

融媒体时代数据新闻与信息可视化课程改革探讨

谢泽惠

(武汉传媒学院 湖北 武汉 430070)

【摘要】伴随着目前互联网时代的不断发展与进步,新闻媒体的发展也成为了时代发展的一种不可逆转的趋势,在新闻的发展过程中,新闻可视化的发展为其变化改革提供了一定突破口。由于新闻可视化的制作需要将相关传统的新闻写作的要素融入进其中,并在这一基础之上针对新闻可视化的制作所需数据进行修改,这就为新闻可视化的发展奠定了一定基础。文章基于对融媒体时代的数据新闻与信息可视化课程教学改革做出分析与探讨,能够为高校的新闻专业教育改革提供发展突破口。

【关键词】融媒体时代;新闻与信息;可视化;课程改革

引言

在新闻可视化的发展进程中,新闻界更多的寻找结合图片和文字的一种新型新闻传播和排版的方式,促进人们更多的在图片信息读取的过程中,了解更多的信息。例如,当人们阅读报纸和杂志时,就可以更多的利用电视新闻等等媒介促进可视化的发展,新闻可视化发展已然成为了新闻行业发展不可逆转的趋势。目前新闻行业对于专业的人才要求也就会产生一定的创新与转变,要求专业人才在针对新闻进行编排和制作时,更多的融入可视化的元素,促进新闻内容更加具有可读性,因此,这也就为高校的新闻媒体专业教育的发展带来了一定挑战,需要针对现有的教育做出变革与创新。

一、数据新闻与信息可视化对人才培养的具体要求分析

(一) 挖掘和分析大数据的能力

传统新闻传播行业对于专业人才的要求大多数都是要求人才具备超强的认字编辑和陈述能力,能够对于具体的新闻事件有清晰的表述和观点的讲明。然而,在目前互联网不断发展和推进的过程之中,大数据不断发展,信息化时代的来临。人们需要更多的对于繁多的信息进行处理和实现数据资源等等的整合。而如何在利用更多的有用数据建立某种内在的联系,是新时代新闻媒体界的人才需要思考的问题,也是需要具备的一项专业基本能力。只有在对于新闻信息具备一定挖掘和思维分析和运用的能力,在数据意识方面才会更强,新闻的可视化发展也才能够在良好的人才力量的支撑下实现进步。

(二) 对于数据新闻可视化的制作能力

传统的新闻材料和内容都是由大量的文字以及少量的图片和图标组成的,然而,要想使得新闻材料更加丰富和具有可读性,更能够帮助读者实现直观上的理解,迅速获取信息,就需要在新闻内容的数据表现形式上做出改变。只有人才具有一定的将数据新闻信息实现可视化的转变,提升新闻的视觉冲击性,才能够更好地增强图像的表现力,文字才能够更好地凸显出其价值。在人才的培养中,需要针对其编程专业技能以及图像后期制作以及文字编排等等方面的能力做出要求,由此才能够更好地提升图像的表现力,促进单一的文字实现图表化。

二、融媒体时代数据新闻与信息可视化课程的改革研究分析

(一) 高校新闻专业课程设置调整与改革

在新闻行业的数据化不断发展的变化过程中,新闻可视化不断变革,在前期发展中,由此所产生的影响仅仅体现于新闻媒介的内部之中,而在媒体行业更多的重视可视化的发展基础之上,就会更多的将其渗透进社会公众生活的各个方面,影响着人们的生活。

由此而言,新闻教育发展的变革也是刻不容缓的。首先,高校需要针对新闻专业的课程设置做出一定的调整,针对现阶段时代新闻媒体行业发展的实际现状以及后续发展的趋势对于人才的具体能力要求,做出科学的规划,在明确有效的课程安

排之下,帮助学生能够在每一门专业课程的学习中,增强新闻可视化的制作和分析能力^[1]。例如,高校需要更多的加强对学生的实践学习培训,帮助学生在一种更加具体的实践课程安排引导之下,增强新闻的专业技能,实践也是学生在学习新闻专业知识和技能过程中一种最有效的方式。帮助学生在实际学习的过程中,了解到书本的知识以及文字对于现实生活以及新闻行业等等发展的意义。高校结合国外新闻教学的具体实践分析,借鉴可行的实践教育方式。在引导学生对于《纽约时报》此类报刊进行阅读的过程中,针对其中的数据以及交互式信息等做出分析。由于新闻可视化也是一种对于数据的深层次分析和转变式理解而做出的展现,在学生的报刊分析中,结合一定的实践学习,更能够有一定的收获。因此,高校的课程设置改革中,融入更多新闻可视化的实践案例教学分析,促进学生的课程学习与可视化技能提升。

(二) 高校加强新闻传播教育专业师资教育建设

在高校针对新闻教育专业的课程设置做出科学的转变之后,在实践方面的教育也会更加深化。然而,存在于高校该专业的教育中的突出问题还表现在高校师资教育力量的不足。由于新闻行业发展与互联网和大数据时紧密相连的,互联网发展的兴起对于传统新闻行业发展产生了一定的冲击,也就为高校的传统新闻教育带来了许多的挑战。高校教师在结合互联网和大数据开展具有时代化的新闻可视化教学方面的能力较弱,自身的教育水平不足不够专业,没有在专业的新闻教育方面形成队伍建设性。因此,高校需要针对这一问题,深化教师的队伍建设,引进更多专业的新闻时代性教育人才^[2]。例如,高校可以为教师提供更多教育交流学习的机会,结合教师队伍“走出去”进修,实现对于资源学习的量和整合,在国外许多知名大学中,新闻教育发展十分先进,也是值得国内高校教师进行学习和借鉴的。另外,高校还可以结合“引进来”的方式,引进更多知名新闻专家和教授,为教师和学生提供更多学习的机会,创建专业的新闻学习平台。在更多有效教育力量的支撑之下,学生在新闻可视化方面的学习也就可以获得更显著的进步。

结束语

综上所述,目前许多新闻媒体界将时代新闻发展所需的复合型人才不断整合,在视觉新闻方面能够取得一定的发展成效。因此,这对于目前高校的新闻专业教育发展也是有一定挑战的。只有高校在更多的寻求教育改革的新路径中,利用大数据实现对人才教育的各方面提升与培养,时代社会的行业以及教育才能够实现更好的突破。

参考文献:

- [1] 张铮,陈雪薇.从“数据新闻”到“数据传播”——智媒时代新闻传播教育的数据转向及因应策略[J].中国编辑,2020, No. 125 (05): 76-81.
- [2] 刘宁.大数据时代新闻可视化传播路径分析——评《数据新闻可视化》[J].中国教育月刊,2020, No. 328 (08): 150.