

# 幼儿图画书阅读活动指导策略探析

李 智

(四川省成都市直属机关东府幼儿园 四川 成都 610000)

**【摘 要】**早期阅读对幼儿的身心健康成长有着重要的意义,本文针对当前开展的幼儿图画书阅读活动中存在的问题,提出了有效的解决策略。

**【关键词】**幼儿;图画书阅读活动;引导策略

早期阅读不仅能使幼儿增长知识,开阔视野,使观察、想象、思维力和表达能力得到发展和提高,而且使幼儿在情感、社交等方面获得发展。但目前早期教育中,家长与教师对幼儿图画书阅读活动的认识与实践存在片面的认识与做法,影响了幼儿的阅读兴趣与素质。为此,教师应探索一种行之有效的阅读方式,以提高儿童的阅读效果和兴趣。

## 一、当前绘本阅读教学的现状与问题

### (一) 缺乏适当的幼儿读物

现在市场上对于幼儿阅读材料的年龄划分不够严格,而且针对性不强,大多数读物都会标上“儿童读物”或“少儿读物”,但很少有针对性地标注“小班幼儿读物”、“大班幼儿读物”等,在一定程度上容易让家长选择读物不适合幼儿。早期阅读活动中,有些读物离现在已远,内容已十分陈旧,缺乏新意,幼儿根本无法理解其中的内容和表达方式,没有想象、思考的空间,无法获得阅读的趣味。

### (二) 缺乏良好的阅读环境

有些幼儿园没有专门的图书阅览室,有些幼儿园开设的图书阅览室在采光、空间设置、整体装饰等方面还不够科学。班上的图书角设施简陋,不能与其他活动区域分开,导致幼儿在阅读时注意力容易分散,缺乏自由的思考空间。

### (三) 读书活动缺乏科学有效的指导

早期阅读中,一些教师把朗读看成是阅读,而忽视了对幼儿的启发诱导,对幼儿阅读习惯的培养还没有给予足够的重视。父母与幼儿在日常生活中共读时,下意识地注重儿童的识字,片面强调儿童的记忆,而缺乏科学的引导,以提升阅读体验。

## 二、实施图画书阅读活动的有效策略

### (一) 为幼儿选择合适的读物

在学前期,幼儿的身体和心理发展相对较快,随着年龄的增长,阅读水平、兴趣点等也会有显著差异。小班幼儿的生活经验比较少,主要是具体形象思维,所以给小班幼儿选择读物时,要选择画面明快、故事情节简单有趣、字数较少的,这样便于幼儿的理解。对中班幼儿来说,他们已经积累了一定的生活经验,所以可以选择一些比较广泛的读物,比如童话故事、神话故事、科学故事等,也可以选择一些有教育意义的读物,以丰富他们的认知。大班幼儿的思维开始出现抽象逻辑思维,文本类型更为丰富,可为他们选择由几张图片组成的情节较长、内容比较复杂、需要推理和思考的故事,选择能够促进幼儿思维的发展,培养其思考能力,以及丰富启发他们想象力的书籍。

### (二) 营造良好的读书环境,营造良好的读书氛围

#### 1. 营造良好的幼儿园阅读环境

构建和优化幼儿园阅读环境极为重要,应从幼儿兴趣点出发,创造一个良好的阅读环境。例如,图书角应设在光线充足的地方,以便对幼儿的眼睛有很好的保护作用,为幼儿设置一些适合幼儿身高,便于幼儿取放书籍的书柜或书架,同时也要为幼儿准备适合幼儿的小桌椅或小沙发,为幼儿设置一些适合儿童身高的书柜或书架。幼儿园还可以在墙上写一些适合幼儿理解的图片标语牌,提高幼儿对书本的好感。

#### 2. 创造轻松愉快的家庭阅读气氛

家中阅读氛围营造借鉴幼儿园措施,创建一个“书香家庭”,让书香如花香一般弥漫在家庭的每一个角落,让孩子的阅读如同植物吸收阳光和水一样,成为一种很自然的本能。家长是孩子

子最好的老师,父母的一言一行都会在潜移默化中产生影响。相同的,家长的阅读习惯和对阅读的爱好,都会对儿童产生质的影响。

### (三) 建立以幼儿为主体的学习环境

#### 1. 允许自主阅读的时间

一系列研究提出,人的早期阅读能力主要是在3—8岁阶段形成的,家长和教师应切实把握阅读时机,帮助他们树立自主阅读的意识 and 技能。在图画书阅读过程中,给予儿童自主阅读的时间,是培养儿童自主阅读的意识与技巧的好机会。在活动中,教师的讲解、引导、启发,都需要孩子独立思考,才能内化为自己的知识与能力。因此,教师应该给孩子足够的自主性时间,让孩子们在故事中与角色对话,与作者对话。主动鼓励幼儿自主感知,自主表达思想。自主性阅读使幼儿收获的不仅是知识,更有良好的自主阅读能力。

#### 2. 创造自我情感经验

图画书阅读活动应鼓励幼儿大胆模仿故事中的人物,体验角色的心理,理解感受图画书中的情景。这种活动方式不仅可以激发儿童的学习兴趣,还可以培养儿童自主学习的精神。图画书阅读活动中给儿童创造情感体验的机会,可以丰富儿童的情感体验,有效地促进儿童情感社会化的发展。

### (四) 灵活运用游戏化教学

图画书阅读与游戏活动相结合,符合幼儿的兴趣和需要,使图画书的阅读过程由静态变为动态,由教师主导变为幼儿自主,从被动参与变为主动。通过游戏化阅读,不仅能激发幼儿参与的热情,还能积极发挥想象力和创造力,保持阅读的积极性 and 兴趣。这样,开展图画书阅读活动,对培养儿童的阅读兴趣,提高阅读质量,都具有重要意义。

### (五) 发挥家长的作用,促进亲子共读

共同阅读是最好的开始阅读方式,父母每天固定时间与幼儿一起阅读,目的是培养幼儿的阅读兴趣和阅读习惯,不要强求孩子获取什么知识,避免功利化心理。具有较强学习能力的儿童可根据画面给家长讲故事,与家长一起续编故事,分享交流阅读感受;较小的幼儿则以听父母讲故事为主。在亲子阅读过程中,幼儿和父母相互依偎,感受彼此的温情和心跳,相互收获着温暖的陪伴。父母阅读不仅促进儿童各方面能力的发展,而且使亲子关系更加亲密、和谐。

## 三、结束语

儿童早期阅读已成为幼儿在幼儿园学习过程中不可缺少的重要组成部分,对于儿童的全面发展具有重要意义。因此,教育工作者应重视图画书的价值,优化图画书的阅读过程和形式,使幼儿在阅读中得到愉快的体验,养成阅读的兴趣爱好。

### 参考文献:

- [1] 纪书芳. 孩子是脚,教育是鞋——大班幼儿阅读指导案例研究[J]. 课程教育研究, 2018(50): 89.
- [2] 周佳明. 指导幼儿早期阅读的有效策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(05): 229.
- [3] 王先晓. 早期阅读中存在的问题及对策[J]. 科技信息, 2009(21): 627.

### 作者简介:

李智(1984年1月-)女,汉族,四川富顺人,本科学历,幼儿园一级教师,研究方向:幼儿园课程与教学。