

情感体验：促进幼儿社会性发展的有效途径

沈张婷

(铜川职业技术学院 陕西 铜川 727031)

【摘要】在幼儿的成长和发育阶段，幼儿的社会性发展非常重要。幼儿社会性是现代教育理论的关键观点，认为对社会能力的培养是幼儿教育的重要任务，社会性发展对儿童的心理健康、智力发育等方面具有不可估量的重要作用，甚至可以认为幼儿时期的社会性发展状况会影响人的一生。2001年，我国教育部颁布了幼儿园教育指导纲要，明确了幼儿教育的根本目的是促进幼儿社会认知和社会行为的统一，这就意味着幼儿的社会性发展正式成为幼儿教育的必要追求。

【关键词】幼儿；社会性发展；途径

引言

幼儿主要通过日常生活和游戏来对社会行为进行观察与模仿，幼儿教育除了各种类型的教育活动之外，在课余时间必须要促进教师与学生的交流活动，让儿童尽可能的参与到各种类型的社会活动中去，是幼儿获得社会性发展的根本途径。其实促进幼儿社会性发展的渠道是多种多样的，这些渠道都可以通过幼儿教育来实现。我们需要明确幼儿社会性发展对幼儿成长的教育意义，找出促进幼儿社会性发展的方法，在幼儿教育中提高幼儿的社会性发展水平。

一、促进幼儿社会性发展的价值和意义

(一) 促进身心健康发育

幼儿的社会性发展能够促进少年儿童健康成长。众所周知，人类的大脑是接收外界信息的器官，这些外界的各种信息能够影响人的情绪和情感，积极的信息能够让人产生愉悦的情绪，促进大脑内分泌有益的多巴胺，达到分泌系统的平衡，让大脑对全身的器官发出命令，让各个细胞都处在积极的状态，维护幼儿的心智发展和身体成长。由此可见，如果幼儿的社会性发展状况良好，他们会有较强的自我控制能力和社会适应能力，能对自己的情绪进行有效控制，和别人相处交流不存在问题，能够树立健康的精神和心态面对生活中的问题。经过研究表明，具有良好社会性的儿童在各项表现中都显得更加积极，面对挫折时也更加有耐力，具有较强的抗击打能力和责任感。

(二) 满足幼儿的认知需求

对幼儿社会性发展的培养有助于幼儿认知需求的满足。按照当代社会学的观点，人的社会化是终其一生的过程，幼儿从出生开始就获得了初步的社会性发展，每个人都要通过社会性发展获取正确的社会认知，完成社会行为和社会认识的统一。人类的需要可以被大致分为生理需要和社会性需要两部分，社会需要往往和社会生活关联，体现了人的人生需求、劳动需求和交往需求，这些都是幼儿教育阶段的重点任务^[1]。简单的说，人的成长历程也是社会化进步的过程，幼儿必须在和其他人的交往和信息交换的过程中，获得基本的社会定位和社会属性，掌握正确的社会生存方式，获得社会性的成长，树立正确的价值取向和行为规范，完成幼儿阶段的初步认知任务。

二、促进幼儿社会性发展的有效途径和策略

(一) 创设交互式的环境

交互式的环境指的是为幼儿创造适合他们进行社会化发展的独特环境。交互式环境的创造这一理论源自于发达国家的教

育实践，鼓励幼儿教育要更加尊重孩子们个性的发展，为幼儿创造自由发挥自由想象的团队合作氛围，动用家庭、社会、自然等多方面的力量，让幼儿在与他人的交往过程中获得文化的潜在启蒙^[2]。为幼儿教育创造交互式的教学环境主要有以下几种渠道：首先要为幼儿打造丰富多元化的自然环境，充分拓展幼儿教育的空间，让户外环境融入幼儿教育的内容，带领幼儿亲近自然。教师可以在校园范围之内带领儿童观赏花草树木，观察蚂蚁、瓢虫等小动物，感受自然的奇妙，也可以让幼儿利用土壤等简单的工具，种植一些花花草草，利用课余时间在保障安全的前提下带领幼儿参观动物园，近距离的和小动物相处，让幼儿学会尊重生命、感受生命，培养幼儿的爱心和生命意识；另外一方面，教师还可以带领幼儿体验真实的劳动^[3]。劳动是社会发展的助推器，幼儿的社会性发展离不开必要的劳动，在幼儿教育阶段，由于幼儿年龄的限制，教师可以把幼儿劳动当作是一种生活游戏，比如在室内安排一些土壤，设置劳动课程，让幼儿自己种植白菜、大蒜等简单易种植的绿色蔬菜，让幼儿体验植物种植的过程，定期的进行拔草、杀虫、浇水，这一过程要求学生全程参与，等到果实成熟的季节，教师要和幼儿一起采摘果实，体验劳动的乐趣。除此之外，也可以利用家庭的力量，让父母和孩子一起参与到绿色植物种植的过程中，通过交互式的教学环境创设，幼儿可以了解初步的社会化框架，养成珍爱生命，珍惜劳动成果，与他人友好交往的习惯。

(二) 设计区域游戏活动

按照社会学的观点，可以将社会缩小成一个区域的范围，因此通过区域游戏活动也可以促进幼儿的社会性发展。幼儿可以在一定的区域之内明确活动主题，选择游戏材料，按照自己的兴趣爱好来进行活动和游戏的设计。区域游戏活动包含的类型多种多样，比如角色扮演、歌舞表演、游戏比赛等，通过区域游戏的参与，幼儿可以将一定的区域范围当成一个小社会，这种方式能有效的培养幼儿与人合作、团结友爱、乐于助人的美好品质，还能够培养幼儿的活动规则意识，在社会活动的过程中克服困难，提高自我观察能力^[4]。受到我国社会政策的影响，当前很多幼儿家庭都是独生子女，导致了很多孩子性格较为孤僻，很难和同龄人正常交流，并且他们对父母长辈存在严重的依赖意识，无法依靠自己独立解决生活中的困难。通过区域游戏的方式，幼儿可以自主设计游戏主题，完成角色扮演。比如在夏天的时候，教师可以让幼儿自己收集纸杯、饮料瓶等道具，利用牛奶、雪碧等材料制作“冷饮”，按照约定的价格售卖出去，



比一比哪一组小朋友的销量高。看似简单的区域游戏，其实结合了多个环节的能力锻炼，包括与人沟通的能力，基本的算术思维，动手能力等。通过区域游戏，幼儿可以提高自我社会参与感，也可以通过区域游戏培养集体意识和责任意识。游戏往往需要同学们之间相互配合才能够取得比赛的结果，这一过程中教师要灌输友谊第一比赛第二的精神，让幼儿都能够参与到游戏状态中，在其他小朋友参与游戏时，自己也可以鼓掌称赞，通过集体的努力，取得比赛的胜利，获得初步的社会化体验。

（三）通过体育活动促进幼儿社会性发展

通过体育活动能够培养幼儿的社会意识，锻炼幼儿的社会品质，促进幼儿社会发展的进程。体育活动运用在幼儿教育阶段，指的是有计划、有目的一种体育教育行为，通过基本的体育器械和体育活动安排，促进幼儿的身体素质发育，通过体育活动帮助幼儿融入群体生活。在幼儿体育活动中，教师和学生要一起体验体育游戏的乐趣，实现教学相长。具体而言，首先体育活动能够培养幼儿的社会意识，在幼儿教育阶段的体育活动一般都是以游戏作为主要的形式，在游戏中体现体育精神，促进幼儿身心健康发展^[5]。在幼儿体育活动的设计中要考虑到幼儿的年龄段，设置教学目标，采用循序渐进的态度将社会性发展的精神融入到体育活动中，教师要作为体育活动的主导者和设计者，为学生挑选简单安全的游戏器械。比如小皮球、跳绳、沙包等，在体育活动开始，教师要和学生讲好游戏规则，对游戏环节进行合理的设计，其目的是要调动全班幼儿的参与，通过互助合作，以集体的力量解决困难，实现体育活动的目的。比如，教师可以为幼儿设计丢沙包的游戏，通过接力赛跑的形式，比比哪一组学生最终速度更快。在体育活动环节，学生通过短跑锻炼了身体素质，提高了反应的敏捷程度，培养了与人合作的品质，鼓励幼儿进行自我探索。在体育活动遇到困难时，幼儿需要通过自己的努力解决问题，摆脱对父母家长的依赖。对幼儿独立性的培养也是社会品质的重要组成部分，教师不可能在体育活动中照顾到每一个学生，这正是幼儿独立思考问题解决问题的大好空间。在体育活动结束之后，教师可以给表现优秀的孩子颁发小红花，等到学期结束之后比一比谁的小红花更多，激发幼儿的良性竞争意识。除此之外，在设计体育活动时，教师要尽可能的为幼儿创造合作的机会，如果让某一个幼儿落单，或者该活动只适合学生独立完成，就减少了与人沟通的环节，达不到培养幼儿社会化能力的目的，只有幼儿积极与外界沟通，才能及时的暴露先天性格中的缺陷，让家长老师有针对性的纠正和培养。

（四）创造良好的幼儿教育环境

促进幼儿的社会性发展，教师要为幼儿创造良好的教学环境。特别是对于刚刚进入幼儿园学习的孩子们来说，他们对周围的一切都感到陌生，应当让孩子们尽快的适应学校的生活，营造宽松愉悦的精神环境和开放丰富的物质环境。教师也要为人师表，发挥榜样的力量，用鼓励的态度让幼儿体验和周围人交往的乐趣。具体而言，教师和学生之间要建立平等和谐，相互接纳，相互信任的关系，通过各种教学活动，为幼儿提供多种社会角色的尝试^[6]。利用幼儿教学环境，模拟小社会，建立真正平等友爱的人际关系，使幼儿在人际交往中受到点滴影响。同时幼儿教育不应当仅仅局限在幼儿园之内，还应当发挥家庭教育的作用，家长也要为孩子创造和谐友善的家庭氛围，让孩子们在家庭和学校当中养成尊敬师长，尊敬长辈的好习惯。另外一方面，幼儿教育要从细节入手，通过细节培养幼儿的交往技巧。很多孩子都有与人交往的愿望，但是他们却缺少与人交往的能力，采取了错误的方式引起了矛盾和冲突。教师要学生正确表达自我，除了待人热情主动之外，发生矛盾也要自己尝试着解决，多交朋友，换位思考，教师在幼儿活动中也要善于观察孩子们的表情和动作，熟悉幼儿特有的交流方式。

结语

综上所述，在幼儿教育中，教师可以采取多种方式促进幼儿的社会性发展，提高幼儿的社会能力，使幼儿阶段的孩子们获得更加全面的成长体验。

参考文献：

- [1] 郭竹娜. 幼儿社会性发展与家庭教养方式关系探究 [J]. 现代职业教育, 2021(02): 130-131.
- [2] 张晓红. 幼儿社会性发展扫描 [J]. 山西教育 (幼教), 2020(11): 1.
- [3] 覃丽. 幼儿园盥洗活动促进幼儿社会性发展的探讨 [J]. 教育观察, 2020, 9(40): 81-83.
- [4] 苏卫晗. 传承中华优秀经典 助力幼儿良性发展——以青岛市湖南路幼儿园为例 [J]. 语文教学通讯·D刊 (学术刊), 2020(10): 77-79.
- [5] 秦兰. 以游戏促进幼儿社会性关键经验发展——以“桃娃娃过大年”游戏为例 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2020(09): 50-52.
- [6] 赵佳丽, 杨晶, 刘星妍. STEAM教育对幼儿社会性发展的调查研究 [J]. 基础教育研究, 2020(17): 86-88.