

新时代汽车维修与检测技术专业课程构建课程思政的研究

苏 俭 李贵麒 杜健健

(广西理工职业技术学院 广西 崇左 532200)

【摘要】目前,根据教育教学的改革,从传统的汽车维修与检测技术专业课程已经无法满足学生们综合素质培养和提升的要求,为顺应立德树人、全面育人的教育目标,在汽车维修与检测技术专业课程中加入课程思政元素,通过课程思政的重要意义来实现教育教学目标,为学生们的综合发展提供很大程度上的帮助。本篇文章中,对新时代汽车维修与检测技术专业课程构建课程思政的策略进行分析研究。

【关键词】汽车维修;检测技术;思政课程

引言

“立德树人”作为思想政治工作的中心环节,作为思想政治教育教育的根本任务,实际贯彻整个高校教育发展。目前,部分高校的教师和学生忽视了课程思政融入教育的重要意义,其主要表现在教师教学方式传统、单一,学生们不认真听讲、旷课等问题,而长期处于这种现状下教师和学生所引起的弊端会不断扩大,不仅影响高校课程思政的构建和发展,还影响学生整体综合素质的发展,进而违背了立德树人、全面育人的主要教育任务。

一、优化课程思政教学方式,发挥学生主观能动性

其实,学生作为课程思政教育的主体,在整个课程思政的构建和发展中始终发挥着重要的主体作用,而通过科学、合理的课程思政教学方式一方面可以激发学生们的学习兴趣和积极性,培养学生们的思政课程学习的爱好,进而为课程思政的构建创设良好的教育条件。另一方面,优化课程思政教学方式能够最大程度上发挥学生主体作用,从而发挥学生主观能动性。但是,目前很多教师忽视了优化课程思政教学方式的重要性,在新时代的教育教学下仍然坚持使用传统的思政教学方式,进而使得学生们的整体学习氛围较差,实际教学质量以及教学效果非常不理想。所以说,在新时代汽车维修与检测技术专业课程的课程思政构建中,教师应该结合学校实际教育情况,不断优化和调整课程思政教学方式,从而发挥学生主观能动性。

例如,教师可以利用多媒体的形式给学生们播放一些关于思政课程内容的影片,比如,给学生们播放《大国工匠》、《建国大业》等内容,从学生内心激发对课程思政的学习。并且,教师还可以向学校申请在超星、慕课等平台开设课程思政的网上课程,该课程主要以视频课程的形式来进行,学生们学习过的网课视频在后台可以记录,最终再通过网上考核测试的形式来检测学生们的自主学习情况。其次,教师可以组织班级学生去参观学校的校史馆,参观“汽车博物馆”,让学生们亲身体验关于课程思政所学习内容的震撼和宏伟,进而激发学生们的学习兴趣。此外,教师还可以联系汽车维修和检测技术专业的优秀毕业生来为学生们开展“学习思政 提高自身优秀品质”的讲座,在讲座中,教师可以要求毕业生为学生们从为什么要学习思政、怎么学习思政等方面进行讲解,进而从根本思想上改变学生们对思政学习的态度。

二、开展课程思政评价活动,提高学生综合素质

实际上,在课程思政教育开展中,由于教育教学中可能涉及到的学生人数较多,教师很难对每位学生做到非常具体、有

效地管理,因而学生们的实际课堂表现、学习掌握情况等综合因素并不能够及时反馈给教师,教师需要通过有效地评价机制来实现教育效果的反馈。但是,由于目前很多教师忽视了评价机制优化的重要意义,在实际思政开展中,这部分教师往往只是根据当堂课的教学任务完整的讲述给学生,而学生们的实际学习质量和效率却不能得到有效地保证,从而导致课程思政发展受到很大程度上的阻碍作用。其实,制定课程思政评价机制,开展课程思政评价活动能够有效的解决这一现状,教师可以利用评价机制相应的开展考核评价和思政活动,进而实现思政教育的有效发展,提高学生们的综合素质。

例如,为了确保学生近段时间的学习表现情况,教师可以每周或者每个月进行一次小测试,本学期小测的综合成绩的20%计入到最终的期末成绩中。另外,为了防止学生出现逃课、旷课的问题,教师可以制定满勤平时分,比如平时分的总分为100分,缺课一次扣20分,最终平时分的20%计入到最终期末总成绩中。最后,在设置期末考核测试的过程中,同样的教师可以制定期末成绩满分为100分,并将期末成绩的60%计入到最终的成绩中。一旦学生由于缺课、小测成绩差或者期末考核成绩差等其中一个原因导致其最终成绩不及格,教师可以制定补考考核,让不及格的学生再复习过后重新进行思政的考核,进而提高整体思政学习水平。

总结

总的来看,为实现教育“立德树人”的根本任务,在汽车维修与检测技术专业课程中构建课程思政是非常必要的,利用课程思政的意义来发挥学生主观能动性、提高学生综合素质。因此,教师应该通过优化课程思政教学方式,开展课程思政评价活动等方式,将课程思政元素有效地渗透于汽车维修与检测技术专业课程中,为培育德智体美劳全面发展的社会主义事业合格的建设者和接班人做出巨大的贡献。

参考文献:

- [1] 韩红亮,刘璇,王雪梅,等.高职认识实习“课程思政”的实践探索——以杨凌职业技术学院水利工程专业为例[J]. 2021(2019-7): 64-67.
- [2] 刘正军,宋佳乐.环境艺术设计专业的“课程思政”教学创新研究——以空间设计课程为例[J]. 2020.
- [3] 申会明.高职院校专业课课程思政改革的研究与实践——以汽车维修接待课程为例[J]. 教育观察, 2021, 10(22): 3.