

“5E”教学模式下学前英语课程考核研究

白洪波

(黑龙江民族职业学院 黑龙江 哈尔滨 150066)

【摘要】培养学生课程教学能力是学前英语教育专业的重要培养方向之一,对学生进行有效的课程评价是提高高职学生英语教学能力的有效途径。本篇文章讲述了“5E”课堂教学模式中参与、探究、解释、迁移以及评价的含义,以及在学前英语教育专业课堂教学水平培养过程中的应用。此模式着重强调学生知识主动构建与技能培养方面的统一,重视学生已有知识和经验,鼓励学生进行探索、合作、反思与参与,是一种有效的课堂模式。

【关键词】“5E”教学模式;高职学前英语;课程考核

学前教育专业为国家培养未来幼儿教师,幼儿教师素质的高低,直接关系了幼儿未来的发展,因此一定要重视幼儿教师的培养。我国教育部针对基础教育实施颁布的《教师专业标准》、《英语课程标准》与《教师教育课程标准》,对未来教师的师风师德,专业能力等都提出了具体要求。不断地更新教育理念、完善专业知识、提升自身专业能力、增强综合素质已经成为了高职高专院校培养人才的重要内容。

一、“5E”教学模式概述

“5E”教学模式是美国生物学课程研究(BSCS)开发的一种基于建构主义教学理论的模式。“5E”教学模式包括以下五个方面:参与、探究、解释、迁移和评价。由于这五个方面的英文词汇都是以首字母“E”开头,所以被称作“5E”教学模式。该教学模式重视学生已有知识,强调学生在知识学习过程中的体验,对知识自我探索,用新知解释已有现象,不断加深理解,提高知识运用,从而提升自身综合素养。为了提高学生的教学能力,学前专业采用了“5E”的教学模式。学生们经历五个核心授课环节后,可以置身于教学其中,自我摸索,自我消化,自我拓展,并付诸实践,最终提高教学能力。

二、5E教学模式的运用

本文以学前教育专业为例,讲述了“5E”教学模式下学前英语课程考核方式的运用。

(一)参与

培养学生英语课堂教学水平的初始环节是参与阶段,其目的是把学生注意力吸引到课堂上,明确课堂学习目标,开始新知识学习。此阶段中,教师要将学生按人数分成若干小组,以4-6人为宜,并选出小组长,小组长负责监督学生们在形成性考核评价方面的表现。在参与阶段,教师需要了解学生的学习兴趣和已有知识内容和技能,选取合适材料开始课堂活动。比如在讲授幼儿英语歌曲教学活动时,可以让学生课前以小组为单位自学儿歌,课堂上进行分组演唱,这样可以使他们更加明确自身的学习任务与学习目标,激发好奇心,提高他们课堂参与度。本阶段教师可以对学生开始进行课堂考核,看学生准备得是否认真,充分,然后给小组打分。建议以鼓励表扬优秀小组为主,起到模范带动作用。

(二)探究

探究阶段是培养学生研究教材、提升组织能力与教学设计水平的主要环节。此阶段的具体操作过程是:首先,学生们依据《英语课程标准》中课程的总目标、阶段目标和教材内容与特征,撰写了一个学期的课堂教学计划。其次,让学生选择其中一个单元,将此单元分为了四到六个学时,要求学生撰写说课稿与教案,并且进行课件制作。明确课堂教学目的、教学重点、难点,使得学生的教学知识内容适应未来学生文化知识接受能力,从而促进他们的智力发展和实现课堂教学目的。这个阶段的教师多用积极评价,少用消极的评价,评价主要是鼓励学生对知识进行自主积极探索。

(三)解释

解释阶段是培养学生组织课堂教学活动的核心环节。此阶段的具体运作是:在学生完成了本学期课堂教学计划制定、

说课稿以及教案撰写和课件制作等英语课堂教学活动后,要求他们在设计的说课以及课堂教学设计中,选择出较为满意的一个课时和小组成员之间进行有效交流。学生之间可以互相讨论,探讨,以此加强学生合作意识和团队意识。在交流过程中,应当与小组成员在教学理念、教学设计中进行问题思考,方法解决和交流经验。教师针对学生在此过程当中出现的问题,适时地进行指导与帮助,并且针对学生们展现的课堂教学设计进行有效的点评,让他们形成正确清晰的课堂教学设计思路与方法。课程结束后依据教师的评价以及学生的建议,仔细修改说课稿、教案和课件。在活动展示的过程中,教师的评价会激发学生学习的积极性,达到了提高学生课堂教学水平的目的,从而提高课程考核的成效。

(四)迁移

迁移阶段是培养学生课堂教学水平的拓展环节。此阶段的具体做法是:学生依据展示过程中出现的诸多问题,针对原有的说课、教案以及课件做出进一步修改,完善自己的课堂教学设计,使之形成了正确的课堂教学设计观念、设计流程和设计方法,并且设计出教案中的“闪光点”。教师在此过程中需要鼓励学生、指导他们完成修改其余课时的课堂教学设计,进一步强化学生获取的知识与技能。在此过程中,通过对新知识和学习进行讨论,可以让学生开阔视野,提高思辨能力。

(五)评价

评价阶段是五个环节中最后一环,但是不可或缺。评价可以由教师评价,小组成员评价和个人自我评价组成,然后进行打分,汇总。教师评价比较客观和公正,可以占比多些,后两者可以占比少些。评价阶段鼓励学生客观评价自己的英语课堂教学设计和课堂教学,通过评价让学生看到自身的优点和不足,向优秀的同伴进行学习,不断提高自己授课能力。教师也要鼓励学生对此过程反思,反思也可以让学生端正学习态度,促进学习进程,为以后学习打牢基础。

三、结语

总之,“5E”教学模式在学前英语课堂上的运用,有助于激发学生动机,提高学生学习兴趣,培养学生幼儿英语教学能力,以及锻炼提高学生综合素质,为未来就业铺平道路。

参考文献:

- [1] 洪学典. “5E”教学模式在高师院校学生英语教学能力培养中的应用[J]. 课程教育与研究, 2016(14): 53, 60.
- [2] 陈志宏. 基于“5E”教学模式的高职高专院校学生英语口语能力训练[J]. 学园, 2018(8): 103, 109.
- [3] 吴红梅. “5E学习环”模式在高中英语教学中的应用[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2020(10): 73-74.

基金项目: 本文系2020年度黑龙江省教育科学规划重点课题研究成果, 课题名称: “5E”教学模式在高职高专学前英语教学改革中的实践研究(项目编号 GZB1320059)

作者简介:

白洪波(1979-), 女, 黑龙江哈尔滨人, 讲师, 研究生, 从事英语教学研究。