

互联网新媒体环境下新思想在大学生中传播对策

刘 咪

(淮阴师范学院 数学与统计学院 江苏 淮安 223300)

【摘要】准确把握互联网新媒体在高校思政教育中的作用,充分利用互联网新媒体传播新时期的思想理念,弘扬主旋律,能够有效减轻新媒体的负面影响,净化网络环境,全方位提升大学生的媒介素养。增强当代大学生的网络辨别能力是当前社会发展的重要任务。为此,有必要灵活运用新媒体,创建基于新思想的校园平台网站,组织开展多种不同形式的校园文化活动。本文主要分析了互联网新媒体环境下,新思想在大学生中的传播对策,以供参考。

【关键词】互联网新媒体;新思想;大学生;传播对策

现如今,我国科学技术发展水平显著提高,信息更新速度明显加快。信息技术发展推动了新媒体的进步,该趋势也对青年学生的学习与生活产生了较大的影响。新媒体需要充分利用微信、微博和客户端等吸收全新的思想理念,增强新媒体思想传播的感召力,这也有利于学生接受新的思想观念,为国家培养大批高素质人才。

1 互联网新媒体思想的基本概念

在新时代背景下,信息更新速度加快,这也预示着全社会进入互联网时代与科技时代。现代信息技术的快速革新,为互联网新媒体的蓬勃发展奠定了坚实基础,也在潜移默化间改变了当代青年的思维模式、学习方式与生活习惯。大多数在校大学生都是95后、00后,是互联网新媒体的忠实拥护者。习近平总书记强调中国特色社会主义思想是新时代高等院校践行立德树人理念的重要标杆,是培育担当民族复兴重任的有为青年的重要根基。只有秉承与时俱进的基本原则,顺应时代发展趋势,深度理解和运用互联网新媒体传播思想,增强新思想的引导力与约束力,才能够更好地为当代青年所接受,增强当代青年的荣辱感、使命感与责任感。

2 培育当代大学生互联网新媒体思想的意义

在新时代背景下,总书记强调要将互联网新媒体思想渗透到当代大学生的“微”生活中,打造多样化、丰富化、内涵化的“微精品”,聚合微博、微信、微视频等微传播渠道的传播能量,从多方面、多层次进行宣传与传播,激发大学生的爱国主义热情,增强大学生的民族荣辱感与时代使命感,树立积极向上、顽强拼搏的新青年形象,为中国特色社会主义建设事业贡献力量。新媒体可以运用学生喜闻乐见的语言,激发青年学生参与话题互动的兴趣,树立新思想,坚持新立场,明确新观点,采用新方法,引导学生形成政治意识、大局意识、核心意识与看齐意识,提升学生对中国特色社会主义事业的自信、理论自信、制度自信与文化自信。

3 新思想在大学生中传播对策分析

3.1 抑制新媒体的不利影响,净化网络空间环境

新媒体的市场化运营模式和监管不力是新媒体传播中出现信息污染、大众文化娱乐化问题的主要因素。新媒体发展对个人主义盛行起到了推波助澜的作用。互联网新媒体基础上,大学生学习新思想的便利性明显增强,在宣传的过程中也可充分展现新媒体的作用,一方面能够更好地弘扬主旋律,另一方面也可让学生正确、理性地认识互联网新媒体环境中,新思想传播所要面临的问题和挑战,最大限度地减轻媒体的不利影响,进而达到净化网络空间环境的目的。

3.2 始终坚守网络舆论阵地,充分掌握舆论主动权

基于新时期中国特色社会主义思想,推动互联网+理论创新模式的发展,创建新颖且权威的网络话语体系,进而为生态安全奠定坚实基础。党和政府应明确互联网新媒体的发

展态势和时代发展的总体要求,采取有效措施推动传统媒体与新媒体的高度融合,全方位展现党对互联网新媒体的引导与领导作用,扩大新思想的影响范围。高效利用互联网新媒体张扬主旋律,对互联网新媒体意识形态开展安全保障工作。在新思想的引领和推动下,重视网络话语阵地建设,全面展现党和政府在话语权方面的优势地位,同时高度重视主流媒体从业者的专业知识与技能培训,全方位提升主流媒体从业者的理论知识水平、技术能力和综合素质,凸显其政治立场,增强人员化解网络意识形态风险的能力,进而创建高水平的新思想传播队伍,以新思想武装头脑,并集中精力研发与青年学生思想意识相吻合且体现人文情怀和文化品位的网络文化产品。

除此之外,主流媒体网络也应该加强责任意识,做好策划和系统设计,以期为新思想的传播发展创造有利条件。再者,增强主流媒体的网络话语传播及引导能力,优化其整体水平,高效结合青年学生的认知需求,增强新思想传播形式及青年学生接收信息习惯的协调性。基于互联网,新媒体引领学生以通俗化和大众化的视角分析和理解新时期的中国特色社会主义思想,基于问题导向创建新颖且对青年学生具有强大吸引力的学习与传播模式,为新思想的广泛传播奠定坚实的基础。

3.3 推动网络依法运行,注重运行的规范性

习总书记在十九大报告中明确提出,要积极创建综合性的网络治理体系,打造优良的网络空间,互联网新媒体也是如此。基于新时期全新的思想理念,优化互联网信息传播相关的法律制度,加强网民网络用语和网络信息传播的规范性与严谨性,积极建立法治思想理念,且在治网、办网和上网等环节严格执行法律规范,以期为互联网在法治体系下规范运转创造有利条件。

再者,采取有效措施加大互联网新媒体管理改革力度,重视网络空间治理工作。加强新媒体监管,全方位清理违法和不良信息,在网络新媒体中全面渗透新思想,进而打造安全、和谐、文明的网络环境。重视网络伦理及网络文明建设,充分体现其在道德教化方面的积极作用,将建设性与批判性的高度统一作为工作重点,应用辩证思维分析和探讨社会问题,对错误思潮始终保持谨慎的批判态度,全面树立和应用战略性思维,树立四个意识,加强网络意识形态的安全维护。在深入了解和掌握互联网新媒体传播特点及规律的基础上,新媒体需要在青年学生中间积极传播新思想,引导学生树立正确的思想理念,以人类文明发展中的优秀成果加强网络生态建设,营造安全、和谐的网络空间。

3.4 全面发挥新思想的指导作用,增强媒介素养及明辨能力

高度关注和重视大学生媒介素养教育有利于推动学生的

全面发展,这也是净化网络空间环境的重要基础。互联网新媒体快速发展的今天,大学生日常生活中,微博、微信等平台十分常见,但我们也应该意识到互联网媒体的两面性。

青年学生是微博和微信等新媒体平台的使用主体。高校也要利用不同的形式方法与媒介素养相关的普及讲座,并且编写满足大学生发展特征和主要特点的媒介素养教材。在通识课中融入媒介素养教育,在媒介素养教育中引导大学生全面、深刻地认识和理解媒介素养的知识内容,以此严格要求自己,学会文明、规范上网,主动维护网络生态,这样也可增强学生判断是非的能力以及规避、防范风险的能力,自觉树立新思想,将不良信息的负面影响降至最低。一方面享受互联网媒体在生活与学习方面带来的独特优势,另一方面也可增强青年学生的责任意识,以此建立正确的网络价值观。或者新媒体也可制作以习近平总书记讲话内容为主的微视频,在自媒体平台上广泛传播,以互联网新媒体推动网络宣传,成为网络宣传工作中的主体,掌握话语权与主动权。

3.5 合理利用互联网新媒体传播新思想,创建多媒体交互网络平台

创建互联网+新思想的学习模式,将线上学习与线下学习深度融合,利用思政课网络平台、微课堂等方式宣传新思想,同时也可在课下设置官方微博和微信公众账号,或者也可创建以思政课程为主要内容的移动客户端,为学生和教师提供交流、沟通和学习的平台。高效利用互联网新媒体传播思想,引导青年学生以更加生动的方式感受社会发展与自身发展间的联系。引导青年学生将新思想作为自身日后前行的核心理想信念,为社会发展贡献力量。此外,切实提升大学生的媒介修养,引导大学生正确理解、准确识别新媒体信息,在新思想的指引下,树立起顺应时代发展的网络文化观。

3.6 组织校园网络平台及校园文化活动,促进新思想与网络空间深度融合

将互联网新媒体内容建设作为重点,建立专业的宣传队伍,充分发挥习近平新时期中国特色社会主义思想的引导作用,促进互联网新媒体文化和思想的发展,且始终坚持底线思维,从容应对网络意识形态存在的诸多风险,从而打造安全的互联网新媒体空间,更好地引导青年学生主动接受新思

想和新文化的正面影响。在校园网站、官方微信和微博等大众熟知的平台播放相关视频内容,邀请权威专家在校园网络上分析新思想的主要内容和历史内涵。不仅如此,也可组织开展知识竞赛,引导青年学生更加深入、全面地了解国民思想和行为,高度重视思想内容建设,创新思想建设方式,全面体现网络理论学习的科学性和吸引力,引导青年学生在日常生活中积极践行新思想。

4 结束语

总之,我们应积极转变传统的教育理念和教育模式,打造全新的新思想宣传途径,力求全方位展现互联网技术的作用,促进校园微文化的发展,并将微文化渗透于学生日常生活的细节之中,加强目标导向,发挥微传播的引领作用。而在利用微平台的过程中,还需引导学生形成思想、理论、情感和行为认同。在微课堂和移动课堂的支持下,推动课题信息化及网络化建设,从而大力宣传新思想,在新思想的引领下加强校园网络文化发展和建设,引导青年学生积极学习习近平时期中国特色社会主义思想理念,并最终成为对社会发展有用的人才。

参考文献:

- [1] 钟利红.从“课程思政”视角探究大学生社会主义核心价值观的培育[J].高教学刊.2019(12)
- [2] 罗希.网络环境下大学生社会主义核心价值观培育的新模式[J].高教学刊.2018(05)
- [3] 林佩静.社会主义核心价值体系建设融入高校党建工作的现状分析及路径探究[J].高教学刊.2016(15)
- [4] 田冰.社会主义核心价值观引领高校思想政治教育的研究[J].高教学刊.2016(14)
- [5] 杜梅.新媒体与社会主义核心价值观传播[J].新闻战线.2015(20)
- [6] 梁志厂.新媒体对大学生社会主义核心价值观教育的挑战与对策[J].高教学刊.2015(01)

作者简介:

刘咪(1996.1-),女,汉族,江苏徐州人,淮阴师范学院教学与统计学院教师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。