

民族地区学前教育发展现状与思考

——以凉山州为例

潘艺鑫

(成都大学 四川 成都 610000)

【摘要】民族地区学前教育发展是国家学前教育发展的重要组成部分,通过对凉山州学前教育发展的现状进行分析,发现当前民族地区学前教育须从数量推进转向以质量提升为核心的内涵式发展,走凉山州学前教育的均衡发展、提质发展、可持续发展之路。

【关键词】民族地区; 学前教育

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,民族地区学前教育发展关系到我国学前教育整体目标的实现,而凉山彝族自治州(后简称“凉山州”)作为全国最大的彝族聚居区,学前教育在幼儿身心健康、习惯养成、智力发展中发挥的重要意义,承载着推动凉山州经济社会发展,促进民族进步的历史重任,在此背景下,关注凉山州学前教育发展是实现教育脱贫与研究民族地区学前教育发展趋势的必然要求。

一、凉山州学前教育发展的现状和成就

(一) 学前教育的规模不断扩大

2010年《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》(下文简称《纲要》)中首次提出了“基本普及学前教育”的战略发展目标。^[1]近10年来,在各级政府以及社会力量的努力推动下,凉山彝族自治州地区办园数量及入园人数整体上呈现上升的态势,随着“一村一幼”计划和“一乡一园”工程的深入推进,凉山彝族自治州新建、改扩建乡镇幼儿园(村幼)的数量大幅增加。伴随着“学前学会普通话”行动开展和深入,“一村一幼”辅导员培训不断增加,在全州范围内推广实施“学前学会普通话”行动,学前儿童的入园率和普通话合格率得到了质的提升,切实推动了学前教育的发展。^[2]

(二) 学前教育的办园条件逐步改善

在基本普及学前教育的政策导向下,凉山彝族自治州学前教育在资金、资源方面获得了更多的支持,幼儿园基础设施逐步改善,设施设备逐步达标,教育资源逐步齐全。教师和幼儿的生活状态好,园内教育教学活动丰富,教师及辅导员能熟练运用多媒体进行教育教学;设施设备基本齐全,极大地改善了辅导员及幼儿的教学、生活条件。由此可见学前教育的办园条件逐步规范和完善,有了极大的提升。

(三) 师资队伍建得到增强

凉山州幼儿教师培训的活动不断增加,之前仅有省级和市级两级培训,且参与培训人数有限,目前发展到国家级培训逐年增加、省级和市级培训每年培训的人数不断扩大。教师培训活动的不断增加,让凉山州本地区的教师有机会学习新的教育理念和教学技能,并运用于教育实践中,有利于教师重新审视自己专业知识和技能的长处与不足,明确自己进修的需求,促进自己的专业成长。相关数据表明,2015年到2021年全州幼儿园教师数量的整体趋势逐年上升,农村幼儿园教师持有资格证的比例不断提高;幼儿教师学历高中及以下比例在减少,大专学历有所下降,本科学历逐步上升。

(四) 家长育儿观念发生颠覆性转变

随着互联网和智能手机的普及,许多家长都已经认识到教育对儿童成长的影响,许多家长对儿童教养的观念发生巨大的转变。首先,家长从“不要上学”到“上好学”观念的转变,之前,许多家长认为孩子由爷爷奶奶就好,转变为更希望把孩子送去县城里的幼儿园接受学校教育,另外家长们对教师的稳定性有了一定的要求,越来越多的家长希望可以有稳定的老师来教孩子。其次,家长从“要我参加”到“我要参加”观念的转变。与教师的访谈中得知,在家园共育中,幼儿园会采取多种举措来维系家园合作,进行家园共育,许多家长也更加配合幼儿园的工作,经常会有一大家子来幼儿园参加活动,家园之间的合作也越来越紧密。

(五) 学前儿童发展水平大幅提升

学前期的儿童处于生长发育的关键时期,是儿童健康发展的重要保障。首先是“学前学普”行动,对于学前儿童语言的发展有一个极大的提升。从2018年实施“学前学会普通话”行动以来,凉山彝族自治州地区的学前儿童发展水平得到了极大的提升,幼儿从一开始的害羞、不会说普通话,到现在的“听懂、会说、敢说、会用”普通话,他们渐渐变得活泼、开朗与自信,这极大的提升了幼儿的与人交往能力。学前学普行动极大的改变了孩子们的精神面貌,使孩子们更加乐观自信。其次,目前凉山州的幼儿教师在教学的过程中非常注重儿童行为习惯的养成,很多幼儿的生活习惯发生了极大的转变,不少幼儿在读幼儿园前没有良好的卫生习惯,在接受学前教育后,幼儿不仅学会自己擦鼻子等还会监督他人养成良好的卫生习惯,这是一个极大的提升。

二、凉山州学前教育发展的存在问题及对策

(一) 凉山州学前教育发展的存在的问题

凉山州学前教育的已经取得了飞速的发展,但是仍然存在着一些问题。第一,学前教育均衡发展问题依旧严峻,凉山州内的与省内、凉山州各地区之间、州内公立园和私立园直接到差距过大,第二,教师编制紧缺。尽管公办幼儿园幼儿教师数量增长较快,但近几年,幼儿教师编制增长缓慢,完全不能满足形式发展的需求。第三,教师配备不足。凉山州大部分地区的幼儿园班额巨大,一名教师需要照看的幼儿往往在30个甚至更多,如果按照1:19的师资配备仍然需多名教师。第四,幼师队伍素质不高、结构不合理。专任教师中高中及以下学历的占了相当的比例,本科学历的教师比例较小,在性别结构上,幼儿园男女教师失衡现象严重。在年龄结构上,青年教师比例过高。在职称结构上,低职称和无职称教师比例较高。

(二) 凉山州学前教育发展的对策

凉山学前教育建设不是一个短期的行为,需要持续到动力。第一,政府应从政策上强化对凉山学前教育人力、物力的投入,进一步完善学前教育规划与政策机制。第二,加强师资队伍建,相关部门应完善幼儿教师绩效工资分配办法,注重本土化教师的培养,针对民族地区多元文化的特点,注重培养教师的课程理论体系。第三,持续巩固对口帮扶和高校帮扶机制。一方面,依托省内对口支援的高等师范院校,提高幼儿园管理队伍的水平。另一方面,适当增加高等院校“公费师范生”和对口支援的名额,确保对口支教师资的稳定性,引进学历高、专业强的幼儿教师,充分发挥其专业特长,促进凉山彝区学前教育快速发展。^[3]

参考文献:

[1] 李丹. 凉山民族地区学前教育的问题与对策[J]. 科教文汇(下旬刊), 2011(08): 3-5.

[2] 康翠萍, 邓锐. 民族地区学前教育政策回顾与新时代发展构想[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2019, 39(06): 72-77.

[3] 史秋衡, 孙昕妍. 高师院校在民族地区学前教育师资培养上的战略定位[J]. 中国民族教育, 2021(02): 34-37.

作者简介:

潘艺鑫(1997年12月-)女,汉族,山西晋城人,硕士研究生,研究方向:幼儿园课程与教学。