

中华优秀传统文化创新研究

——“新”非遗 APP 构建

刘长立 万 薇

(山东协和学院 山东 济南 250109)

【摘 要】非物质文化遗产是不仅中华优秀传统文化的重要组成部分，而且是中国历史发展过程中的重要部分。非物质文化遗产是动态的文化，是群众实践过程中产生的，因此也可以说是群众文化。本文围绕“新”非遗 APP 行业发展现状，“新”非遗 APP 构建的重要意义，目前存在的一些问题和解决方法来论述中国优秀传统文化创新研究。“新”非遗 APP 构件非物质文化发展打下了一定的根基，增强了非遗发展的自信，让非遗的创新成果造福人民群众。

【关键词】中华优秀传统文化；创新；“新”非遗 APP 构建

一、“新”非遗 APP 行业发展现状分析

我国拥有十分丰富的非遗资源，2018 年年底，我国非遗名录项目入选联合国已达 40 余个，我国非物质文化遗产数量在世界上名列前茅。丰富多彩的资源为非遗旅游产业的开发打造提供了良好的条件。不同社会群体和团体随着社会的发展、时代的进步和历史条件的变迁，让这种代代相传的非遗得到开发，与此同时让他们自己产生了认同感和历史感，从而推动了文化呈现百花齐放的发现，进而激发人类的创造力。据数据统计，截止到 2018 年我国已有超过 1.4 万亿元的非遗规模。在此基础之上，为“新”非遗 APP 的发展奠定了良好的基础，推动了中国优秀传统文化的创新。“新”非遗 APP 产业的发展，符合了要推动中华优秀传统文化传播的口号，创新中国优秀传统文化的要求。

二、“新”非遗 APP 构建的重要意义

(一) 为非遗产业创新性发展打下基础

非物质文化遗产是中国源远流长博大精深的优秀传统文化重要代表之一。国际社会和人类命运共同体发展的需要们对非物质文化遗产进行保护和开发，“新”非遗 APP 的构建改变了以往传统的非遗继承方式。开拓了新的途径，为中国优秀传统文化的传播，非物质文化遗产创新发展具一定程度上起到了参考价值。随着全球化的不断发展，互联网发展的强大，各国之间的联系越来越紧密，我们能接受到更多国外的非物质文化遗产，导致我国非物质文化遗产的发展受到了冲击，所以保护国内的一些非物质文化遗产已经迫在眉睫。“新”非遗 APP 的构建符合保护我国非物质文化遗产的要求，传播中国文化优秀传统文化创新研究的需要。

(二) “新”非遗 APP 构建有利于增强文化自信

“新”非遗 APP 构建，让非遗更具时代活力。把具有现代特色的元素加入到非物质文化遗产的保护与开发中，让更多的人了解到具有现代元素的非物质文化遗产的文化产品。“新”非遗 APP，就给了非遗一个新的打开方式。在发展的过程中，要取其精华，去其糟粕，在互联网发达的今天，让非物质文化遗产与互联网相结合，让中华优秀传统文化得到不断的创造性发展，中国优秀传统文化和非物质文化发展更具有底气。

“新”非遗 APP 构建，增强人们的文化自信。习近平总书记强调：“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。”非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要体现，也体现了中国人民的文化自信。非遗 APP 发展壮大，使华夏儿女文化自信越来越浓郁。

(三) “新”非遗 APP 发展成果惠及人民走向世界

对内，“新”非遗 APP 的发展，让更多的年轻人了解非物质文化遗产的发展历史，加深了对非遗的认识，了解了更多中国优秀的传统文化。为喜好中国优秀传统文化非物质遗产的人们提供了一个广阔的平台，人们可以在平台上自由交流。不仅满足不同阶段人民群众的文化需求，也可以提高不同阶段，不同年纪，人们的生活质量。

对外，“新”非遗 APP 积极宣传中国优秀传统文化，让世界通过非遗了解中国。可以拍摄非遗纪录片、物质文化遗产传承宣传片、短视频等优秀作品，开展数字化传播，让国际上越来越多的人了解到我国的非物质文化遗产和中国优秀的传统文化。

三、“新”非遗 APP 构建存在的问题及对策

(一) “新”非遗 APP 构建存在的问题

现阶段，非物质文化遗产的发展进入了一个崭新的阶段，不单要推动我国非物质文化的传承与创新，也让更多的人了解到我国历史上非物质文化遗产的发展。我国现在非物质文化遗产的发展面临着几个问题：一是合理的认识中国“新”非遗 APP 发展过程中存在的规律，正确的审视非遗发展中存在的各项问题以及与保护开发之间的关系；二是要站在一个新的阶层上看待非遗的发展，重新认识中国非遗 APP 产业发展的时代意义与目前的地位；三是开发人们的思想，不能局限于过去的视角。

(二) “新”非遗 APP 构建解决措施

1. 加大政策支持力度

“新”非遗 APP 构建产业的良好发展，离不开国家政策的大力支持加大资金支持力度，对于产业发展不足之处不断的改善，提供更多非物质文化遗产发展的相关优惠的政策。对于发展不好的行业给予重点的帮扶，推动“新”非遗 APP 产业结构的进步，推动中国优秀传统文化的发展与传播。各“新”非遗 APP 产业合理利用落实各项优惠政策，助力非遗 APP 产业发展壮大。

2. 进一步优化“新”非遗 APP 构建大环境

引领正确的社会舆论导向，充分利用是数字化媒体的现代作用。进一步加大对“新”1 非遗 APP 构建和中国优秀传统文化创新知识的宣传和普及，在社会程度上达成发展“新”非遗 APP 的共识。建立健全各个网站的宣传，开展各种研讨会，交流和培训活动，总结和发展行业成功的经验与典型案例，营造良好的政策导向和舆论氛围，促进“新”非遗 APP 构建不断向前发展。

四、结语

以上就是笔者关于对中华优秀传统文化创新研究——“新”非遗 APP 构建的探讨工作，但在实际的发展过程中，要根据实际的情况来选择合适的教学方法，不能一味的按照理论要结合实际。总的来说，心扉一爱 BB 的发展前途一片光明，等待着人们对“新”非遗 APP 进一步的开发。

参考文献：

- [1] 尚媛媛. 文化符号视域下中华优秀传统文化创新传播研究——以《国家宝藏》为例 [J]. 传播与版权, 2021(10): 46-49.
- [2] 任璐. 高校中华优秀传统文化的传承与创新——以中国古典舞美育课程体系建设为例 [J]. 艺术教育, 2021(10): 105-108.
- [3] 高硕. 中华优秀传统文化继承与创新方法探析——五四运动以来两次学术讨论的启示 [J]. 江苏海洋大学学报(人文社会科学版), 2021, 19(05): 130-136.

2021 全国大学生创新创业训练计划项目；“新”非遗 APP 项目编号：S202113324191。

基于物元模型的高校教师绩效评价体系的建立

刘秋灵

(四川师范大学 四川 成都 610110)

本文根据对新时期高校教师评价的特点、评价原则及影响因素进行深入的分析,提出了高校专任教师绩效评价体系及实施步骤,并通过结合定量与定性分析方法的物元分析方法来建立评价模型,从而对教师的绩效科学评判,从而为高校教师的绩效管理提供有力的支持。

1 高校专任教师绩效评价指标体系

在遵循绩效评价指标的全面性原则、科学性原则、导向性原则、可测性原则和可比性五大原则的基础上,并且参考国内外高校教师绩效评估的研究现状和方法,站在系统哲学与教育哲学的高度,从全方位的视角,以某一类高等学校的专任教师为例,抽取出高校专任教师绩效评估的一级指标4个,每个一级指标下面分属若干个二级指标,总共12个。其中一级指标分别为职业素质(包括道德品质,敬业精神,业务知识三个子指标),科研工作(包括论文与著作,科研项目,科研奖励,学术会议四个子指标),教学(包括教学工作量,教学质量,教学成果三个子指标),社会工作(包括管理服务,社会服务两个子指标)。如表1所示。

表1 高校教师绩效评价指标体系

一级指标	二级指标	二级指标评分内涵
高校教师绩效评价指标体系	职业素质	道德品质 教师的道德意识、道德修养、道德行为等
		敬业精神 包括了各项对于教学事业的热衷,全心全意等等
		业务知识 教师自身的专业水平和能力
	科研工作	论文与著作 发表的论文、著作的数量及论文等级
		科研项目 主持或参与的项目数量和等级
		学术会议 参加的学术交流或者学术报告
		科研奖励 获得不同级别的科研奖项
	教学	教学工作量 教师所必需完成的教学课时数
		教学质量 课堂教学效果好,理论与实践相结合,培养应用知识解决实际问题的能力
		教学成果 具有独创性、新颖性、实用性,对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果,获得校级以上的奖励
	社会工作	管理服务 在校内担任行政职务等
		社会服务 在校外参加公益活动,服务社会

2 绩效评价的物元模型

物元分析是研究解决不相容问题的规律和方法的新兴学科,是思维科学、系统科学、数学三者的交叉边缘学科,它的数学工具是建基于可拓集合基础上的可拓数学。

2.1 模型建立

对于高校专任教师绩效的评价,按照物元R的表达形式,M为待评的教师,C为评价指标,V为评价指标的数值,即 $R=(M, C, V)$ 称为n维物元,具有n个评价指标,相应的数值范围为 $[a_n(x), b_n(x)]$ 。

$$R(x) = \begin{bmatrix} M & C_1 & V_1 \\ & C_2 & V_2 \\ & \dots & \dots \\ & C_n & V_n \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} M & C_1(x) & [a_1(x), b_1(x)] \\ & C_2(x) & [a_2(x), b_2(x)] \\ & \dots & \dots \\ & C_n(x) & [a_n(x), b_n(x)] \end{bmatrix}$$

对高校专任教师绩效的评价,涉及了职业素质、教学、科研工作、社会工作四个方面的一共12种特征,即 $C=[$ 道德品质,敬业精神,业务知识,教学工作量,教学质量,教学成果,论文与著作,科研项目,科研奖励,学术会议,管理服务,社会服务 $]$ 。

2.2 确定经典域

设高校专任教师绩效评价的指标有n个,即为 $c_1, \dots, c_n$,以此为基础,由专家或者是统计分析得出,将高校专任教师的绩效分为j个等级,则可将其表示为定性、定量的物元模型,即为经典域。

$$R_j = [M_j \quad C \quad V_j] = \begin{bmatrix} M_j & C_1 & x_{ji} \\ \vdots & \vdots & \vdots \\ C_n & x_{jn} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} M_j & C_1 & (a_{ji}, b_{ji}) \\ \vdots & \vdots & \vdots \\ C_n & (a_{jn}, b_{jn}) \end{bmatrix}$$

式中 M_j 是专任教师绩效评价的第j个等级, C_i 为专任教师绩效的评价指标, x_{ji} 为专任教师绩效处于第j等级时,第i个评价指标的取值范围,即各等级关于对应特征的经典域, $j=1, 2, 3, 4; i=1, 2, \dots, n$ (此处 $n=12$)。

2.3 确定节域物元

构成高校专任教师绩效的各因素指标允许的取值范围形成如下矩阵

$$R(M_B, C, X_{B_i}) = \begin{bmatrix} M_B & C_1 & X_{B_1} \\ & C_2 & X_{B_2} \\ & \dots & \dots \\ & C_n & X_{B_n} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} M_B & C_1 & [a_{B_1}, b_{B_1}] \\ & C_2 & [a_{B_2}, b_{B_2}] \\ & \dots & \dots \\ & C_n & [a_{B_n}, b_{B_n}] \end{bmatrix}$$

式中,R表示高校专任教师绩效评价物元模型的节域,MB为专任教师绩效评价等级的全体; $X_{B_i}=[a_{B_i}, b_{B_i}]$ 为 M_B 中因素指标 C_i 取值的允许范围。

2.4 确定待评物元

按高校专任教师绩效的各项因素指标,对待评的专任教师进行评价,把所得到的数据用待评物元表示:

$$R = \begin{bmatrix} M_0 & C_1 & V_1 \\ & C_2 & V_2 \\ & \dots & \dots \\ & C_n & V_n \end{bmatrix}$$

其中, M_0 为待评教师的绩效, V_i 表示待评教师绩效 M_0 关于第i个因素指标 C_i 的量值,即是待评教师指标的实际值($i=1, 2, \dots, 12$)。

2.5 构建关联函数

在建立了高校专任教师绩效评价的物元模型后,为解决对待评的专任教师绩效的等级进行评价的问题,需计算出待评专任教师绩效的物元矩阵与经典域物元矩阵的接近度,因此,要利用可拓集合中的关联函数来计算。

在物元评价中,关联函数表示物元的量值取为实轴上的一点时,物元符合要求的取值范围程度。定义点x与区间 $x_0(a, b)$ 的距离为 $d(x, x_0)$: $d(x, x_0) = |x - \frac{(a+b)}{2}| - \frac{(b-a)}{2}$

根据物元理论,各评价因子对各等级的关联函数 $K(x)$ 的计算式为: $K_j(x) = -d(x, x_{0j}) \cdot |x_{0j}|^{-1}$

按指标体系给定的每一个评价因子的权重系数 w_j false, 计算各等级关联度: $K_j(p_0) = \sum_{j=1}^{12} w_j K_j(x)$

2.6 确定待评物元所属等级

$$K_j = \max \{K_j(p_0)\}$$

根据待评对象相对四个等级的关联度 K_1, K_2, K_3, K_4 , 比较其大小,关联度越大,它与某等级的复合程度越佳,进而可以确定待评对象的优良中差。

3 总结

高校专任教师的绩效评估,是一项非常复杂的系统性工作,其原因不光是评估工作本身的复杂性,更为重要的是教师教育教学与科研等工作自身独特的特点所决定的。许多地方需要进行模糊化处理,需要综合定性评估与定量评估的。教师绩效评估的物元分析模型就是利用可拓学的思想方法和可拓学的关联函数法来对教师绩效进行评估。它能较全面明确的给出高校教师绩效评估准确性,综合了定量分析与定性分析的优缺点,所建立的模型既科学可靠,又简单实用,便于计算机实现。

作者简介:

刘秋灵(1981年10月),女,汉族,四川南江人,硕士,助理研究员,研究方向:管理科学。