

当代大学英语女教师面临之挑战与应对途径

王 颖

(吉林工商学院 吉林 长春 130507)

【摘要】随着国家经济持续发展,互联网技术日新月异,大学英语教学无论在教学理念还是教学方法上都遇到了前所未有的变革。在这场技术与教育协作的变革中,大学英语女教师同样面临着教学方式与职能的转变、知识整合的转变,同时也面临着来自政策变化、环境更易、技术革新带来的一系列挑战。本文结合当前变革中大学英语教学的特点,探讨了当代大学英语女教师面临的挑战并对其解决途径进行了分析。

【关键词】大学英语;女教师;挑战;发展途径

引言

在我国,无论是经济、政治抑或国际间的文化交流,当代社会正经历着飞速的发展与变革。我国经济的飞速发展、科技日新月异变化与国际地位的迅速提升势必对大学英语教学产生巨大影响,从而使得人数占绝对优势的大学英语女教师在教学方式、职能变化、心理适应与知识整合等方面都面临着诸多挑战。大学英语教学不再是过程单一的工程建设,而是更加多元化,面临更多未见的难题与挑战。因此,大学英语女教师应该清晰认识到面对的问题并进行创新性探讨,对这一行业的职业发展进行科学规划。

一、当代大学英语女教师职业生涯特点

当代大学英语女教师职业生涯的第一个特点是如何平衡生活与职业的角色,即一方面承担教学任务,另一方面要面对结婚与生育的现实。大学教师的身份对于教师的学历要求至少是硕士研究生以上学历,这就造成女教师们从业的年龄通常已经接近或达到而立之年,此时的她们就业、择偶、婚姻、育龄会接踵而来,这就是绝大多数大学英语女教师需要面对的职业与生活平衡的特点。素质和素养高是当代大学英语女教师的第二个特点。进入高校的教师本身需要具有广博的学识、丰富多彩的阅历,同时英语专业本身也具有异域文化特色、专业特色,这也使英语教师在追求美好生活上具有较为强烈的夙愿,在精神层面上的要求也比较高。大学英语女教师职业发展的第三个特点是来自科研的压力,她们往往会把更多的时间用于备课、上课或者参加各类活动上,这些被占用的时间通常会阻碍科研成果的产生。大学英语女教师还具有其他特点如趋向年轻化、数量远多于男教师、担任各阶层领导职务比例低于男教师等。

二、当代大学英语女教师面临的挑战

(一) 政策改变带来的挑战

多年来,大学英语在各类院校的教学中占有举足轻重的地位,随着中国经济文化的长足发展与世界联系的空前紧密,我国大学英语教育取得了巨大的进步,不仅培养了具有深厚功底的专业人才,也培养了善于交际的复合人才。然而,国人在经历了改革开放以来的学习热潮后开始反思学习英语的目标与方法,众多高校开始大幅度调整大学英语课程设置,从强调“花时间学”到强调“有效率的学”。在这一转变中,大学英语课程的课时普遍被大幅度削减,许多高校英语课时从200—300左右下降到150左右,有的学校甚至取消了第三、四学期英语授课,毫无疑问这样的大幅度改革给大学英语教学和大学英语教师带来巨大冲击。

(二) 大学英语教学设计和评价带来的挑战

传统上,大学英语教学计划的制定主要以教材为核心,以学期为基础,教学形式统一。而在对教学工作的效果进行评价时,大多是依据课堂考核、学生反馈以及绩效分析进行评估。这个过程中教学的设计和评估的形式比较固定、单一。随着时代进步、科技的发展,当代大学英语教学的设计不仅仅是对课程简单的解释,还要对具体语言材料进行实际操作,课程的设计需要呈现出科学性、灵活性,需要利用互联网、多媒体、流媒体等引导学生对知识进行探索和深入学习,这种学习方式使学生学习能力、理解能力、分析能力、交流能力和解决问题能力都得到有效提升。因此,鉴于专业发展的需要与学生情况的差异,大学英语教师应当采用不同的教学和评价方式来进行合理评价。

(三) 大学英语女教师面对科研的挑战

大学英语教育科学研究的目的是通过探索英语教育内部现象,掌握教育规律以促进学生和学校的发展。但是大学英语科研建设对于相当一部分女教师而言却有着一定的难度。第一,由于教学任务量大,她们无法兼顾好教学、家庭和科研三方面的工作。由于大学英语的公共课属性,大学英语女教师的教学时间往往大于其他教师的教学时间,她们平均每周的课时量为12节以上甚至更多,繁重的教学任务让她们身心疲惫,因此科研的问题不得不退居次要的位置;第二,外语项目难以立项是一个大家公认的不争事实,外语科研经费投入相对较少,外语论文发表渠道相对有限,外语科研成果相对难以转化等都导致了大学英语女教师对科研可望而不可及。

(四) 大数据与人工智能带来的挑战

随着科技和教育信息化的不断发展,大数据与人工智能被逐步应用到教育领域,这使得很多学科都发生了革命性的改变。大数据与人工智能的飞速变革给大学英语教学带来了新的发展契机,同时也给大学英语女教师带来了新的挑战。在“互联网+”时代,学生可以通过全新的学习方式,在网络中利用前所未有的丰富资源来学习大学英语这门课,人工智能时代大学英语的学习风格和方法也呈现出自主性、移动性、随时性等特点。在大学英语教学中应用现代教育教学等信息手段,可以使得教学方法更加多样,同时也促进了教学理念、方法与内容的变革。然而,很多大学英语女教师在网络教学平台、网络通信、计算机常用软件使用、计算机操作等方面都存在严重短板,很难适应大数据与人工智能时代给大学英语教学带来的改变。

三、当代大学英语女教师职业发展途径

(一) 转变教学思路,有的放矢授课

随着经济的发展与世界交流的进一步加深,国家对大学英

语教学提出了更加重视能力培养的要求,因此面对课时减少的现状,高校不但不能忽视大学英语教育,还更要加强国际背景下大学生的英语素质培养。在课时减少的背景下,大学英语教师在教学过程中应该做到有的放矢,充分使用线上、线下教学方式,使学生在英语学习上打下坚实基础。教材的选择也尤为重要,既要量身定制、因材施教,也要注重语言基本技能训练,体现培养实际应用能力的目的。同时,在教学中要贯彻“以学生的需要为中心,以培养学生的综合应用能力为重点”的教学思想,利用有限的课时,把英语教学与学生的实际专业需求相结合,发挥教师教学主导作用,采取多样化教学手段、探索学习机制,激发学生学习动机、研究和传授良好的方法,让学生在掌握基础知识同时提高对所学知识的实际应用能力,重视培养学生分析和解决问题能力,使得学生具备真正的英语素养。

(二) 改变教学模式,创新教学方法

在我国大学英语教学改革的大背景下,为了满足学生个性发展与专业发展需求,未来大学英语课程建设不再是通用、统一的课程,而是一门多层次的综合型课程体系。在“互联网+”全面进入教育教学的大环境下,需要多方专业人士共同努力,如互联网专家、视频专家、教学设计专家、英语主讲教师等,在教育主管部门的综合协调下对互联网新技术全面应用建立起可持续发展的、各方联动的循环机制。大学英语教学质量能否提高,教学改革是否有效,是否能建立一支高水准的专业大学英语教师队伍势必仰赖于各方力量的综合发力。

(三) 积极参与活动,缓解科研压力

在对自身发展进行构建的同时,大学英语女教师应该重视对自身科研水平的锻炼与提升。教师们可以积极参与相关领域的培训及进修,在此过程中不断增强科研能力。同时,大学英语女教师也应该在教学中把技能与实践紧密结合,教学相长,更好适应当今社会全新教学发展需求。英语的学科性质决定了教学是教师的主要工作内容,但是科学研究也是高校教师必备的能力,如何统筹好二者关系,一方面需要教育主管部门在鼓励教师积极投身教学同时,在科研上出台更有利于大学英语教师的科研政策,缓解教学与科研的冲突;另一方面,教学型与应用型大学更该根据自身特点,适当降低对于教师的科研要求,做到有的放矢的权衡利弊。

(四) 改善文化环境,促进心理健康

大学英语女教师是一个比较特别的群体,她们很多人担负着女儿、妻子、母亲、教师的多重角色,在教书育人、勤劳持家的同时,她们的心理健康和周围的环境也应该引起管理者的重视。众所周知,相比较而言女性属于敏感、抗压能力比较弱势的群体,在工作与家庭发生冲突时往往会产生负面情绪进而影响工作或者甘于平庸。女教师应该善于调节不良情绪,用平和心态来适应外界变化;同时建立自己的人际交往圈,保持兴趣爱好,进而保持健康的身体和心态。我们的环境建设一方面应该避免过分强调大学英语女教师家庭角色,激励她们做事业的强者;此外,也要为这些女教师创造出和睦、友善、温馨的发展环境。只有女教师的贡献和付出得到了社会认可,为她们创造出和谐的教学与学术发展环境,才能够有效促进她们的事业发展和身心健康。

(五) 紧跟数据时代,把握智能未来

大数据与人工智能的飞速发展给大学英语教学带来了巨大的冲击,因此大学英语女教师需要对职业发展进行创新与规划,紧跟时代从而不断提高教学质量。

首先,大学英语女教师应该更新教学思想,通过多样化的手段与途径获取互联网时代的知识。大学英语女教师应该意识到顺应时代潮流的重要性,从而转变自身的传统教学理念。在当代教育中,教室学习、讲台板书不再是学生获取知识的唯一手段,教师本人也不是获取知识的唯一来源。学生拥有许多获取知识的途径,教师要做的是利用互联网技术指导学生,正确处理“教”与“学”的关系,在新技术的冲击与引领下增强学生在学习中的主导地位。其次,大学英语女教师需要不断充实、更新自己的知识结构,才能够做到轻松驾驭课堂。这就要求教师们不仅要掌握英语知识,还要对其它相关领域有一个全方位的认识。此外,大学英语女教师还应该培养自己的信息技术能力,利用互联网技术来处理教学管理中的数据,兼顾教学与科研。通过对数据的分析与管理,高效掌握学生的学习甚至思想情况,有利于更好的调整教学活动。

总之,社会与经济的飞速发展给当前大学英语教学带来了一定冲击,大学英语女教师在教学工作中势必会面临新的压力与挑战,因此她们要认清形势并有的放矢的对职业发展进行规划。在这个过程中,女教师们需要做的依旧是不断学习,紧跟社会与时代的发展步伐,不断提高自身教学、科研水平,与学生一道促进大学英语教学质量提高。

参考文献:

- [1] 刘艳萍,课时缩减背景下高职高专英语教学对策与思考;[J]. 科技教育创新,2012. 07-(146)
- [2] 汪元媛,人工智能+大数据背景下大学英语教学变革浅议[J]. 海外英语,2018. 08-(80)
- [3] 王文斌,基于大数据的高校英语女教师的职业规划设计探讨[J]. 黑河学院学报,2018. 11-(86)
- [4] 曹耀萍,大学英语专业教师科研能力现状调查研究[J]. 教师发展与培训,2017. 02-(35)
- [5] 李秀文,英语女教师:职业发展的性别视角一评《性别与职业生涯:大学英语女教师职业发展研究》[J]. 教育理论与实践,2014(35): 64
- [6] 蒋玉梅,冒荣,大学英语女教师的职业生涯发展研究;[J]. 高等教育研究,2014. 11-(46)
- [7] 张婧,魏雷,大学英语女教师职业特点及幸福感研究;[J]. 信阳农林学院学报,2016. 09-(142)
- [8] 陈红美,大学英语女教师科研现状研究[J]. 福建广播电视大学学报,2020. 01-(42)

课题项目: 本文章为吉林省教育科学“十三五”规划2020年度课题:《高校女教师职业发展实证研究——以大学英语女教师为例》,课题批准号为GH20403

作者简介:

王颖,女,汉族,1965-12,吉林省长春市人,吉林工商学院,教授,外国语学院院长,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事英语教学研究。