

探析微课教学在高职财会教学中的具体实践

陈曼芳

(广州珠江职业技术学院 广东 广州 511300)

【摘要】信息技术的发展推动着教育媒介的变化,以往的新媒体教学形式已经远远不如当前多样的网络化教学形式,因为网络化的教学形式以较大的优势充分利用了学生的课上课下时间。随着财会教学在高校内的教学地位的上升,如何提高财会教学的教学质量成为了高职院校在开展教学研讨时重点关注的问题。新时代下的教育必然要融入新元素,本文主要从高职财会教学出发,重点探讨微课教学在高职财会教学中的具体措施。

【关键词】微课教学; 高职财会; 实践

引言

众所周知,目前大部分的院校都配有高端的媒体设备,配有这些媒体设备的初衷就是使得教学的质量能够有所上升。在信息高速更迭的时代里,教师灵活运用信息技术成为了一项必备的技能。微课以自己独特的优势出现在高职院校的教学课堂当中,并成为教师常用的教学媒介。许多教师还受到传统思想的束缚不知如何应用微课这一教学形式,因此,将微课运用到财会的教学当中不失为一个有效的教学示范。

一、微课出现的时代背景

微课顾名思义就是以微容量的形式将大容量的课程内容浓缩在有限的时间当中,提取中间的精华部分讲授给学生,使得学生们在有限的时间里最大程度地汲取知识的养分。微课出现的背景基于科学技术的不断发展和进步,网络的发展带动了微课的出现。二十一世纪科学技术达到了新的高度,众多科学家们不断投入到技术的研发和创新当中,自此微课便悄然出现^[1]。

二、微课的特征及优势

微课的特征其实显而易见,微课从字面上的意思来理解,即为将本就复杂的课程内容转化为短小精悍的思想内容并经过网络的形式来传递给学生。这些短小的视频承载着众多的知识点,以有趣生动的视频形式让学生直接地吸收其中的重点知识。微课的时长与校园内的时长并不一样,微课的时长是有限的,在高职院校的教学当中,微课只适用于那些问题性较强的视频教学,对于一些复杂的问题讲解,微课是无法承载如此多的问题的。微课一般只能详细解答一个问题,不能将太多的问题冗杂在一起,特别是一些作为穿插点的知识会牵引出很多的知识点,此时微课形式并不与之相适应。从时间的维度来看,微课一般将时间控制在6-10分钟左右,在这个时间段里的视频内容讲解与传统课堂上的内容讲解有着明显的差异。诸多年轻教师擅长于将微课形式投入到新的教学内容当中,这主要是由于大部分有经验的老教师都被束缚到了传统的教学理念当中,他们对于新事物的接受程度往往要小于年轻教师。从知识的承载量来讲,微课的知识承载大概在几十兆左右,这意味着微课的内容基本上只能作为课堂的辅助工具来使用,并不能将大部分重要的知识点放入微课的讲解当中。从使用的空间和范围来看,微课大大突破了来自时间和地域的限制,学生们可以随时随地、无时无刻、随心所欲地进行视频观看,只要有无线网络的支持,就可以轻松地吸收微课中的知识片段。

微课的优势其实从特征中不难看出,高职院校所肩负的教书育人的责任使得他们不得不向学生灌输全面的、科学的知识,让学生原本的知识储存更加得完备。但值得注意的是,传统的教学管理模式下学生很难第一时间对网络上的资源进行筛选,加之本就存在的好奇心的趋势使得他们在使用网络的过程中很容易地转移走学习的注意力,因此大大提高网络的使用程度这一任务就放在了教师的肩膀上。教师在责任以

及义务的驱使下自觉地利用微课形式,对网络上的教育资源进行筛选与整合,利用学生课下的空余时间传播知识,对于财会教学而言,其中涉及的知识点更是复杂多样化,如果教师想要提高整个教学的水平,单靠课堂上的45分钟是不够的,教师不得不转向微课的形式来补充学生在某些知识点理解上面的漏洞,加深学生对于财会知识的认识深度^[2]。

三、微课教学在高职财会教学中的意义和价值

(一) 体现了教育的时代性和先进性

教书育人是高职院校在开展教学任务时必须遵循的原则,校园往往孕育着诸多优秀的人才。在以创新为时代主题的时代下,如果所有的事情都按照原有的规律或准则进行,那么诸多事物将不得不面临淘汰的局面,教育亦是如此。教育作为一个国家参与世界舞台竞争的一项重要因素,必然要紧跟时代潮流不断创新与发展。以往的传统教学模式将大部分的知识讲解全部放置于教师的口头教授上,以课本上的知识作为整个教学的依据。但随着社会经济的发展和时代的需要,诸多知识点显然已经不适应这个时代以及教育的需求,学生对于一些知识可能早就有所了解,那些深藏在知识背后的逻辑却无法被发现。微课的教学形式正是适应了现阶段的教学要求。诸多教师在教学中发现在传递给学生一些基础的财会信息时,他们往往会因为教学形式的传统化和理性化失去对财会学习的兴趣,这是传统教学模式留下来的弊端和不足。在当今社会各种吸引学生兴趣的事物越来越多,在网络世界纷繁错杂当中,他们渐渐迷失了方向。为及时跟进时代的步伐,教师果断要学习如何利用微课来服务于教育,既维持了学生学习财会的热情,还能够将财会课堂的魅力释放出来。

(二) 体现了教育的生动性和多元化

实际上,在高职院校当中为何大部分的财会教学质量都不尽人意,这主要与教师所采取的教学方式有很大的关联。站在学生的角度来考虑,在学习了十几年以后仍然还要处于传统教学理念的束缚之下,他们难免会产生烦躁和不适心理。长期的单一的教学方式早已磨灭他们当初学习的心,他们渴望在高职院校中寻求新的、多元化且生动的教学课堂。现在网络上流行的微课、微电影等正满足了他们这一诉求。抛开教育的目的而言,财会教学本就是由一个个枯燥乏味的知识点罗列起来的,这些知识点之间还建立着千丝万缕的关系,但是身为学生的他们却缺乏耐心,无法沉浸于其中。微课的形式以一种新面貌吸引着学生们,他们从未接触过这样形式的教学,自然而然地能够投入到大部分的精力,并且这些微课的时长又短,对于那些想要学习到精华部分的学生来说是再合适不过的一种有效可行的教学方式。从教师的角度而言,教育界近些年来一直在强调要素教育,激发教师潜在的教学创新能力,教师正好可以灵活应用微课的教学模式来实现教育部对于教师的基本要求。教育从不依赖于一种方式而存在,往往是时代创造了新的教学理念和教学方式,教师要充

分把握每个时代下的新元素,适当运用并冲破传统理念的束缚^[3]。

(三) 有利于拓展学生接收知识的渠道

在以往的时代里,课本就是学生获取知识的唯一渠道,脱离了课本,学生则无法获取到任何有关财会知识的信息。但二十一世纪下的教育是与众不同的。在这个信息技术蓬勃发展的今天,学生完全可以通过在网络上信息检索来获取到自己想要的知识信息,但其中唯一的不足便是学生很容易被网页上各个角落里的信息所吸引,从而无法投入到知识的获取当中。教师作为教育的引领者和传授者,必然要打破这样的局面,帮助学生认清网络带给教育的好处。教师在海量的信息中查阅到与自己授课内容相关的知识点后,将这些知识点按照理解的深浅程度进行排序,由浅入深地传递给学生。对于那些浅层容易理解的知识教师大可以将其作为课堂开展的前沿,而那些理解起来比较困难的知识点并且在课堂上有限的时间里难以达到讲解效果的,教师可以将其放在微课上,通过学习软件平台让学生定期完成学习任务。这样的教学方式无不提高了学习的效率,也使得学生们能够正确使用网络,不会因为搜索教育资源的过程中被一些无端的广告所吸引,避免产生学习效率低下的情况。打破课本这一获取知识渠道的理念之后,学生与教师更能够客观地看待时代的变化,从而为以后的学习生活打好基础。

四、微课教学在高职财会教学中的具体实践

微课是迎合新时代发展下的产物,是社会发展的必然结果。微课在高职院校的教学当中大都采取“翻转课堂”的方式进行,这是因为“翻转课堂”尊重了学生在课堂中的主体地位,激发了学生在课堂上的主人翁意识,使得大部分浅显易懂的财会基本知识在课堂开始之前就能够传递给学生,不必再过多的占用课堂时间。教师可以充分节约课堂上的时间,将课堂上的时间用于小组展示或是实践活动,充实整个课堂的内容。在对整个知识系统学习完毕以后,查缺补漏的过程中再对应微课中的内容进行问题解决^[4]。

在探究具体实践之前需要明确微课形式的教学与多媒体形式的教学二者有何差异和不同。首先,微课形式的教学将整个教学的内容进行割裂,选取当中最具有价值的碎片,通过互联网这一渠道开展分割式教学。在分割式教学当中,微课明显体现出三大趋势。第一,财会中的有些知识信息比较抽象化,它不同于一些生动化的信息那么容易被学生所接受和理解,微课能够将这些抽象化的信息通过具象化的事物表现出来,使得学生对模棱两可的财会知识有了清晰地认识。在学习之后还可以将视频存储在某一个储存盘当中,随后还可以进行反复观看。第二,不论是高职院校财会知识的学习还是其他科目知识的学习,微课都已然成为了一种必要的手段和媒介,它以不可否认的优势逐渐淘汰其他陈旧、落后的教学方式。第三,微课的出现对教师提出了更高的要求,正是由于微课的特性使得教师不得不在庞大的知识体系当中抽丝剥茧,分离出更多有价值的知识点,对于教师而言是一个艰巨的任务。

(一) 翻阅资料,保证微课的质量和水平

在制作微课之前需要明确即将开展的课堂教学目标是什么,现如今课本内容当中有哪些重点,这都是在制作微课之前教师应当考虑的问题。财会是一门由知识和实践双重搭建起来的课程,二者缺一不可。教师要从知识的理解和实践的积累双重角度入手,共同关注整个知识体系和框架。首先,教师在开展微课内容设定之前要先给整个微课的教学确定一个目标以及学习完毕之后学生需要达到的效果。例如,在观看了微课视频中的基本知识之后,要确保学生能够充分掌握

背后的逻辑和理论,并将这些理论运用实际的问题解决当中。其次,发现财会知识与生活中的联系,从而进一步发现实践问题当中暗含的规律。

(二) 上传微课,互相学习

这里所讲的微课指的是将大部分的主导权安排给学生。教师可以将整个班级内的学生划分为几个小组,在正式课堂内容开展以前,教师提前将自己所罗列出的问题安排给小组成员,通过组内之间的交流与合作共同在网络上搜索资源。由于高职院校的课堂时间有限,因而大部分的时间都交给了教师,能够让学生参与到课堂的展示当中少之又少。所以,教师规定一个时间让学生在这个时间之前将自己组的微课上传至平台。上传至平台之后,每个组的学生应当观看其他组制作的微课,以此来发现自己所在组制作微课的不足之处。与此同时,这也给了教师一个评定学生的机会。在每个学期末教师都要综合学生的表现给予学生一个平时分,这个平时分的构成不单单是由签到来决定,课堂展示(或是微课)也成为了考核学生的标准。学生在观看了其他组的微课展示以后,通过小组探讨及时反馈在自己课堂预习工作的情况,将一些在观看微课之后还存在疑问的部分保留下来,由小组组长统一反馈给教师,教师再通过微课的录播形式给学生讲解,以此达到解除困惑的效果^[5]。

(三) 做好课后复习工作

有些知识的讲解并不能完全依赖于课堂上的内容,学生在经过一周的时间消耗后,对于部分知识点已经遗忘,微课就很好地做到了复习的工作。在经过一周的学习之后,教师可以在学习平台上创立属于自己的课程组,要求学生在一周之内学习平台上上传的对应的微课,这样既能够做到知识巩固,还能够提高学习的质量和效率。对于那些记忆已经模糊的部分,学生可以自由地支配自己的课余时间,多次播放和观看,从而加深对于知识的记忆程度。在每次巩固学习完之后,相应地完成教师安排的课后作业并通过网络平台反馈给教师学生的掌握情况,帮助教师监督每个学生的学习情况,充分实现学习的目的和效果。

总结语

综上所述,信息技术蓬勃发展使得教师不得不转变自身的教学模式和教学理念。在将微课形式应用到教学课堂的过程中难免会产生诸多问题,这些问题的产生是必然的。随着实践的效果,微课已然成为教师教学的普遍手段。逐渐地,微课将成为各大高校充分利用网络教育资源的一项新技术,并最终发挥出微课在教育方面的价值最大化。

参考文献:

- [1] 朱姝. 探析微课教学在高职财会教学中的具体实践[J]. 财会学习, 2019(22): 2.
- [2] 高子惠. 基于微课的翻转课堂教学模式在高职院校会计教学中的应用[J]. 湖北函授大学学报, 2019, 032(019): 131-132.
- [3] 邓晓丹. 试析微课在高职会计教学中的应用[J]. 农家参谋, 2020, No. 663(15): 217-217.
- [4] 周舟. 探析微课在高职会计课程中的运用情况与应对策略[J]. 环渤海经济瞭望, 2019(7): 1.
- [5] 乔玉. 论翻转课堂模式在高职财会专业教学改革中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(19): 1.

作者简介:

陈曼芳, 性别女(出生年1986年8月), 民族汉, 籍贯广东省广州市, 学历本科学士, 职称会计学讲师, 研究方向: 财务会计, 成本管理, 会计信息化应用。