

主题单元教学模式在小学英语课堂中的体现

杨美晶

(威海经济技术开发区凤林学校 山东 威海 264205)

【摘要】主题单元教学模式是基于教材的单元主题展开的教学，将英语语言知识和技能有层次的组织整合，以此提高小学生英语综合运用的能力。同时，主题单元教学模式注重任务和情境活动的创建，以及教学的整体推进，包括对单元主题的解读、设计和检验评价等。

【关键词】主题单元；教学模式；小学英语

1 小学英语教学情况

小学英语教学的目标是要在教授学生英语知识技能的同时，培养学生良好的逻辑创新思维，提升语言的综合应用能力。但目前在一线的英语教学实践中仍然存在着一些亟待解决的问题。例如部分教师教学目标单一，只关注英语应试技能的传授，而不注重对英语的理解和语言的情境应用；其次对教材理解不够透彻，缺乏启发和思考，甚至是机械重复的教学；还有部分老师缺乏对学生的有效评价或者评价方式单一，课后作业布置随意，效能低，机械地背诵、抄写难以帮助学生有效巩固所学到的知识。主题单元教学模式的出现可以帮助教师将整个教学过程融会贯通，形成一个循环整体，并不断的调整修正，解决教学上的缺陷，从而真正提高学生的整体英语素养。

2 主题单元教学模式下的小学英语课堂

如何在小学英语课堂中体现主题单元教学模式，教师作为课堂上的教授主体起到主导的作用，教师要在明确教学理念的前提下引导帮助学生参与到主题单元教学的模式中，其核心内容如下。

2.1 理解单元主题，设计单课话题

教材是小学英语教学的基础，教师在备课时要充分研读教材，理解教材的重点、难点。在对每个主题单元进行整体的设计时，不要拘泥于教材本身的次序，要充分挖掘单元和单课间所存在的联系，实现单课话题与单元主题的相互渗透，从而为单元主题的设计提供更多更有价值的内容。所以教师必须对教材高度掌握，理解各个单元主题的核心，以及该如何对单元和单课教学内容进行合理的安排。

首先教师在课前要去分析每个单元主题与每堂课中所要设计的话题的关系。在教材里各模块中的单元是具有一定层次的，而模块和模块之间也是相互渗透的。这就要求教师在设计单课教学内容时也要具有层次且具有关联性，明确单元的主题和单课的话题，从而构造相应的语言情境去帮助学生更好的掌握单元内容。教材的每个单元都具有情景图，那么单课教学就可以围绕某一情景图展开，在教材情景图的基础上进行发散，构造更为丰富的语言环境，这些情境可以来源于生活，在生动的语言情境中激发学生的学习热情，同时帮助学生巩固已经学会的知识，让英语可以得到真正的应用。围绕情景图展开的各个单课话题综合起来就共同构成了单元所要教授的主题。

2.2 明确教学目标，展开针对训练

在主题单元教学中，教师要明确各个单元的教学目标是什么，从而合理地去安排各个课时想要达成的目标。由于每个单元的内容层次并不相同，因此目标的制定要在充分考虑学生已有的条件基础上，充分锻炼学生的英语知识技能，语言的生活应用，塑造学生良好的情感态度价值观。例如在Module4中，它的单元总目标是要让学生能够正确朗读、拼写与颜色、水果和饮食场景有关的词汇，能用一般现在时第一或第三人称询问或回答喜欢和不喜欢的东西，能抓住短文的关键信息。掌握字母组合-i-的正确发音，有感情的朗读等。要想实现单元教学

的总目标需要教师从听、说、读、写四个方面入手，在总目标的基础之上，确定各个课时的目标，将教学内容细化。在每个课时的教学过程中教师都要有意地去帮助学生巩固运用已经学到过的词汇和短语，将对话融入到情境中去。在学生掌握了本单元基本的英语知识技能后，可以展开情境的扩展，为学生创造更多合适的情境来练习学到过的知识，让学生在具体的情境氛围内开口说，实际用，亲身去体会，从而帮助学生更好的掌握单元内容，同时塑造学生的情感态度，实现单元教学的总目标。

从单元到单课的细化，不是在机械地叠加，而是在不断地递进巩固，让教学具有层次与逻辑。让教师能够更有针对性地开展训练，实现单元教学的总体目标，也更有利于教师时刻把握学生掌握的程度，检查教学的有效性。

2.3 完善作业设计，积极开展评价

作为课堂的延续，作业的目的是为了学生进一步巩固所学过的知识并检验。在主题单元教学模式下作业的设计应该从单元整体的角度出发，与多元化的任务活动相结合。主要去关注语言的实际应用，而不是采用简单的抄写和背诵。主题单元教学模式下作业的目的是为了让学生在强化基础知识的同时，得到更多应用上的锻炼，激发学生的兴趣，形成良性的进步过程。例如在作业设计时，为了让学生对学习过的内容进行巩固，可以针对重点词汇、短语设计一些需要抄写、朗读的作业，并在此基础之上让学生就已经学过的知识点去进行应用，锻炼学生的逻辑思维和应用能力。

在主题单元教学模式下，积极有效的评价是提升教学效果的重要一环。评价的主体除了是教师之外，也可以是学生。让学生进行自评中认识自我，发现不足，在互评中互相检验共同进步，最后再由老师进行总体性的综合评价。评价的方式灵活多样，可以根据不同单元、年级的侧重点，采取笔试、听写、演示交流等评价方式。

3 结语

在小学英语课堂中运用主题单元的教学模式可以很好地帮助学生提高英语的水平，让教师有针对性地去展开教学。这要求教师对教材钻研透彻，在明确每个单元教学目标的基础上，细化课时目标。有针对性地开展训练，拓展语言应用的情境，设计有效作业并进行积极评价。主题单元教学模式是一个系统性、整体性的过程，在结构上不断递进又相互渗透，在主题单元教学模式下，教师作为教学主体，要按照单元主题进行讲解并扩散，构造合适的情境引导学生积极主动地去学习，激发学生学习热情，不断增强学生的英语知识技能和综合素养。

参考文献：

- [1] 顾晔. 主题单元教学模式在小学英语课堂中的体现 [J]. 英语画刊 (高级版), 2020 (13): 52.
- [2] 吴丹一. 核心素养下小学英语单元主题教学的实践 [J]. 山西教育 (教学), 2020 (10): 21-22.
- [3] 李悦. 小学英语主题单元教学的评价任务设计研究 [D]. 云南师范大学, 2018.