

提高初中体育课堂教学有效性的对策研究

邓黎阳

(威海经济技术开发区泊于中学 山东 威海 264213)

【摘要】当前教育模式中，素质教育所占比重较大，各科教学中，都倡导教师要积极开展素质教育，推动学生德智体美劳全面发展。笔者作为一名初中体育教师，也深知适当的体育锻炼对学生身体机能及学校效率的关键影响。因此本文中笔者就结合自身教学实践与经验，对体育课堂教学有效性的提升进行研究，为学生身体素质的提升与个人运动意识的培养献计献策。

【关键词】初中体育教学；主动参与；策略

1 制定新颖的课程任务

体育课的丰富学生的课内学习生活，用科学的方式来提升学生的身体素质，作为教师，除了必要的教学部分外，笔者认为应当培养学生的自主运动意识，使学生内化运动习惯。因此，我们可以从课程任务入手，改善单一、误区的课程设计，用多元化的游戏等模式，丰富课堂氛围，使学生在课堂中感受运动的快乐，而非一板一眼的教学，保证课程任务对学生的吸引力。例如，开发两人背靠背运球游戏等，为学生播放更多时下最新的篮球球赛，让学生在快乐的氛围中沉浸自我，并自主学习篮球运动技巧。只要用新颖的课程任务及设计，才能激发学生在课堂中的自主参与度，这也是后续教学的基础。

2 丰富学生体育知识树立正确运动观念

在初中体育教学中，教师对相关体育知识进行讲授时，要以本班学生的实际教学水平为主要参考，制定符合本班学生实际运动水平的教学策略，让学生用科学的体育知识要树立正确、健康的运动观念。对此，我们在进行课堂内容的编创过程中，应当积极借鉴其他同仁的优秀教学成果与经验，并结合地方特色，时体育课堂内容更加立体化与多元化。将现代运动方法与传统地方特色运动进行有机融合，对学生自主参与积极性的激发大有裨益。对此，在笔者的课堂中，在备课与课堂运动内容编创阶段，首先对学生爱好的运动进行了全面统计，其中，笔者为了课堂教学实效性的保障，细化了调查内容，询问了个体的运动需求，及不喜欢的运动项目与模式。总结完问卷结果后，比这边开始了教学内容的编创，这个过程中，笔者有意识地较少了教师演示运动方法的环节，而是选择让学生演示，采取了“兵带兵”的教学方法，这个过程中，课堂气氛极佳，并且学生们都参与其中，认真练习。另外，笔者也在课堂中，优化了游戏化教学环节，开发与借鉴了更多有意思的趣味运动，例如跟着app短视频跳舞等，学生们乐在其中，保证学生兴趣的同时，运动量适宜，避免了因为运动过量，打击个体运动自信心的问题。

3 营造氛围，增强学习快乐体验

对正处在身体快速发育阶段的初中生而言，体育是一门相对简单的学科，要想让学生通过体育学习达到良好的学习效果，就需要运用科学合理的教学方式，营造良好的氛围，引导学生进行体育锻炼，从而帮助学生更好地进行体育学习。以快乐体育为导向的初中体育课堂教学中，快乐的学习氛围是提高学习效率的关键，教师应有意识地把快乐带进课堂，让学生在良好的氛围中学习体育技能，感受体育运动的趣味性，从而增强学生的学习体验。

例如，在初中体育排球教学中，为营造良好的课堂氛围，提高学生的参与积极性，笔者在大多数学生对排球技能及比赛规则有了基本的掌握之后，组织学生在课堂上开展一场排球比赛，让学生带入自己是排球运动员的角色，严格按照排球比赛的规则进行，以培养学生团结合作意识，增强学生的团队荣誉感。在这样的课堂氛围中，不仅帮助学生巩固了对排球技能的掌握，

还让学生在比赛中体会到排球的乐趣及魅力，同时让学生意识到在比赛中团队合作的重要性。由此可见，为学生营造良好地学习氛围，不仅能让学生获得良好的学习体验，还能促进学生身心全面健康发展。

4 提高学生体育技能，发展优秀运动素质

在对学生进行相关运动指导与建议的同时，我们教师也要注意教学方法的灵活转换，用委婉的、学生容易接受的方式，鼓励他们坚持运动与锻炼，以保护个体运动兴趣为初衷。例如，在课堂中，教师教授某种运动的技巧与发力方法时，教师可以抓住学生对这项运动最感兴趣的部分，结合个体的运动能力，组织更多内容多彩、形式多变的竞赛活动。用体育竞赛的方式，挑选其中身体素质较好、运动能力较强的学生，单独发展这类学生的运动天赋，为国家培养更多的运动型人才而做好准备。这种针对性较强的技能教学模式，不仅能激发学生的斗志，而且，学生们在接受更加专业的运动训练后，个人体能与身体素质将实现巨大的转变。例如，教师在指导有田径运动特长的学生时，需要带领学生参加大量的训练和比赛，使学生能够适应大负荷、快节奏的田径训练和比赛。与此同时，能够养成良好的训练习惯，并且在运动训练的过程中时刻监督自己，并保持良好的训练习惯，最终切实提升自身的各项运动素质，使身体保持良好的运动机能。

5 创新形式，提高学生学习成效

教学形式的创新是体育教学改革的重要举措，是转变传统教学模式的主要体现，为此，以快乐体育导向下的初中体育教学中，应根据教学内容及学生学习需求，对教学形式进行创新，以延长学生对体育学习的兴趣，提高学生的学习积极性，让学生感受到体育的快乐，从而提高课堂学习效果。

例如，在初中足球教学中，教师可改变以往单一的教学模式，组织学生开展趣味性的“斗猴”游戏，让五六个学生围成一个圈子，选一个学生站在中间，然后围成圈的学生开始传球，球不能被中间的学生碰到，如果碰到则换人抢球。通过这样的方式开展体育教学，既能够让学生积极参与到体育学习中，也能够在有趣的活动中学习体育技能，从而达到事半功倍的教学效果。

6 结语

综上所述，体育作为素质教育背景下的一门重要科目，教师在教学的过程中应当有意识地创新教学模式，为学生创设一个良好的锻炼环境，促进学生身心健康发展。

参考文献：

- [1] 王崇. 谈初中体育教学中如何促进学生的个性发展 [J]. 才智, 2020(19): 71-72.
- [2] 卢荣进. 体育游戏在初中体育教学中的应用探究 [J]. 田径, 2020(07): 71-72.
- [3] 赵阳. 初中体育高效课堂的构建策略研究 [J]. 华夏教师, 2020(18): 72-73.
- [4] 裴鹤. 初中体育教学过程中如何关注学生成长教育 [J]. 才智, 2020(18): 165.