

从“漫灌”到“滴灌” 精准施策提升班级学风建设

邓雅媛

(太原理工大学大数据学院 山西 太原 030024)

【摘要】学风建设是高校立德树人根本任务的中心环节,是人才培养质量的重要基础。然而,高校学风建设仍存在诸多薄弱环节和突出问题亟待解决。本研究对以某艰苦专业班级学风建设为例,对学风建设中暴露的主要问题进行分析,并在此基础上提出相应的对策建议,以期为班级学风建设工作提供参考与借鉴。

【关键词】学风建设;案例分析;家校联动

学风建设是高校立德树人根本任务的中心环节,是人才培养质量的重要基础。在高校班级日常管理中同一个班级的学生在思想状况、行为表现、日常活动、学习成绩等方面存在着一种群体分布的现象,表现出某一群体学生的共性。如何提高群体效应在班级学风建设的积极作用,需要辅导员将“大水漫灌”的整体帮扶转变为“精准滴灌”的精准施策,为每位学生提供个性化的成长方案,逐步建立良好的班级学风,推动高校高质量发展。

一、案例概述

2018年9月,笔者担任艰苦专业2017级辅导员。全班30名同学,其中2名2016级留级生、10名学业预警同学,占整个专业的81%。在入校第一年,班级转出5人,转入4人。全班仅7个女生,分布在4个宿舍。第一次开班会,明显感到班级整体气氛沉闷,大家彼此不太了解,甚至彼此都叫不出名字。1个多小时的班会,在同学眼中看不到一丝波澜、一点光亮。这样的班级怎么带?学生的积极性如何带动?学生生涯规划如何引导?30位同学的未来在哪儿?这都是亟待解决的问题。

二、案例分析

本案例是典型的班级学风建设问题。该班的班级建设需要有几个关键问题需要破解:1. 班级成绩差的具体成因有哪些? 2. 如何提高学生成绩? 3. 学生毕业何去何从? 4. 如何增强班级凝聚力和向心力?

三、解决思路与实施办法

(一) 深挖问题,找出症结

(1) 对全班第一学年成绩分析,班级整体成绩在同年级中偏低,重点科目高分段人数少、不及格人数占较大,反映出在大一学年的学习态度存在明显消极情绪。(2) 根据成绩反映出的问题,编撰了《2017-2018学年学习情况调查问卷》,问卷中反映出班级学习积极性不高、专业认可度不高、对未来发展思考不够等问题。(3) 以宿舍为单位与同学深入交谈,了解同学们实际想法和需求,在座谈的时候针对性的了解学生想法。在大一期间两次转专业,班级成绩突出的同学都去了热门专业,让班级同学对专业认可度大幅度下降,同时“领头雁”的学风引领作用减弱。

(二) 对症下药,重塑自信

通过问卷调查和座谈,认为班级学风差的根本症结在于对专业不认可,本专业为艰苦专业,就业前景差、就业环境差。找到症结,对症下药。(1) 邀请专业老教师给同学召开专业介绍会,针对同学们关心的就业前景差、就业环境差的问题,着重通过就业数据分析、校友鲜活事例提振专业信心。(2) 建立学长联系机制。充分发挥朋辈引领作用,定期邀请校长奖学金、国家奖学金等同学给班级开座谈会,帮助学生重塑专业自信。

(三) 分类指导,群体引导

根据对班级成绩分析和谈心谈话,将班级同学分为五大类,包括计划保研同学、考研同学、跨专业考研同学、就业同学、力争“双证”同学,定期给各类群体进行分类辅导。针对每一类同学特点和需求,开展不同类别的生涯规划并提供相应的帮

助。譬如针对“保研类”同学,重点是讲解政策、分析成绩,在本团体内形成“比学赶帮超”的氛围。在第四学期以后对保研有风险的同学,及时做心理疏导和生涯规划的修订,帮助学生调整心态、从容面对未知;针对“力争双证”的同学,建立党员“一帮一”,开设党员小讲堂,组织班级期中考试,以各类形式督促该类学生学习。从第四学期开始,将所有的在挂科目,逐一分析,每个学期有侧重点的将精力分配在各门课程中,按照“本学期课程必须过,在挂课程酌情过”的原则,在有限精力情况下提升学习绩点,减轻学业负担。

(四) 家校联动,合力育人

在当今社会,全民热衷考研的时代,家长们总觉得自己的孩子是研究生毕业才能找到好工作,所以在入校前,家长就一直给学生灌输“必须读研”的思想。结合国家就业政策、结合学生实际情况,挨个与家长一对一沟通。尤其是对于学生渴望就业、家长却执意要求考研的学生,就要耐心、细心为家长讲解就业政策、应届毕业生招聘的优势,同时讲解研究生招生政策,在家长心中建立“先就业再择业”的观念。与此同时,在放假前给家长撰写“这个假期,家长应该做什么”,引导家长全方位的审视学生成长、鼓励学生取得的小成绩。只有家校联动形成育人合力,才能助力学生成长成才。

四、经验启示

思想引领是龙头。对专业的不认可,是学生不能将个人抱负融入祖国需求的一种表现,在就业、择业中以自我利益为中心,不愿去艰苦单位。辅导员就是教育学生以服务国家重大战略需求为己任,引导青年学生不畏艰难险阻,勇担时代使命,在祖国最需要的地方绽放绚丽之花。

以生为本是关键。立足以学生为中心的育人理念,以学生问题为出发点,转变育人角色,以己度人,充分了解学生需求,解决学生困难。通过解决问题,建立师生联系,得到学生信任,努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

家校齐心是保障。家庭是育人的重要途径,辅导员工作始终要将家校协同育人作为落实“三全育人”工作的重要抓手,号召家长重视家庭教育,帮助学生扣好人生第一粒扣子,形成育人合力。在学生成长的重要阶段,家长意见对学生发展起到关键性影响,辅导员除了要做学生的生涯规划,也要与家长介绍专业发展、就业考研等相关政策,形成家校育人合力。

参考文献:

- [1] 窦雅琴.论高校生涯教育与学风建设的有效互动[J].学校党建与思想教育,2020,(8).
- [2] 鲍昭,罗萍.基于动机理论的高校学风建设[J].教育与职业,2015,(5).
- [3] 朱司甲.高校学风建设路径创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,(20).

作者简介:

邓雅媛(1983年1月-),汉族,女,山西省平遥县人,硕士研究生,讲师,主要研究方向为大学生思想政治教育及职业生涯教育。