新时代高校国防教育创新发展策略研究

徐　爽　艾笑羽　杨伟峰
（吉林艺术学院　吉林　长春　130000）

【摘　要】国防教育是建设和巩固国防的基础和重要措施。高校开展国防教育正是为了培养学生的爱国主义精神，普遍增强大学生的国防知识和观念，也是为了新时代国家的国防建设培养和输送得力人才。面对当今国际形势新变化，政治环境呈现新复杂局面，开展国防教育时，为了更好地保障国家安全，高校作为教育主体，应采取引进人才和自我培养相结合的战略，以培养更多国防教育专业人才，更重要的是为满足新时代中国特色社会主义国防事业的持续发展。结合思想政治教育学科，进一步实现高校国防教育。

【关键词】高校；国防教育；高校教育；创新发展；发展策略

一、引言

高校国防教育是我国国防建设的一个重要组成部分，其根本目的在于提高大学生的国家安全意识，增强国防观念。在当今时代，国家关系错综复杂，国际形势瞬息万变。为了应对时代要求，参照习近平新时代中国特色社会主义思想提出的新时代总体国家安全观的内容，更凸显了开展国防教育的必要性。

2019 年 11 月，中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》，在其中，十分重要的一点就是贯彻落实高效的国防教育。国防教育的开展有助于培养高校学生的爱国情怀，有助于增强民族凝聚力，为实现伟大复兴中国梦的提供了重要支持。在当今新时代、新形势下，应当根据国防教育的现状以及存在的问题，探索新时代背景下实现高校国防教育创新发展的多重策略，从而在教育教学改革中不断创新国防教育的教学理念、教学内容以及教学方法，最终助推高校国防教育实现高质量发展。

二、高校国防教育要强化自身重要意义

（一）高校国防教育是推动巩固国防建设的重要精神力量

国防教育是培养全体国民国防观念、增强民族凝聚力、建设和巩固国防工作的一项基础性工程，关系到国家安危与民族兴衰。为了更好的普及国防教育，学校阶段的国防教育是最重要的输入口。其中，由于大学生群体年龄上普遍已成年，整体受教育程度高等原因，思想高校阶段的国防教育尤为重要。

回首我国近代史，是一部“落后就要挨打”的屈辱历史。正是由于我国国防能力薄弱，才无力抵抗帝国主义列强的侵略。直到中国共产党建立了人民军队，经过了无数次的浴血奋战才将帝国主义赶出中国，真正地实现了人民当家作主。因此，高校开展国防教育的重要意义之一，就是要让新时代的青年一代了解新中国成立之不易，感悟在过去峥嵘岁月中锤炼升华的爱国主义和民族英雄主义精神，并在国防教育的过程中将这些精神力量进行传承和发扬。高校加强国防安全教育，就是培养学生具备强烈的爱国主义精神以及不再倍受欺辱当亡国奴的危患意识，使得学生能够始终秉持维护国家安全的精神意志，将个人前途与国家命运紧密联系到一起。

（二）高校国防教育是推动大学生多方面发展的重要推手

高校通过军事理论教学，使学生们在思想意识上进一步深化，进一步认识到维护国家安全的重要性，更好地认识“弱国无外交”，增强民族的责任感和使命感。比如，组织大学生军训有助于磨练坚强意志，培养学生不怕吃苦、不怕劳累的优秀品质，树立服从意识、集体意识、大局意识和纪律意识。开展其他的国防教育实践，可以帮助青少年大学生拓宽国防视野，增强国防意识，激发为国奋斗的激情，从而为我国的国防事业培养充足的后备力量。

考虑到现今我国高校学生都是都出生在 21 世纪，作为新生代年轻人，他们大多思想还未成型，意志力相对薄弱。这些学生刚刚成年，很容易受到拜金主义、享乐主义等西方不良思想的影响。而高校国防教育作为思想政治教育的重要组成部分。新生入学后，将会接受到军事理论教育等一系列的国防教育，从多方面提升思想意识水平。

三、高校国防教育要满足新时代要求

（一）“总体国家安全观”的要求

“总体国家安全观”是 2014 年在主持召开中央国家安全委员会第一次会议时提出的，既是国家安全的顶层设计，也是国家安全的重要支柱，更是推进高校国防教育工作的总章程，对高校国防教育力度和人才培养标准提出了新的要求。

党的十八大以来，中国特色社会主义建设进入新时代。尽管当今时代主题仍然是和平与发展，但国际关系变化莫测，政治力量此消彼长，地区冲突不断激化，再加上全球范围内的新冠疫情，这就导致影响各国发展的因素越来越多。

为了维护国家稳定、社会和谐，并在国际舞台上争取有利的国际地位，拥有过硬的国防力量是必备基础。毋庸置疑的是，在高校开展国防教育，是新时代背景下为国家培养国防预备力量的关键举措，也是普遍提升国民国防意识与国防观念的主要途径。广大青年大学生作为中国国防建设的坚实后备力量，在实现强军梦、中国梦的过程中发挥着关键作用。为了维护国家的安全稳定，人民的幸福生活，要求我们不断加快国防教育发展的步伐，努力提高高校国防教育的实效性，收获最优的教育成果。

（二）新时代“强军梦”的要求

“强军梦”是“中国梦”的重要组成部分。实现“强军梦”，急需我国培养出大批高素质军事人才以投入现代国防建设中来。高校作为军事人才培养和国防后备力量的主要阵地，通过鼓励青年大学生积极参军，在参军过程中争取选拔成为士官，最后考入专业军事学校，不仅可以让人民军队优秀作风在潜移默化中改进学生的思想觉悟，还可以让他们体验到军队生活，在军队中成长，为实现“强军梦”提供人才支撑。

同时，在为青年学生普及国防知识和国防理念的过程中，促使大学生树立了与国同命运的意识，对外来侵略者自觉形成了同仇敌忾的抵御意识，使青年学生能够主动关心国家命运和安全，增强了保卫国家的责任感和使命感。因此，高校国防教育的实施和发展关系到国家的安全和民族的兴衰。对国防建设的紧迫感和时代感发挥了重要的促进作用。

四、高校国防教育要加强系统性话语输出

话语体系中的“话语”，是指系统的理论、思想、主张，是通过确切的概念和表方式做出的阐释。在国防安全教育的

范畴内，文中所讲的“话语”，是国家为立场，进行的一种有目的性、系统的理论或者观点的输出。国防教育话语体系建设，则是指立足于本国国情，考虑到政治体制、意识形态等因素，尝试构建符合本国实际发展的国防教育体系。

（一）坚持马克思主义和中国特色社会主义的指导

当前中国特色社会主义建设进入新时代，时代要求我们的高校国防教育也要有所突破要求。考虑到我国的社会主义社会性质，这就决定了我们的教育要符合马克思主义的发展规律和要求。因此，在意识形态上马克思主义始终是占据领导地位的，无论是在高校开展思想政治教育还是国防教育，其重要性都是由于这点决定的。而为了实现这样的发展目标，正是需要高校通过学习和借鉴世界范围内各国自古以来的先进理念、内容和形式，总结吸收多方经验，在这个过程中实现马克思主义与我国实际相结合。

（二）实现新时代中国特色社会主义建设的多重要求

加强意识形态教育，是当前当今时代新形势下一项十分紧迫的任务。加强高校国防教育的话语输出，正是在基于对当今世界政治环境的判断下，结合我国国防现状以及高校国防教育情况的了解，对高校开展国防教育的新要求。

当今时代，国际舞台上此消彼长的政治力量不断博弈，与此同时，市场化经济体制普遍运行，发展中国家迅速崛起，新兴市场国家和发展中国家迅速崛起，世界多极化趋势日益明显，中国经过几十年的发展，正势不可挡的成为世界舞台中心的重要角色，并坚定不移的为实现中华民族复兴的目标继续奋斗。然而，以美国为首的外国势力一直从经济上对我国进行排挤、施压，国际上各国的政治关系也十分复杂。面对如此不乐观的形式，我们更要讲好中国故事，传播中国声音，展示中国力量。通过强化国防理论输出，加大开展国防教育的力度，从而帮助大学生正确解读当今复杂的国际形势，树立正确的国防观念，从而进一步提升政治思想觉悟，使大学生成长为我国国防力量建设的预备军。

加强高校国防教育的话语输出，也是党、国家还有中国人民共同铸就“千秋伟业”的需要。实现中华民族伟大复兴，正是习近平总书记所阐述的“中国梦”的内涵，和一百年前“为中华之崛起而读书”一样，既唤醒了人们对古时灿烂辉煌和近代屈辱历史的深沉记忆，也照亮了所有人奋斗进取的美好愿景。加强国防教育话语体系建设，有助于大学生树立社会主义和共产主义的崇高理想，将个人的奋斗融入“中国梦”，积极投身国防建设，用较高的思想政治觉悟来抵御西方不良思想的侵蚀。

五、高校国防教育要与思政教育相融合，整合教育资源

（一）以“立德树人”为共同目标

“立德树人”作为我国高校的立身之本，是大学思想政治教育的中心环节。要把“德育”融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节。所谓立德树人，就是培养一代代拥护中国共产党领导，为改革开放和社会主义现代化建设服务，为实现中华民族伟大复兴服务的年轻一代。如此重要性就要求高校在开展国防教育的各种环节、方式上都要符合立德树人的标准和要求。

随着我国进入特殊转型发展时期，更加需要充分发挥思想政治教育在指导国家发展方向、缓解各方矛盾方面的积极作用。大学生在接受思政教育的过程中，潜移默化不断提高思想政治觉悟，才能够主动为国家所用。同时，大学生还有具有正确的国防观念和积极的国防意识，这必须要高校国防教育与思政教育相融合才能实现。只有学生充分认识国防教育在缓解当今国际社会中各国冲突的作用，才能激发学生的爱国热情和民族使命感，从而主动为国家做贡献，主动承担起社会主义接班人的重担。

（二）整合、优化共通教学资源

高校的基础素质教育体系中的国防教育，对学生具有良好的综合教育功能。高校国防教育与思想政治教育的目标基本一致，两者都是为促进学生思想政治素质健康发展所开展的工作，在教育预期结果上，二者应该更加相似，都是为了培养践行马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想的行动者，和投身新时代中国特色社会主义建设的奋斗者。因此，有效整合高校国防和思想政治教育资源，可以吸引大学生提高综合素质，更好地开展国防教育宣传教育。

结合高校国防教育现状，高校国防教育对大学生道德素质提升具有重要的指导作用。但因为学科发展起步较晚，发展体系尚不完善，与其他课程相比，国防教育基础理论课程相对薄弱，这就要求我们在发挥着那种要注重从相通学科，比如思想政治教育中学习经验，以此来完备自己的学科建设。同时，在教育体系中要明确高校思想政治中的工作重点问题，那就是“为谁培养”“如何培养”的问题，这同样是为了满足当今时代受教育对象多元化的需求。无论是国防教育还是思想政治教育，都与要结合时代内涵，随着时代发展不断丰富，不断进步。考虑到这两个学科有着很多的共通点，所以在开展国防教育的过程中，可以整合相同教学资源，借鉴教学经验，可以解决学科现存的一些问题，促进两个学科都能不断完善，有所突破。

六、结语

国防教育对于新时代国防力量建设的人才培养有着重大意义。高校是国防教育的前沿阵地，加强推进高校国防教育发展，是增强国防建设的必然选择。而当前“总体国家安全观”正是这个学科领域中的核心内容。因此，高校应深入开展针对国防教育的深入探索、教学创新和实践研究，让学科教育顺利发展的过程中，探索发展的新战略，实现学科教学的新突破，开拓新方法来不断优化教育效果，为我国国防建设源源不断培养高素质人才。

参考文献：

[1] 国防部．中华人民共和国国防教育法[EB/OL]．http://www.mod.gov.cn/education/2015-09/08/content_4617952.htm,2015-09-08.

[2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局．马克思恩格斯选集(第1卷)[M]．北京：人民出版社,2012:139.

[3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局．马克思恩格斯全集(第40卷)[M]．北京：人民出版社,1982:7.

[4] 彭荣础．课程与学科抉择：高校国防教育发展路线审视[J]．厦门大学学报(哲学社会科学版),2017,(2):149-156.

[5] 周峰．“总体国家安全观”视域下大学生国防教育途径探析[J]．北京教育(德育)2019(11):26-29.

[6] 陈波，杨蕾，吕云震．新时代普通高校国防教育内涵式发展路径[J]．中国电化教育，2020(7)：73-77，83.

[7] 冯虞章·新时代党的意识形态工作的指导纲领：深入学习和贯彻落实习近平关于意识形态工作的重要论述[J]．马克思主义研究，2020(6)：22-32，155.

作者简介：

徐爽(1983.6-)女，汉族，籍贯：吉林省，职称：副教授，硕士学历，研究方向：设计艺术学、思想政治教育。