

# 新时代背景下高职院校辅导员 和班主任协同育人的路径探析

陈希慧

(衢州职业技术学院 浙江 衢州 324000)

**【摘要】**新时代背景下随着社会的发展,高职院校的辅导员和班主任的角色在育人环节中发挥着重要的作用。高职院校亟须将辅导员和班主任的协同育人工作贯穿人才培养体系的各个环节中。在新时代背景下,笔者结合自身的实际工作经验以及依托于大量的文献研究,探索高校专职辅导员与班主任协同育人的实践路径,为学生思想政治教育的发展提供参考。

**【关键词】**高职院校;辅导员;班主任;协同育人

## 1 引言

当今世界正经历百年未有之大变局,中华民族伟大复兴正处于关键阶段,新时代下高职院校教育工作面临着许多新考验。加之新冠肺炎疫情的防护工作,对高职院校辅导员和班主任管理以及育人工作提出了新的要求。辅导员如何摆脱事务性的工作,转而成为全身心地投入学生的思想政治教育之中。高校班主任群体面临“难定位、难深入、难处理”等现实困境,如何凸显高校班主任的育人地位、发挥班主任的育人功能,是高校班主任建设亟待解决的难题。这对高校教育工作者的素质能力、工作方式与方法构成了新挑战。高校辅导员、班主任这两支育人队伍只有秉承以学生为本的理念,戮力同心,相互合作,发挥彼此独特的能力要素和资源,实现优势互补,才能更好地应对新时代背景下的思政教育工作的新挑战。

## 2 研究内容

随着高校的扩招,高职院校学生迅速增加以及00后的学生独特的个性使得学生教学和日常管理工作量和难度增大,给思政教育工作带来压力,造成辅导员、班主任缺口多。辅导员、班主任队伍在配合上存在不少问题,主要体现在以下几个方面:

一是职责界限不明确,协同壁垒难打破。在目前现有高校文件中对辅导员、班主任工作职责未有清晰界定。学生工作大多数较繁琐,涉及的方面比较广,因此涉及到的管理部门较多,例如教务处、后勤处等,学生管理工作变得更加复杂。班主任和辅导员之间在实际工作中职责界限不明确,导致学生的管理工作有些管理重复,有些方面无人问津,经常出现出了问题相互指责,相互推诿给学校的日常管理工作带来了巨大的挑战,协同育人工作更是无从谈起。

总的来说高职院校班主任有具体工作职责有四个方面。第一,班风建设。班风是学生思想、道德、人际关系舆论力量等方面的精神思想的综合反映。第二,班级管理。班主任是班级管理的核心。因此班主任应建立和谐自主的管理模式,营造民主的“批评与自我批评”氛围,开展班级形象工程建设,创新评价体系引入竞争合作机制,培养学生的创新意识和实践能力。第三,学习指导。对学生进行学习指导,提高学生学习成绩,是班主任工作的重要任务。班主任指导学生,平时应更多的关注学生的学习过程,引导他们在学习过程中运用科学的方法,培养他们的学习兴趣、自学能力、最终使他们养成良好的学习习惯。第四,学生成长成才规划。高职院校班主任普遍认为自己的主要职责就是做好学生日常班级管理,只要能够正常开展工作就是无问题的,至于学生

的思想和生活的方面的不是自己工作的重点,班主任的这种认知直接关系到整个班集体的面貌,也关系到每个学生的健康发展。班主任慢慢形成了着重专业教育,重知识传授轻德育,重专业教育轻价值观引导的工作习惯。

高校辅导员的主要职责是学校党委派到学院或专业从事学生思想政治和管理工作的专职干部。他们既是学生思想政治和管理工作的组织者,也是进行思想政治教育的教学人员,是德育师资队伍的主要组成部分。学生辅导员的主要工作职责体现在五个方面:第一,思想政治教育。这是高校辅导员工作的核心任务。第二,心理健康教育。这是高校辅导员工作的重要任务。第三,团学活动与组织建设。这是高校辅导员工作的基本任务。第四,学生事务管理。这是高校辅导员工作的主要任务,学生事务管理是高校管理的重要组成部分,对学生的成长与发展起着不可替代的规范作用、保障作用和引导作用。第五,学生就业管理。新时期,大学生就业问题已经成为个全社会关注的问题,作为大学生最直接的管理者和服务者,高校辅导员是开展就业管理工作的重要力量。

由此不难看出,辅导员和班主任的实际工作职责既然存在不同,又有很多重复的部分,这种职责不清晰、界限不明确,造成教育主体在实际工作中出现“碰壁”,各自只想“种好自己的一亩三分地”,最后形成“单打独斗”的局面。

二是育人的内在动机不足,协同意识待强化。从动机理论上看,内在动机对于个体行为具有很强的支配作用,能够改变个体的行为表现。辅导员、班主任两大育人主体的育人的内在动机不足,影响育人效果。目前高职院校的班主任大多是由青年教师担任,甚至辅导员身兼多职,既是辅导员又是班主任。部分高校班主任认为自身的工作对于学生、对于学校、社会影响不大,可有可无。由于高校班主任的工作一般没有具体的硬性指标,不少班主任认为,自己的工作是一份良心活,只能凭自己的良心决定精力投入的多少,也导致了他们工作的目标不明确,工作热情不易持久。很多班主任则把自己的精力放在职业外的行为上,比如写论文、做科研项目等比较现实能够有助于快速晋升的事情上。同时,对于大部分年轻教师来说,担任班主任的动机主要迫于职称晋升的压力。学校管理干部职务晋升也有学生工作经历方面的要求,职务、职称晋升的外在压力迫使他们被动选择了班主任的岗位,内在原生动力不足导致一部分班主任和辅导员缺乏工作的主动意识,育人效果很难保证。

三是缺乏联动长效机制,协同关系不顺畅。统筹协调、上下联动的长效机制可以将分散的力量整合起来,做到资源、

信息共享,实现有效联动。从客观方面来讲,高校班主任大多来自专业课教师或者管理干部,专业课教师由教学部门管理,而辅导员由学生工作部门管理,管辖部门不同,两支育人队伍在各自的体系下发挥着不同的作用和职能,一定程度上导致教育分离,难以统筹协调。学校和学院没有建立相应的平台和渠道,让辅导员与班主任进行交流,互通有无。辅导员和班主任一般情况下不主动进行接触,只是学生有了问题、出了事后才去联系,平时很少有机会探讨学生管理的心得,各自为政,各扫门前雪,不利于双方形成共识、相互理解、共同提高,没有建立起高校运作的协调机制。从主观方面来讲,二者均有自身的工作重心,认为只要做好自己职责之内的工作就是算圆满完成工作了,在协同育人方面的时间和精力投入不足,工作难以同步和衔接。缺乏一种联动长效机制,协同关系不顺畅,严重制约着协同育人的工作。

### 3 研究结论

#### 3.1 坚定立德树人根本任务,强化发展协同

中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》(以下简称《意见》)指出,“要健全立德树人系统化落实机制”。立德树人,基础是先立德。根本在于树人,核心是德才统一。在新时代背景下,高职院校学习贯彻十九大和《意见》精神,落实立德树人根本任务,必须继续深化体制机制改革,清晰把握立德树人的内涵,明确立德树人的目标引领,具体到高职院校,必须积极推进辅导员和班主任人才培养模式改革,从“立德”与“树人”并举的视角,着力建构立德树人根本任务的协同落实机制。

辅导员和班主任二者讲求协同并非一方依附于另一方,而是一种平等的关系。高校要通过健全素质提升体系,打造高精尖的辅导员、班主任队伍。一要严把入口关,严格按照辅导员、班主任职业准入标准和程序,确保高起点,力争选拔一批素质优良,真正热爱大学生思想政治教育工作的人员,充实到辅导员、班主任队伍之中。二要严把过程关,要通过搭建培养培训平台、学习研究平台、实践活动平台等方式,开展培训、工作经验分享,实现辅导员、班主任的专业素养和职业能力的提升,从而促进学生的健康成长。三要重视出口关,畅通晋升发展渠道。高校要开展评优树先活动,发挥榜样示范带动作用,激发合力人工作的积极性,促使辅导员、班主任切实落实立德树人根本任务,担负起培养担当民族复兴大任时代新人的光荣使命和重大责任。

#### 3.2 立足新时代思政工作新定位,强化制度协同

思想政治教育大系统中,各个部门,各个育人主体要把结合渗透、沟通协调、规范监督作用发挥到最大,最重要的是建立自上而下、科学有效的协同机制。一是要突出目

标导向,牢固树立立德树人的根本理念,深度挖掘育人主体的育人潜力和价值,清晰把握思想政治工作的育人规律及各个要素相互之间的联系,通过建立协同制度和育人环境,促进高校育人生态朝着良性方向发展。二是要强化学校层面的设计。各高校应该建立党委统一领导、党齐抓共管、各部门各育人主体全员协同配合,资源共享的一体化大思政格局。建立健全思想政治工作管理和运行机制,建立健全班主任和辅导员的互动与交流机制,建立健全班主任和辅导员思政教育内容的融合机制,建立健全班主任和辅导员的动态化全过程考评机制,才能真正发挥班主任和辅导员这两个育人主体的协同育人效应。

#### 3.3 把握高等教育发展新规律,强化媒介协同

辅导员和班主任两大育人主体存在育人目标具有一致性和育人内容的互补性。高校要遵思想政治教育规律,建立有效的媒介协同机制,通过多元化的教育载体和实践教育活动,使各育主体之间互动交流,提升教育效果。一是要建立“主渠道”和“主阵地”的协同机制,实现教书与育人结合。充分发挥班主任在大学生思想政治教育工作中的优势,通过深入学生、深入班级、深入宿舍等方式,与学生深度交流,将解决学生思想问题与解决实际问题相结合。二是要通过搭建互动交流平台,建立定期联席会议制度、课题立项,营造辅导员、班主任平等对话,互动交流的育人环境,打破学科与学科之间、教育方式之间的壁垒,围绕学生成长、成才这一目标进行共同讨论与交流。此外高职院校还应定期召开生活会、学生工作研讨会,使辅导员与班主任能够互通有无,互相学习,扬长避短,通过交流会和研讨会,调动他们的积极性,统一认识,加深理解,共同探索学生工作的规律和方法,从而,最大程度地发挥这支育人队伍的吸引力、凝聚力和战斗力,更好地服务学生。三是要建立协同培养机制,辅导员与班主任本是育人的主体,有着共同的目标,志同道合,拓宽培养培训渠道,使辅导员、班主任紧紧围绕以人为本的理念,提升育人主体的内涵发展,推动队伍内生需求互补。最大程度地发挥这支队伍的吸引力、凝聚力和战斗力,更好地服务学生。

### 4 结语

在新时代的背景下,高职院校大学生的思政教育协同育人理念的有效融入,班主任和辅导员两个育人主体的协同配合,不仅能使高校的思政教育较好的遵循理论与实践的辩证关系,还能满足新形势下学生成长需求与社会发展的客观要求。高校要进一步发挥协同育人机制的主导作用,依据育人中班主任和辅导员之间的突出问题,不断完善育人机制,从而将高校思政工作推向新的高度。