

“现代信息技术”与“语文学科”的碰撞

周嫣妮

(成都市高新区益州小学 四川 成都 610000)

【摘要】新课标的推动下,达到现代信息技术与语文学科的整合成为当前新时代的语文教师重点研究项目。当现代信息技术遇上语文学科,能否会碰撞出火花呢?

信息技术的迅速发展,特别是计算机和网络技术的发展及其在教学中的广泛应用,已对传统的教学、教育产生了激烈的冲击和深刻的影响,从而引起了社会的强烈反响和关注,成为各国教学改革中的热点话题。①现代信息技术的不断发展,将给语文传统教学带来强烈的冲击,促进全新的语文教学模式诞生。

一、现代信息技术与传统语文教学

在传统的语文教学模式中,语文教师就是知识的化身,他们根据《教学大纲》、《课程标准》中的一些教学指导思想来制作自己的教学设计,并实施到语文教学中。我们除了用丰富的教学语言和层次清晰的课堂板书来调动学生学习的积极性外,别无他法。这样常规且习以为常的方式对于学生来说,刺激较弱。

因此,作为一线教师,我们应该思考的是怎样将现代信息技术作为一种辅助教学的手段,作为提高教学效率的途径之一。

在教学北师大版的一篇文章——著名文学家巴金先生的《给家乡孩子的一封信》时,我利用Powerpoint制作语文教学课件,当情感升华时加之音乐渲染氛围,淡淡的音乐声伴随着老师深情地朗读课文,学生们身临其境,真切地感受到巴金爷爷对家乡孩子的期望、对家乡成都的怀念之情,从而有效地提高了语文课堂教学的效率,促进学生的情感体悟。因为只有多感官的结合作用,才能达到信息传递的最有效化。

新课标的全面实施,改变传统语文教学模式已是大势所趋,我们必须充分发挥学生在教学过程中的主体地位,以人为本,需要利用现代信息技术乐活课堂,激发学生的语文学习兴趣。

二、现代信息技术乐活语文课堂的意义

普通的语文教学的固化模式容易停留在“说教”阶段,很难维持学生学习兴趣的持久性和稳定性。从教育心理学的角度来说,学习兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征,是可以推动人们求知的一种内在力量。学生对某一学科有兴趣,就会持续地专心致志地钻研它,从而提高学习效果。②作为一名新时代的语文教师,我们势必要考虑到创新语文教学方法,改革语文教学模式,让孩子们想上语文课,对语文课堂氛围有兴趣,从而提高教学质量。

现代教学资源的多样化——电子书、光盘、网络自媒体、视频动画等,学校也添加了很多先进的教学设备和教学软件,信息网络的全面覆盖给语文老师提供了强大的资源平台,我们便可充分利用这些资源,有效提高教学效率,图文并茂,动静结合,创设高效的语文教学环境,乐活整个语文课堂。

比如在教学部编版一年级语文汉语拼音时,我考虑到如果只是单纯的板书讲解很难吸引一年级学生的注意力,也难以让他们掌握拼音四调这个知识点。于是我便根据一年级孩子的年龄特点,利用播放拼音声调教学有关的视频动画,首先吸引了孩子们的注意力,让孩子们在观看视频动画的过程中,寓教于乐,从而掌握单韵母的变调规律,孩子们表现出了极大的兴趣,整个课堂瞬间“活”了起来,让孩子们以最佳的情绪进入语文汉语拼音的学习中。

现代信息技术在语文教学中扮演着重要的角色,它仿佛是语文老师的合作伙伴现代信息技术伴随着语文教学活动的开展,力语文教学的顺利进行。

三、现代信息技术助力语文教学

《新课标》指出:“语文的理解能力和表达能力主要是在语文的实践中形成和发展的”,现代信息技术可以帮助孩子们从抽象思维过渡到形象思维,便于孩子们理解语文教学中的重难点。因此,语文教师便可以利用现代信息技术助力语文教学,结合孩子们的年龄特征,提高孩子们在语文学科中的参与性,化“难”为“易”,变被动学习为主动学习。

在教学部编版一年级语文《江南》一课时,我的教学目标中有一条是“让学生认识并记住‘东西南北’”。这是本堂课的教学重点,同时也是教学难点。“东西南北”虽是生活常识,但对于南方的孩子们来说,更容易接受的是“上下左右”。最终,反复商量,我想到利用现代信息技术,用scratch编写了一个简单的游戏程序:孩子点击页面上的“东”,河里的小鱼便游向“东”;点击“西”,小鱼便游向“西”……一开始的字词学习让整个课堂陷入“僵局”,当游戏一出现时,孩子踊跃举手,都想玩一玩这个游戏。本堂课,师生互动性极强,学生的参与性也非常强,在一边诵读“鱼戏莲叶东”的同时又一边操作游戏,做到在训练背诵的同时又识记了“东西南北”的概念,在玩游戏的过程中,孩子们逐步掌握了“东西南北”四个方位词。

现代信息技术与语文学科的整合彻底打破了学生被动学习的局面,给学生提供了一个开放的空间,让他们自主地参与到学习中去,因为只有真正参与到学习中,才能让他们成为学习的主体,对学习产生好奇,培养孩子们学习的主动性,达到真正意义上的语文教学的成效。

四、合理利用现代信息技术的必要性

任何事物都具有两面性。现代信息技术固然在语文教学中占有举足轻重的地位,但值得深思的是:怎样合理利用现代信息技术呢?课堂上,孩子们的语文学习如果渐渐远离了书本教材,无法全身心地投入到文本中去,语文学习也变得乏味了。师生之间以屏幕为中介,容易忽视了课堂互动的重要性。因此,我们必须意识到一个重要问题:语文学科是不能完全被现代信息技术机械化地代替的。

我们可以利用现代信息技术巩固语文知识点的学习,激发学生的学习兴趣,充分发挥老师在教学中的主导地位和学生在教学中的主体地位。语文教师必须深入理解教材,研究教参,理清文章脉络,考虑到不同层次的学生对文章的理解和分析,做到借助现代信息技术而不是完全依赖现代信息技术来实施语文教学。只有把握好信息技术使用的“度”,才能做到现代信息技术与语文学科真正意义上的“碰撞”。

综上所述,在新世纪教育改革的推动下,老师只有不断创新教法,才能培养出创新人才。合理运用好现代教育技术,发挥其优势,从而不断提高教学质量,让语文教学真正走向现代化,使语文教学更赋有时代气息,让“现代信息技术”与“语文学科”碰撞出真正的火花。

参考文献:

- [1] 师书恩著. 信息技术教学应用 [M]. 高等教育出版社出版, 2004 年
- [2] 李金文. 语文教学中运用现代教育技术的尝试 [J]. 基础教育论坛 (乐山), 2016 (4): 22-23.