挥教师的重要作用。

在产教融合的探索中,将产业行业相关领军型人才引入职业院校教师队伍,使师资队伍能够符合产教融合的基本要求,让产教融合体现在教学安排的方方面面,使教师队伍贯彻落实教学改革创新,推进产教融合发展,真正对接产业发展,提高职业院校教师能力水平,推进教师队伍的高质量壮大,并为教师队伍设立定期创新创业方面的培训学习与考核。在定期考核后及时组织教师进行定期学习与交流研讨,为教师提供更多外出研讨学习的机会,提高教学能力,推进产教融合教学模式,使专业对接产业发展,为学生提供更加良好有序的技能教学。

结束语

在职业院校技能型人才培养过程中,对接产业发展、深度产教融合是当前职业院校教育教学改革过程中的重要内容,但不容忽视的是职业院校技能教学等教学过程与产业行业的教学融合以及对接中依然存在一些问题,因而需要教师等教育工作者不断深入探究与反思完善,真正实现职业院校专业对接产业发展与深度产教融合的有效性。

参考文献:

- [1] 郭达. 产业演进趋势下高等职业教育与产业协调发展研究 [D]. 天津大学, 2017.
- [2] 冯子川, 陈仕楷, 卢永辉, 董怀光, 鲁东晴, 金宗武, 李斌, 倪建龙, 邱祖怀, 黄建民, 陈仕富, 陈宇婷, 石伟权, 何静林, 袁超. “专业对接产业链”服装专业人才培养模式的改革与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2015 (08): 82-87.
- [3] 王影, 董大奎. 高职院校专业建设与产业发展对接的实践——以上海科学技术职业学院安全防范技术专业为例 [J]. 职业技术教育, 2014, 35 (17): 17-19.
- [4] 蒋广庭. 湖南高等职业院校汽车专业对接产业发展探讨 [J]. 科技创业家, 2014 (05): 225+227.

作者简介:

姓名, 张东胜, 性别: 男, 籍贯, 山西运城, 民族: 汉, 出生年月, 1969, 9, 学位: 硕士, 职称: 讲师, 研究方向: 工程经济, 工程成本会计, 职业教育。