

“小先生制”教育思想在高校学生管理中的应用

华银峰¹ 张瑜婷²

(1. 合肥师范学院 马克思主义学院 安徽 合肥 230601)

(2. 生命科学学院 安徽 合肥 230601)

【摘要】“小先生制”是我国现代教育家陶行知先生的重要教育思想和教育实践,旨在通过“即知即传”的方式实现知识的传递与扩散,持续长效提高教育教学的广度与效度。作为行之有效的教育推广模式,“小先生制”蕴含的教育理念和实践方法,在高校学生班级管理、社团活动以及社会实践组织与实施中具有积极的应用场域和实践价值,充分发挥青年大学生“小先生”引导作用,能在加强自我管理、自我服务的过程中促进大学生自我发展、自我完善,创新高校学生管理方式。

【关键词】“小先生制”; 高校; 学生管理; 应用

陶行知先生是我国现代教育史上主张并践行“知行合一”的伟大人民教育家与改革家,着重倡导教育教学活动应当要紧密联系实际,致力于为人民大众服务,提出了以生活教育理念为核心的教育思想体系^[1]。“小先生制”是陶行知先生生活教育理念的重要实践,不仅拥有“即知即传”的教育理念,同时也具有丰富的内涵,展现出高扬人的主体精神^[2]。在开展高校教育教学活动中,引入“小先生制”教育思想,让大学生在教育教学活动中承担不同的责任,在实践中得到不断发展,不仅有助于改善教育教学的过程管理与指导效果,同时给高校学生管理工作带来积极启示,呈现出良好的应用价值。

一、“小先生制”教育思想的基本内涵

上世纪30年代初期,陶行知先生提出“小先生制”教育思想,该思想是建立在推动普法与教育运动发展基础上产生的一种新型教育模式,依托于“用小孩教小孩”、“用小孩教大人”来实现全民教育,解决当时我国教育普及过程中的难题。“小先生制”教育思想和模式积极推广应用后,在社会上产生了较大反响。“小先生制”教育理念实施过程中,学生不单是传统教育意义上的被教育者,同时也是促进知识传播与扩散的传递者,可以看作是“即知即传人”的教育模式。从教育者层面来看,“小先生制”教育思想可以当成是教育改革一种方法,而从学生层面来看,“小先生制”教育思想则表现为一种学习方法,将“小先生制”教育思想融入到高校学生管理工作中,不仅能够有效推动学生管理工作高效有序开展,同时也能够进一步强化学生的综合素质。此外,通过“小先生制”教育思想的落实,能够从实践层面强化陶行知“生活教育”思想在高校大学生中的传承与应用。

二、“小先生制”教育思想的现实价值

(一)有利于提高学生的综合能力与整体素质

“小先生制”思想应用于高校学生管理工作中,能够充分调动学生学习的内生动力,不断提高学生学习与创新能力。“小先生”们采取符合自身水平的方式,用通俗易懂的语言将自身掌握的知识与技能教导其他同学,一方面能够有效激励被教导学生奋斗前行,逐步提高自身的知识水平与学习能力,另一方面也能够帮助“小先生”们温故新知识,深化知识掌握的深度和效度。陶行知先生强调:学生学习应当是“为教而学”,而不应当是“为学而学”。“为教而学”不仅要求学生自身能够理解知识,同时也要用清晰的语言使别人明白,在此过程中能够进一步提高学生对知识的领悟。要想当好“小先生”去传授别人知识,自己先需要完全明白知识内涵。“小先生”们在将知识传授给他人时,即便自己已经能够理解知识点,但是在实际传授过程中仍然能够发现自己的

不足,从而得到进一步学习与理解,还能够激发起“小先生”们学习书本以外知识的积极性,从以往单一乏味的“要我学”转变为积极主动的“我要学”。“以教人者教己”,想要当一名合格的小先生并不是一件十分简单的事情,一方面要拥有自身的特长,可以快速掌握与理解知识,另一方面也要想办法获得其他同学的充分认可,从而很好地接受你所传授的知识。而这些对“小先生”提出了较大的挑战。为了能够当一名优秀的“小先生”,就需要多动脑筋、多思考问题、多请教老师、多查找相关资料等,在这个过程中,能够有效提高“小先生”解决实际问题的能力,促进学以致用、学用结合意识与方法的养成。

(二)有利于加强高校学风建设,构建良好的学习环境

依托于“小先生制”教育思想的应用,能够促进大学生积极组建爱好类社团、专业技能方面的社团等,开展与教学知识相关的技能培训活动,加强学生之间的知识交流,让学生能够建立起多样化的兴趣爱好,社团成员相互帮助、相互学习,最终实现教学相长的目的。在实际开展活动过程中,“小先生”们必然会面临一些新的问题,为了使得这些问题能够顺利解决,必须要充分调动自身所掌握的知识与技能,同时还要积极查找资料,学习相关联的新知识,在此过程中会充分调动“小先生”们学习积极性,主动思考问题,丰富自身的知识面。在对知识的不断应用中,既能够让学生进一步领悟课程教学内容,同时也可以实现对多种知识的整合,提高对知识的应用水平,促进学生智力发育,更好地突出学生特长。另外,依托于活动的开展,能够进一步激发被指导学生学习的主观能动性,既解决了学习中的问题,同时也使自身技能获得显著提升。社团成员基于倾诉、交流以及立志等方式来表现自身烦恼,获得同伴的关心与开导,通过合理方式来释放自身压力与不良情绪,使得自身以饱满的精神状态主动参与到学习活动中。尤其在优秀学生的榜样带领下,积极主动学习优秀学生的外部特征与内在品质,比如说规范言行举止、刻苦钻研精神等,为其他学生指明奋斗方向,提高学生责任感,养成优异的学习习惯,达到陶行知先生倡导的“让学生彼此感化锻炼”的目的,营造出良好的学习氛围。

三、“小先生制”教育思想在高校学生管理中的实践

(一)在班级管理中的应用实践

辅导员是高校学生思想政治教育的骨干力量,承担着开展大学生思想政治教育,培养社会主义建设者和接班人的重要使命^[3]。根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令第43号)规定,辅导员工作职责主要包括思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、校园危

机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究等9个方面^[4]，围绕这九大工作职业，辅导员面对的却是庞杂的内容，琐碎的事务，突发的状况。班级管理应用中“小先生制”，可以充分为优秀的学生提供个人成长的条件，并让学生担任管理角色，分担辅导员日常管理工作，大大提升班级自我管理的作用。所以，在新学期开始之际，可以从大二学生中选拔学习成绩好、组织能力强与品德端正的学生充当大一新生的“小先生”，与新生班主任一起加强对学生的管理与指导，让新生能够尽快适应新的校园环境，积极开展各项学习活动。在学生管理工作中设置“小先生”，能够有效提升学生管理效果。“小先生”有充足的时间融入到学生群体中，能够在教室中、寝室中及时获取学生的思想动态，察觉学生生活与学习中的问题，再以适宜的途径对学生引导教育，促使其能够及时解决实际学习生活中遇到的问题，尽快调整自己，走进大学新生活，融入大学新环境。

（二）在社团活动中的应用实践

社团是高校学生课外学习的重要场地，也是校园文化的重要组成部分和主要内容，通过应用“小先生制”，可以充分丰富社团活动内容，发挥重要价值。在活动中要结合学生实际情况、学校特点等，发挥“小先生”们在社团活动中的榜样力量，将自身技能优势等传授给学生。在具体活动中，可以将“小先生”们分为专业与兴趣两大类，选拔有特长、表现优秀、思想品质与行为作风良好的学生担任“小先生”，招募学员并组织培训指导，如美术类、体育类以及语言类等等。在活动中充分发挥“小先生”的特长，带动社团积极性提升，为学生提供热情服务，增进学生间情谊。“小先生”要发挥自己的枢纽作用，将教师与学生群体紧密联系起来，从而提升师生亲密感，缓解学生的压力，增加社团的趣味性。学生通过参与活动，能够丰富课余生活，提升视野，陶冶情操，从而实现德、智、体、美、劳全面发展，构建浓厚的校园文化氛围，实现全体学生综合水平全面提升。同时，要发挥“小先生制”在专业类社团中的作用，成立专业的技能社团，由专业指导教师负责，选拔专业中相对优秀、责任心强的学生来任职社团中的“小先生”，在专业教师的协助下，开展专业技能培训、专业知识学习，并组织学生积极参与学校、全省、全国的专业竞赛，提升专业能力。为提高“小先生制”实施效果，可以制定定期的活动计划，活动的主题可以选择作品、活动、才艺展示等多种形式，主要侧重于专业知识、技能的比赛，提升学生的活动参与感，积累实践经验，丰富校园活动内涵与外延，推动学生参与积极性与有效性的整体提升。

（三）在社会实践活动中的应用实践

对于高校学生来讲，理论基础固然重要，但是缺乏实践经验、社会经验就会失去未来的竞争力，高校学生作为未来社会建设的生力军，其政治素质、知识积累、专业能力、实践经验、品质素养等，都关乎着国家和民族的未来。加强高

校学生的思想淬炼和社会实践锻炼是人才培养不可或缺的重要组成部分。要丰富学生社会实践经验，提升学生的适应能力，加强实践反思，提升学生解决实际问题的综合能力与整体素质。组织学生参与社会实践活动，是高校教育教学的重要内容，学生在社会实践中可以充分发挥自己的长处，充分调动思维、经验等多方因素，丰富个人见识，积累新的经验，做好与社会的衔接。想要达到这种效果，仅仅凭借校园活动、理论知识是不现实的，所以要通过社会实践，将经验转化为一种内在的感悟，才能加强个人思想建设、实现自我的提升。在实践活动中，可以通过组织学生参与志愿者活动，发挥社会价值，奉献爱心，以“小先生”的身份参与下乡支教，从而走进乡村，为孩子们提供义务的作业辅导、思想关爱、情感交流等方面知识与能力的传递与传授。如通过下乡举办“周末爱心活动”，选择高校中思想品德高、个人素养好、专业能力强的“小先生”参与活动，每周六为乡村中小学生们提供义务教学与素质拓展活动，帮助孩子们解决学习困难疑惑，结合自己的人生经验为孩子们做教育辅导。同时，还可以在寒暑假，积极组织“小先生”们走进乡村，参与“服务新农村”活动，陪伴留守儿童，传递真善美，积极鼓励孩子们奋发向上。

“小先生制”是陶行知先生“生活即教育”的理念核心，将“小先生制”应用于高校学生管理中，为高校辅导员思想政治教育与班级管理工作的有效开展拓展了一种新的途径和方式，为青年大学生加强自我教育、自我管理、自我服务提供了一个新的平台和阵地，对青年大学生强化知行合一，促进知识增长、能力提升、思想历练、作风锻炼，提高以组织、沟通、交流、合作等为主要内容的社会化能力，具有积极重要的实践价值。

参考文献：

- [1] 周建中，王志纯.“小先生制”在高等师范教育改革中的推广应用与思考[J]. 江南大学学报(人文社会科学版), 2006(05): 99-103+110.
- [2] 汪伟跃.“小先生制”班级管理模式下在高职院校中的实践研究——以东华理工大学行知分院为例[J]. 职教论坛, 2017(08): 62-65.
- [3] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]. 人民日报, 2004-10-16(01).
- [4] 肖涵，戴静雅. 新时代高校辅导员角色认知及履职理念[J]. 《学校党建与思想教育》，2018(23): 87-88.

基金项目：2020年度安徽省高校人文社会科学研究重点项目“小先生制行知学堂协同运行机制研究”（项目编号：SK2020A0119）阶段性研究成果。

作者简介：

华银峰（1979-），男，汉族，安徽潜山人，讲师，研究方向：思想政治教育与管理；张瑜婷（1991-），女，汉族，文学硕士，讲师，研究方向：思想政治教育与管理。