

基于学科交叉融合的物流与供应链人才培养模式研究

吴霞

(武汉华夏理工学院 湖北 武汉 430223)

【摘要】随着疫情的影响,目前我国物流与供应链人才需求暴增,其巨大缺口严重制约了行业的快速发展。本文结合新工科理念,考虑学科交叉融合,结合市场中物流与供应链人才需求现状,分析物流与供应链人才培养中存在的问题,提出基于学科交叉融合物流与供应链管理人才培养模式。

【关键词】交叉融合;供应链;人才培养

在国家“一带一路”与“互联网+”战略背景下,随着互联网信息技术和智能制造的快速发展,现代物流与供应链业已经成为集现代科学技术、信息技术和先进的管理理念为一体的高新技术业。物流供应链已经成为企业提升核心竞争优势的关键资产,是第四利润的主要来源,高素质的物流供应链综合人才成为企业的争夺的焦点。在新冠疫情常态化防控背景下,物流供应链显得至关重要,目前我国高素质物流与供应链人才紧缺且缺口大,严重制约了各行各业行业的快速发展。新工科是以人工智能、云计算、物联网、区块链、机器人、大数据等的综合运用,新工科广泛运用于物流与供应链领域,结合新工科理念,从学科交叉融合角度,研究物流与供应链人才培养模式,为培养出较高实践能力和创新能力的复合型的物流与供应链管理人才,有重要的实践意义。

一、物流与供应链人才市场需求状况

(一)国家政策频加助力行业发展,供应链人才需求暴增

中国拥有世界最大的物流市场,供应链一体化的环节贯通采购-生产-销售-逆向等,能够帮助企业实现数字化转型,提高企业全渠道下敏捷供应链响应,帮助企业实现供应链高度协同下的降本增效,提升企业竞争力能力。《关于开展供应链创新与应用试点的通知》确定的55个试点城市和266家试点企业,目的在于培养一批行业的供应链的标杆企业,创新适合我们国情及企业实际需求的供应链技术与模式,形成产业集聚,整合产业资源,促进物流供应链行业发展。

物流供应链行业营业收入总体呈增长态势,2020年中国防控新冠疫情成效显著,我国供应链管理营收及净利润高达4950亿元,净利润为94.91亿元,随着行业发展迅速,物流供应链人才需求呈增长趋势。随着互联网技术及信息技术发展,物流供应链已经成为企业提升核心竞争优势的关键资产,是第四利润的主要来源,因此懂物流懂供应链的高素质的物流供应链综合人才成为企业的争夺的焦点。

(二)供应链管理人才缺乏,物流供应链岗位成为市场性中热门的招聘岗位

随着现代工业和商贸企业的快速发展,受全球疫情的影响,企业出现原材料断供,生成物资短缺,生成延迟等问题,物流供应链成为制约很多企业发展的主要因素,在抗击新冠疫情的常态化情境下,各行业的物流供应链人才需求暴增,不同类型的企业的物流供应链人才紧缺,根据对相关企业的调查访谈显示,企业供应链人才短缺,且整体专业文化程度不高,专业技能欠缺,高素质的综合能力强的物流供应链人才紧缺是制约我国企业发展的主要问题。目前,供应链管理职业炙手可热,供应链管理岗位是市场中的热门招聘岗位,近几年供应链人才招聘需求持续升温,在市场性岗位中已经排在了招聘前列,且薪资水平较高。

二、物流与供应链人才培养中存在的问题

(一)物流供应链专业毕业生数量严重不足

据人社部调查显示,未来5年,我国对物流供应链管理人才的总需求量将达到600万左右。特别是对于高素质的综合性的复合物流供应链人才紧缺,尤其是智能物流供应链领域的专业人

才。日前教育部网站公布了2019年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,开设供应链管理专业的院校仅仅25所。结合市场需求和高校人才供应,目前物流供应链人才存量远远不能满足未来企业的需求。

(二)物流与供应链课程特色和设置不明显

目前开设物流供应链相关专业的高校,在课程设置上有趋同性,课程体系主要是以物流管理学、供应链管理、采购与供应管理等相关理论课程为主,而物流供应链的课程对于数据分

析与供应建模要求较高,定量分析较多,但物流与供应链课程设置对于供应链建模的课程设置较少,且主要采用讲授的方式,对物流与供应链管理建模的配套实践较少。大数据分析等相关数据分析课程亦设置较少,没有专业特色。

(三)物流与供应链管理课程交叉性弱,课程设置比较单一,

物流供应链与其他学科知识交叉性强,但是物流与供应链管理的课程设置亦少体现其交叉性,课程设置比较单一,对于最新的物联网、物流信息、智能信息技术、区块链、人工智能结合较少,且相应的教师配备较少,物流与供应链管理的课程实践主要以课内实验课和课程设计为主,实验课主要是采用情景模拟,对于制定决策及决策的模拟效果显示较少,课外企业实践,和专业课知识联系不够紧密,同学们专业的理论实践能力锻炼不能得到充分锻炼。学生理论实践运用能力培养效果不理想。

三、基于专业交叉融合物流与供应链人才培养模式

(一)物流与供应链管理人才培养的知识、能力、素质结构体系

现代社会对于物流与供应链人才培养的目标是培养具备专业的采购能力,数据分析能力、供应商管理能力等综合能力,能够从事供应链规划与设计、运营、分析、管理和咨询等工作的毕业生。在课程设置上面主要由通识课、基础课程和专业课程三大块组成,将新工科的理念,依据市场需求现状,结合物联网、物流信息、智能信息技术、区块链、人工智能等学科知识,从就业领域、职业定位、职业能力等方面设计物流供应链人才的知识、能力和素质结构体系。

(二)物流与供应链管理专业课程体系设计

新工科背景下物流与供应链管理专业课程体系以应用能力和创新能力培养为核心,按照知识、能力、素质协调一致的原则,结合物流与供应链的特点,除设置传统专业核心课,物流管理学、供应链管理概论、采购与供应管理等基础课程外,增加大物联网技术、数据库技术、商务数据分析技术、物流与供应链信息技术等特色课程内容,进行跨专业联合培养,依据产业市场人才需求,进一步优化理论课程和实践课程体系。

(三)专业交叉融合物流与供应链人才联合培养对策

基于利用专业交叉融合、强化校企合作、优化课程内容(专业学科融合)、创新教学方法(微课、慕课等、线上线下相结合)、按照“两个结合、三个层次、四年不断线”的原则进行物流与供应链专业人才培养,构建由学校、企业、政府机构、行业协会多方参与,校企协同培养为主的方式,多层次人才培养体系。“校内实践教学资源与物流与供应链企业实践基地资源相结合,教学与前言科研成果生产相结合;通识教育实践、专业教育实践和产学研实践三个层次;“四年不间断”即大学四年不间断的组织学生参加企业实践或专业赛事实践,全方位联合培养物流与供应链人才,提升物流与供应链专业人才培养质量。

参考文献:

[1] 胡钢. 新工科背景下供应链管理课程体系研究[J]. 商业研究, 2020(10): 186-187

[2] 陈民伟, 林宇虹. 供应链人才应用型本科教育的探索与经验[J]. 供应链管理, 2021(9): 59-60

[3] 刘丹, 王承娜. 物流管理专业产教融合人才培养体系研究与实践[J]. 吉林农业科技学院学报, 202029(1): 13-16

基金项目: 武汉华夏理工学院校级教研项目(1928)

作者简介:

吴霞, 1987.5, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 湖北咸宁, 学历: 硕士, 职称: 讲师, 主要研究方向: 物流供应链管理。