

# 提高初中体育课堂教学有效性的对策研究

邓黎阳

(威海经济技术开发区泊于中学 山东 威海 264213)

**【摘要】**当前教育模式中,素质教育所占比重较大,各科教学中,都倡导教师要积极开展素质教育,推动学生德智体美劳全面发展。笔者作为一名初中体育教师,也深知适当的体育锻炼对学生身体机能及学校效率的关键影响。因此本文中笔者就结合自身教学实践与经验,对体育课堂教学有效性的提升进行研究,为学生身体素质的提升与个人运动意识的培养献计献策。

**【关键词】**初中体育教学;主动参与;策略

## 1 制定新颖的课程任务

体育课的丰富学生的课内学习生活,用科学的方式来提升学生的身体素质,作为教师,除了必要的教学部分外,笔者认为应当培养学生的自主运动意识,使学生内化运动习惯。因此,我们可以从课程任务入手,改善单一、误区的课程设计,用多元化的游戏等模式,丰富课堂氛围,使学生在课堂中感受运动的快乐,而非一板一眼的教学,保证课程任务对学生的吸引力。例如,开发两人背靠背运球游戏等,为学生播放更多时下最新的篮球球赛,让学生在快乐的氛围中沉浸自我,并自主学习篮球运动技巧。只要用新颖的课程任务及设计,才能激发学生在课堂中的自主参与度,这也是后续教学的基础。

## 2 丰富学生体育知识树立正确运动观念

在初中体育教学中,教师对相关体育知识进行讲授时,要以本班学生的实际教学水平为主要参考,制定符合本班学生实际运动水平的教学策略,让学生用科学的体育知识要树立正确、健康的运动观念。对此,我们在进行课堂内容的编创过程中,应当积极借鉴其他同仁的优秀教学成果与经验,并结合地方特色,时体育课堂内容更加立体化与多元化。将现代运动方法与传统地方特色运动进行有机融合,对学生自主参与积极性的激发大有裨益。对此,在笔者的课堂中,在备课与课堂运动内容编创阶段,首先对学生爱好的运动进行了全面统计,其中,笔者为了课堂教学实效性的保障,细化了调查内容,询问了个体的运动需求,及不喜欢的运动项目与模式。总结完问卷结果后,比这边开始了教学内容的编创,这个过程中,笔者有意识地较少教师演示运动方法的环节,而是选择让学生演示,采取了“兵带兵”的教学方法,这个过程中,课堂气氛极佳,并且学生们都参与其中,认真练习。另外,笔者也在课堂中,优化了游戏化教学环节,开发与借鉴了更多有意思的趣味运动,例如跟着app短视频跳舞等,学生们乐在其中,保证学生兴趣的同时,运动量适宜,避免了因为运动过量,打击个体运动自信心的问题。

## 3 营造氛围,增强学习快乐体验

对正处在身体快速发育阶段的初中生而言,体育是一门相对简单的学科,要想让学生通过体育学习达到良好的学习效果,就需要运用科学合理的教学方式,营造良好的氛围,引导学生进行体育锻炼,从而帮助学生更好地进行体育学习。以快乐体育为导向的初中体育课堂教学中,快乐的学习氛围是提高学习效率的关键,教师应有意识地把快乐带进课堂,让学生在良好的氛围中学习体育技能,感受体育运动的趣味性,从而增强学生的学习体验。

例如,在初中体育排球教学中,为营造良好的课堂氛围,提高学生的参与积极性,笔者在大多数学生对排球技能及比赛规则有了基本的掌握之后,组织学生在课堂上开展一场排球比赛,让学生带入自己是排球运动员的角色,严格按照排球比赛的规则进行,以培养学生团结合作意识,增强学生的团队荣誉感。在这样的课堂氛围中,不仅帮助学生巩固了对排球技能的掌握,

还让学生在比赛中体会到排球的乐趣及魅力,同时让学生意识到在比赛中团队合作的重要性。由此可见,为学生营造良好的学习氛围,不仅让学生获得良好的学习体验,还能促进学生身心全面发展。

## 4 提高学生体育技能,发展优秀运动素质

在对学生进行相关运动指导与建议的同时,我们教师也要注意教学方法的灵活转换,用委婉的、学生容易接受的方式,鼓励他们坚持运动与锻炼,以保护个体运动兴趣为初衷。例如,在课堂中,教师教授某种运动的技巧与发力方法时,教师可以抓住学生对这项运动最感兴趣的部分,结合个体的运动能力,组织更多内容多彩、形式多变的竞赛活动。用体育竞赛的方式,挑选其中身体素质较好、运动能力较强的学生,单独发展这类学生的运动天赋,为国家培养更多的运动型人才而做好准备。这种针对性较强的技能教学模式,不仅能激发学生的斗志,而且,学生们在接受更加专业的运动训练后,个人体能与身体素质将实现巨大的转变。例如,教师在指导有田径运动特长的学生时,需要带领学生参加大量的训练和比赛,使学生能够适应大负荷、快节奏的田径训练和比赛。与此同时,能够养成良好的训练习惯,并且在运动训练的过程中时刻监督自己,并保持良好的训练习惯,最终切实提升自身的各项运动素质,使身体保持良好的运动机能。

## 5 创新形式,提高学生学习成效

教学形式的创新是体育教学改革的重要举措,是转变传统教学模式的主要体现,为此,以快乐体育为导向的初中体育教学中,应根据教学内容及学生学习需求,对教学形式进行创新,以延长学生对体育学习的兴趣,提高学生的学习积极性,让学生感受到体育的快乐,从而提高课堂学习效果。

例如,在初中足球教学中,教师可改变以往单一的教学模式,组织学生开展趣味性的“斗猴”游戏,让五六个学生围成一个圈子,选一个学生站在中间,然后围成圈的学生开始传球,球不能被中间的学生碰到,如果碰到则换人抢球。通过这样的方式开展体育教学,既能够让学生积极参与到体育学习中,也能够让学生在有趣的活动中学习体育技能,从而达到事半功倍的教学效果。

## 6 结语

综上所述,体育作为素质教育背景下的一门重要科目,教师在教学的过程中应当有意识地创新教学模式,为学生创设一个好的锻炼环境,促进学生身心健康发展。

## 参考文献:

- [1] 王崇.谈初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J].才智,2020(19):71-72.
- [2] 卢荣进.体育游戏在初中体育教学中的应用探究[J].田径,2020(07):71-72.
- [3] 赵阳.初中体育高效课堂的构建策略研究[J].华夏教师,2020(18):72-73.
- [4] 裘鹤.初中体育教学过程中如何关注学生成长教育[J].才智,2020(18):165.