

混龄教育背景下区域游戏开展的问题及对策探究

陈慧芳

(成都大学 四川 成都 610000)

【摘要】著名学者华爱华在《幼儿园混龄教育与学前教育改革》一文中指出:“完善的个体发展离不开同龄伙伴和异龄伙伴的交往,它们各自获得的益处是不同的。没有与年长者的交往,将减少知识经验和技能的学习机会,没有与年幼者的交往,使社会责任心、自主感和组织能力的补偿难以实现。而区域游戏作为幼儿重要的自主游戏形式,将其与混龄教育整合对幼儿的认知、情绪、社会性等方面的发展具有十分重要的价值。因此,本文就混龄教育背景下区域游戏存在的问题以及策略进行探讨。

【关键词】混龄教育;区域游戏

一、混龄教育背景下的区域游戏

幼儿园区域游戏是指教师依据幼儿喜欢的活动类型及感兴趣的活动材料,空间上把活动室划分为不同的几个区域,让幼儿自主选择喜欢的活动区域,通过在活动区与环境、材料、同伴们的充分互动来获得学习与发展。(冯晓霞,2001)混龄教育背景下的区域游戏就是打破幼儿的年龄界限,为不同年龄阶段幼儿提供丰富的游戏材料,引导幼儿与活动区、环境、材料等充分互动,旨在通过混龄模式的区域游戏来促进幼儿的整体性发展。

二、混龄教育背景下的区域游戏开展过程中存在的问题

(一)区域游戏空间设置不合理

为幼儿提供一个自由开放的活动空间,是区域游戏顺利开展的前提条件,也是促进幼儿全面发展的重要因素。但在现实生活中,幼儿园并没有真正地做到这一点。一方面是由于幼儿园本身面积不够大,区域游戏活动面积较小,区域材料的摆放比较拥挤。因此在开展区域混龄游戏时孩子的游戏空间不足,同时还需要花费更多时间来存取材料。另一方面有些幼儿园为了方便管理将各年龄阶段的区域游戏空间完全分离开来。比如说一个楼层全是小班的区域游戏空间,那么另一个楼层全是大班的区域游戏空间。其实这种设置是极不合理的,这不仅不能够让幼儿提供锻炼的机会,也不利于混龄区域游戏的展开。

(二)开展混龄区域游戏的时间和频率不够

虽然现在有很多幼儿园也在倡导混龄教育,但是能够真正让混龄教育放在重要位置的幼儿园的少之又少,这就体现在幼儿园进行混龄教育的时间上。一方面,幼儿园为了方便管理会尽量地减少开展混龄区域游戏的次数和时间。对于幼儿园来说,开展混龄区域游戏过程中材料的准备、幼儿的组织与协调、教师的分配等都是个比较大的挑战。另一方面,个别教师安排幼儿区域游戏时间不充足,教师并未考虑到幼儿真正参与混龄区域游戏的时长,具体到除去活动前和活动后的时间,幼儿参与游戏的时间无法满足其需求。

(三)未投放适宜的游戏材料

材料是区域游戏的物质支柱,它不仅能为幼儿动手操作、探索知识提供有效的途径,还能够提高师幼互动的质量。在混龄区域游戏中,如何提供游戏材料是幼儿园需要反复思考的问题。很多幼儿园在混龄区域游戏投放材料的时候只是单纯地将材料投放到活动区,并未设置明显的层次。这不仅无法满足不同年龄阶段的幼儿游戏兴趣与需要,而且还会造成资源的浪费。

(四)教师对混龄区域游戏指导缺乏科学性

要想幼儿教师能够提供正确的指导,首先需要教师进行科学有效的观察。但对于大多数幼儿教师来说,对于游戏的观察更多的是着眼于对幼儿最后游戏成果的分析,很少针对幼儿的游戏过程进行解读与指导。其次,幼儿教师缺乏混龄教育这一方面的理论基础与实践经验。平时他们大多数是与自己班级的幼儿进行沟通和交流,不了解其他班幼儿,这也就使得他们的指导缺乏科学性和有效性。

三、混龄教育背景下的区域游戏开展的策略

(一)打造开放多样的游戏环境,合理规划幼儿区域游戏的空间

为了提高混龄区域游戏的有效性,教师为幼儿营造宽松、自由的游戏氛围的同时还要合理规划好幼儿区域游戏的空间。首先,要根据幼儿的兴趣需要和发展的特点来布置区域游戏的空间,同时在整个游戏过程中可巧用音乐资源,为他们营造良好的游戏氛围。其次,要合理规划园内场地,保障混龄区域游戏有序开展。如一个楼层上可安排小、中、大三个年龄段的班级,这样,一个楼层的幼儿可以在一起开展混龄区域游戏,既可以缩小混龄时幼儿交往的范围,降低教师观察与指导的难度,又可以保障混龄游戏有序地开展。最后,要合理规划楼层场地,提供宽敞的游戏空间。每个楼层根据幼儿的兴趣需要,充分利用楼层的各角落,为幼儿提供宽敞的游戏场地。

(二)开放区域游戏畅玩的时间,让幼儿真正体验到游戏的快乐

混龄区域游戏是幼儿十分喜爱的活动,但是要想幼儿真正体验到游戏的快乐,需要做好游戏时间和游戏内容的安排。充足的游戏时间是幼儿沉浸其中,获得愉悦体验的基本保障。如为了便于幼儿展开深入的交往与游戏,幼儿园可将一周中的某两天设为混龄区域游戏畅玩日,畅玩时间可规定一上午。另外在游戏过程中,教师允许幼儿可以根据自己的兴趣爱好自主选择游戏内容、设计游戏情节、制定游戏规则等,成为游戏真正的主人。

(三)在区域内投放多样化的材料,满足幼儿多元需求

一方面,由于混龄幼儿各方面能力的发展存在一定差异,他们的发展需求也不同。因此教师为了满足不同年龄阶段幼儿多元化的需求,在投放材料时应该体现出不同的层次。另一方面教师在混龄区域游戏的创设中,应结合幼儿的生活实际,为幼儿提供自然的生活化材料。这样幼儿才能够在混龄区域游戏中通过与材料以及同伴等的有效互动获得更进一步的发展。(王赛骊,2017)除此之外,游戏材料的分类存放是促进区域游戏顺利开展的有利条件,教师开展混龄区域游戏时可以使用半开放的透明收纳箱将功能或材质相近的材料整理到一起,这不仅能够便于幼儿快速自主地选择和存放游戏材料,节约游戏时间。

(四)提高幼儿教师的综合素质,建立强大的师资队伍

一方面,幼儿园要为教师创造相关的培训机会,了解先进地区的混龄班级教育及实践经验、观摩混龄区域游戏活动,拓宽教师的视野,丰富实践经验,从而积累相关的理论知识与实践经验。另一方面,教师自身要通过自主学习与实践,不断提高教育教学水平。在自主学习时,教师要自觉地学习混龄教育理念与区域游戏相关的理论知识,转变自己的旧观念,树立与混龄教育相适应的新的教育观念,为自己开展混龄区域游戏打下基础。

参考文献:

- [1] 冯晓霞. 幼儿园课程 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 259.
- [2] 王赛骊. 幼儿园混龄社会区域游戏实践探索 [J] 现代交际, 2017 (09)

作者简介:

陈慧芳 (1997年11月-)女,汉族,安徽安庆人,硕士研究生,研究方向:幼儿园课程与教学。