



小学数学深度学习中自主学习能力的培养

蒋 珍

(江苏省常州市武进区横山桥中心小学 江苏 常州 213119)

【摘要】在社会不断发展中对人才提出了更高的要求，因此提升了对教育的要求，并在新课改中明确了改革的方向与目标，推动了我国传统教育向素质教育的全面改革，传统灌输式教育已不适用于当下的教育中，在此环境中教育领域提升了对自主学习能力的重视，并在小学数学教育中将培养学生自主学习能力为目标。本文专门针对小学数学深度学习中自主学习能力的培养进行研究以供各界同仁参考。

【关键词】小学数学；深度学习；自主学习；能力培养

在小学阶段是学生学习习惯养成的关键阶段，但是在此阶段的学生往往自控能力较差，需要家长与教师的共同监督与指导。为学生培养良好的自主学习习惯，促进学生良好学习。因此教师应为学生创造专注学习的空间，让学生能够深度学习数学知识，并在数学探索中体会学习的成就感，让学生在学习中感受到乐趣，从而轻松愉悦的自主学习，养成良好的自主学习习惯，为学生的日后学习奠定坚实的基础。

一、运用对方法解题促进学生深度思考

在小学数学课程中同一道题可能有多种不同的解题方式，遇到这样的学习问题教师可以让学生进行多多思考，寻找不同的解题方法，引导学生在课程中踊跃发言。表达自身的解题思路，缓解学生恐惧的心理，引导学生勇于面对错误，在课程中了解更多的解题思路，扩展学生的知识脉络，在众多的解题中寻找最优的解题答案。帮助学生掌握丰富的解题方式，促进学生更快速的解答数学问题并掌握最优的答案。在学生进行自主学习与交流中，提升了学生的自主学习能力，了解到了更多的想法与思路，了解到哪种计算方式最简洁，便于学生再次遇到类似题型时能够快速掌握解题方法。运用丰富的解题思路提升学生对人生的感悟，让学生了解人生的选择有很多种。在日后的工作中也会遇到多种选择，运用数学思维分辨哪种选择最优，以此帮助学生做出正确的选择。运用多样性的解题思维扩展学生的思维方式，为学生想成良好的逻辑思维，对学生日后的的发展至关重要。在小学数学中为学生培养良好的数学基础对学生初中乃至高中的学习有极大的作用。便于学生在遇到难题时，可以在众多的解题方法中选择其中之一，在学生学习多种解题方式中，其中的重点不在于问题，而在于学生掌握了众多的解决方法，对于培养学生自主学习能力有积极作用。学习多种解题方式，能够拓展学生的思维，让学生了解自身思维存在的局限性问题，在学习中不要单纯的拘泥于找到了问题的解决方法，而应该将重点放在研究更多的解题方式中，运用多种解题思路扩展自身的思维结构，提升自身的综合能力。为了提升数学学习效率，教师应充分发挥每一道题的作用，应重视深度学习，而非将重点放在掌握更多的题型方面，引导学生对每一道数学题进行深度学习与研究，发掘数学题中的每一个知识点，重视教学的质量而非形式，在学习中将数学知识与教材深度结合，从数学课题的研究延伸到教材内容的研究。小学生对数学理解能有限，因此教师应对教材深度讲解，并对课题进行反复练习与讲解，提升学生对数学知识的印象，引导学生深刻的掌握数学知识。

二、深度挖掘教材内容，引导学生积极发言

在小学数学教育中包含多种数学方法，教师应重视学生的学习情况，定期对学生的学情况行总结，并深度挖掘数学知识点，不要让数学教育只停留在形式上。在数学教材中有很多知识内容能够锻炼学生的观察能力与思维能力，教师可以运用教材中的练习题、图画知识引导学生进行学习，掌握学习方法。教师对学生教材中练习题的完成情况进行定期检查，在数

学教育中不要为学生设置大量的练习题，应将同一类型的题目放到一起进行详细讲解，为学生提供数学总结。教师可以让学生准备笔记专门战队解题方式总结进行记录，将各种题型的解题方式记录到一起，通过反复观看解题记录掌握解题方法，另外教师应引导学生积极发言，学生的每一次发言必定是经过了深度的思考，其中包含了学生对知识的理解、困惑及解题思路，因此鼓励学生多多发言有利于培养学生具备独立思考能力，在积极的发言中能够提升学生的自信心，提升学生的语言表达能力，促进学生在学习中发现问题产生质疑，激发学生的探索欲望，有利于学生深度探索数学知识。良好的学习氛围能够感染学生，因此教师应在课程中营造良性竞争环境，提升师生间的交流与互动，了解学生学习情况。在数学课程中教师应运用鼓励的姿态面对学生，与学生建立平等的友谊关系，为学生树立学习榜样，提升学生对教师的信任感，提升对教师教学的认同感，促进教学有序开展。在学生的心目中留下良好的形象，提升学生对教师的信任感，学生才能在学习中大胆的表露自身的想法与意见，才能更加主动积极的参与学习，发挥了学生教育主体的地位，学生不再被动的接受学习，在学习中享受学习，提升学生的学习体验，让学生爱上学习，提升学习能力与成绩。在学习中掌握良好的学习习惯与能力远比掌握学习方法更有益，这也是授之鱼不如授之以渔的真正含义。学生在日后的学习中还会遇到不同的数学问题，其中的解题方式有很多，如果单纯的学习解题方式那么在遇到其他问题时还是一样无法解答，所以只有掌握了多种解题的能力，才是受用一生的真正本领，学生在课程中学习的多种解题思维，会像蝴蝶效应一样影响日后的每一个决定与选择，为学生日后的学习与学习奠定了坚实的基础。

三、结束语

在小学阶段是学生思想与品质形成的关键时期，其中的学习习惯与方式，对学生日后的学习与发展有着关键性的作用与影响，因此教师把握住学生学习的关键时期，在数学教育中引导学生深度专研课题，在学习中不要拘泥于谋道课题的答案，应将重点放在解题方法中，引导学生对课题深度学习，思考更多的解题答案，并在之中选取最优的解题方法。培养学生具备发散性思维，提升学生的自主学习意识，在深度学习中感受学习的成就感，提升学生综合能力。

参考文献：

[1] 魏建珍. 如何在小学数学中培养学生自主学习的能力 [J]. 课程教育改革研究, 2019 (51).

[2] 房月华. 探讨如何在小学教育中培养学生的组织学习能力 [J]. 学周刊, 2019 (33).

作者简介：

蒋珍 (1986.1-) 女，汉族，常州市武进区横山桥中心小学，江苏省常州市，中小学一级 (今年刚考到)，本科，数学教师。

课题项目：江苏省常州市武进区横山桥中心小学，课题名称《深度学习视域下提高学生自主学习能力的研究》