

# 三全育人引领下大学生创新精神培养研究

刘 泽

(广东省外语艺术职业学院 广东 广州 510000)

**【摘要】**创新是一个民族进步的灵魂,大学生创新精神的培养是高校教育的重要内容。该文以“三全育人”的教育理念,来引领大学生的创新精神培养,分析了大学生创新精神培养存在教学模式固化单调、教师创新素养薄弱、课程教学效果较差等问题,并在“三全育人”的角度提出了以全员育人为抓手给予大学生创新提供多方支持、以全程育人为抓手给予大学生创新提供长期引导、以全方位育人为抓手给予大学生创新提供丰富资源等解决策略,旨在为高校培养大学生创新精神提供一定的解决思路,探索大学生创新教育改革模式,研究三全育人引领下大学生创新精神培养机制。

**【关键词】**三全育人;大学生;创新;创新精神

## 1 三全育人概念阐述

三全育人的概念是2017年2月27日中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的。<sup>[1]</sup>三全育人是指全员育人、全程育人、全方位育人。全员育人是从“人员”的角度讲明了应该由谁去培养人才;全程育人是从“时间”的角度讲明了应该从哪个时间阶段去培养人才;全方位育人是从“空间”的角度讲明了应该应用哪些方式、载体、场所、手段、体制等去培养人才。

全员育人,即发动所有人的力量去培养人才。对于大学生而言,以往教育理念中的育人任务主要交给高校中的大学老师去执行,而“全员育人”的理念中应该是由以下人员去培养大学生人才。第一,高校的老师应该肩负起为国家培养人才的主要职责。各个高校应该动员本校内所有老师的积极性去共同培育人才,而不是仅仅将培育人才的任务交给专任课程老师或者是辅导员等学工类的老师,高校应该有规划、有条例地统筹协调所有老师的教育资源,各展所长、各有侧重地对大学生进行人才培养。第二,家庭中的父母亲人对大学生成才的影响举足轻重。父母亲人在情感上与大学生的关系最近,大学生的思想观念、行为受到父母亲人的影响极大。第三,社会的大环境也在潜移默化对大学生成才起到重大作用。随着信息化技术的发达,大学生可以在网上学习的途径各式各样,同时,网络上的新思想、观念也对大学生原有的学校、家庭教育观念造成一定冲击。良好的社会风气有助于培养积极、健康的有为青年。

全程育人,即贯穿所有阶段去培养人才。对于每个个体而言,全程教育要从胎教,到保育,到幼儿教育,到小学教育,到中学教育,到大学教育,到工作以后的职业教育、到老年教育等等,每个阶段都要根据人类身心健康发展特点,进行不同侧重点的教育,每个阶段的教育都至关重要、相互关联、不可缺失。对于大学教育这个阶段而言,全程教育既要贯穿从新生入学到毕业的各个阶段,又要贯穿课上与课后、学期与假期的各个阶段。

全方位育人,即整合手段、载体、场所等资源去培养人才。对大学生而言,全方位育人要从课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系中去整合教育场所、载体、途径、方法等资源<sup>[2]</sup>。教育实施者要充分利用好教室、图书馆、校外实习基地、寒暑假实践基地、城市图书馆、博物馆、方志馆、历史纪念馆等教育场所对大学生进行人才培养,除了基本得课堂授课外,还要开展丰富的校内、校外文化活动,给大学生提供良好的学习与展示平台,形成全方位的育人氛围。

## 2 创新精神内涵阐述

创新思维是指能够提出与众不同的方式去有效解决问题

的思维过程。创新精神是需要能够整合前人已经有的知识、信息和方法等,提出与他人不同的新颖方法、观点等,这种新方法和观点能够进行发明创造,取得一定成果,带来一定社会效益。创新是一个国家和民族进步的灵魂。有创新才能有发展、有进步。国家的发展和持续繁荣需要创新型人才,需要培养出来的接班人具有创新精神。

对大学生来讲,创新精神是求学路上的必备品质,是成为国家合格人才的重要特质。光是学习前人总结的知识和经验是不够的,社会发展不能停步不前,要想进步就得有创新,就得有技术上、制度上、理论上等方面方面的新成果。大学生如果想要取得创新,就首先要要有创新精神。

大学生的创新精神主要体现在三个方面。第一,大学生要有创新意识。大学生要认识到自己不仅要对本课上的知识能够了解和运用,还要在已学知识的基础上有够保持探索和创新意识。第二,大学生要有创新思维。创新思维与创新意识不同,创新意识侧重于有创新的想法,认识到了创新的重要性;而创新思维则侧重于创新的能力,能够切实思考出与众不同的、有效解决问题的办法。第三,大学生要有创新行动。创新行动是指创新的知行合一。大学生要能够将自己好的创新点通过行动展示出来,创作出创新成果,能够真正应用于实际生活和生产中,给社会创造价值。第四,大学生要有创新所需要具备的意志品质。大学生在创新过程中总会遇到各种各样的困难,有些同学遇到困难会止步不前、半途而废。坚定信念、百折不挠、越挫越勇等,这些都是大学生在创新过程中必备的意志品质。

## 3 大学生创新精神培养存在的问题

### 3.1 教学模式固化单调

3.1.1 固化为课堂上学习而缺乏课外指导。近些年,各大高校逐步建立起培养大学生创新精神的系列课程,特别是“大学生创新创业”课程几乎已经成为大学生的一门公共必修课程。但是有些高校将大学生创新精神的培养的教学模式较为单调地固化在一门或两门课程的教育当中,不能统筹协调其他教育资源,这种教学模式对培养大学生创新精神的作用有很大局限性。学生在课堂上以学习创新的理论知识居多,将理论知识付诸于实践的平台较少,任何理论学习都要经过实践的检验才能准确知晓是否能将知识融会贯通、学以致用,只是纸上谈兵,终将无法经得起实践的检验。

3.1.2 固化为某一阶段的学习而缺乏整个大学生生涯的贯通指导。通常情况下,大学生只在大一或者其他某个年级学习创新类的教育课程,那么其他年级的创新教育培养便存在缺失。创新不应该是一时的激情和热血,而应该是持续而长久的精神状态。高校可以安排大学生在某一个阶段、年级集中学习创新类理论课程,在其他没有学习理论课程的阶段,

通过创新类的讲座、研讨会、经验分享会、比赛等形式对大学生进行创新引导和培育。

3.1.3 固化为对某一些学生的培养而缺乏全员培养的意识。在双创背景下，部分高校只注重对有志向参与“互联网+创新创业大赛”的一些同学进行创新的培养，而对全体大学生的创新精神培养有所疏忽。创业也许是一分部同学要做的事情，但是创新精神却是全体大学生都应该具备的基本素养。大学生在毕业以后的工作和生活中，也同样需要创新精神。

### 3.2 教师创新素养薄弱

3.2.1 教师的创新实战经验较少。高校教师大多数在理论方面有所建树，但是缺乏创新的实战经验，这在引导大学生去创新实践的时候也就显得有些吃力。<sup>[3]</sup>教师不能仅仅是把知识照本宣科地传递给学生就可以了，而是还要通过各种途径去丰富自己的实战经验。教师去创业比赛现场观看、去创业公司参观、去参加创新创业类的培训等实践机会较少，主动学习创新知识和实践技能的积极主动性不高。

3.2.2 部分教师责任意识不强。对于专门教授创新类课程的老师，能够有意识地去培养学生的创新精神，但是对于其他课程的老师，他们的意识里没有把创新教育做为他们的课程目标，这类老师们培养大学生创新精神的意识不强。其实，学生学的每一门课，都是需要具有创新精神的，而学生的创新精神，是需要每一门课的课程老师去启发、引导才能激发出创造力的火花，因此，每位任课教师都要将培养大学生创新精神作为课程的目标之一，肩负为国家培养创新型人才的重任。

3.2.3 教师资源整合较弱。高校对于大学生创新精神的培养，需要每个教师的齐心合力，各展所长，各有侧重，才能对学生起到较好的教育作用。学工类的老师可以侧重创新活动的组织与开展，为学生提供展示自身创新能力的平台，烘托良好的创新创业环境氛围；而专任老师可以侧重对学生创新理论的传授，为学生进行创新提供坚实基础。

### 3.3 课程教学效果较差

3.3.1 学生创新的积极性不高。学生在上完学校创新类的课程后，其创新的积极性仍旧不高，仍旧不愿意去尝试在创新上做出思考和行动，课程教学效果较差、对学生创新的激励作用不大。若干在课程学习后，愿意去思考如何创新、愿意去实施创新行为的同学，在遇到阻碍和困难时，因没有得到家人的支持、同学的协作和老师在课外的指导与鼓励，导致这些同学最终仍旧会选择放弃自己的创新，半途而废。

3.3.2 学生创新的能力不强。因为学生创新的积极性不高，导致很多同学上课的目的只是为了能够拿到一个好的课程成绩。学生带着这种目的去学习，也会导致有些学生对课程的关注度不够，花费在创新类课程的学习时间和用心程度不够，甚至敷衍了事。以上情况也会导致部分学生在学完创新类课程后，其创新能力仍旧不强，没有进步与提升。当然，也有一些同学能够将自己的时间和精力花费在创新知识和技能的学习上，也有一些同学能够创作出一些新型作品或者实施创新创业，但是由于这些同学缺乏课下老师的专业指导和良好的创新氛围，导致其创作出的成果质量较，难以给社会带来实际效益。

### 4 三全育人引领下大学生创新精神培养策略

#### 4.1 以全员育人为抓手给予大学生创新提供多方支持

4.1.1 形成学校、家庭、社会教育合力。按照全员育人的教育理念，在整体层面来讲，是要发动学校、家庭、社会

等各方力量，共同培养大学生的创新精神。学校主要负责传授大学生创新的理论知识和技能；家庭主要负责给予大学生在创新道路上的心理支持；社会主要负责为大学生提供创新实践锻炼的机会和展示创新能力的平台。

4.1.2 形成学校、二级学院、班级教育合力。按照全员育人的教育理念，在学校层面来讲，是要形成学校、二级学院、班级等多层力量，层层激发大学生的创新潜力。学校成立创新创业专项部门或独立学院负责统筹、规划全校大学生创新精神培养政策与方案；各个二级学院成立创新创业专项小组负责贯彻执行学校的方案计划；班级树立创新优秀学生模范，以其为标杆，发动班内更多的同学强化创新意识、提高创新能力并积极参与创新创业类活动。

4.1.3 形成专职老师、兼职老师教育合力。按照全员育人的教育理念，在师资层面来讲，是要形成专、兼职老师的双方力量，整合学校的教师队伍，为培养大学生的创新精神提供科学、合理的教师资源优化配置。专职教师主要以具有创新专业背景或是具有创新创业实战经验或是具有新专利发明等有资历的老师担任；兼职教师主要以校内从事思政教育的辅导员或校外有创新经验的外聘教师等人担任。专职教师与兼职教师相辅相成、相互协作。

#### 4.2 以全程育人为抓手给予大学生创新提供长期引导

4.2.1 创新教育要覆盖整个大学生涯。大学生的创新教育不能只存在于某一个年级，而是要能够覆盖到学生们的整个大学生涯。大一阶段可以引导学生先学习创新理论知识打基础，其他年级的阶段可以引导学生尝试将大一学到的理论知识运用到实践生产当中。

4.2.2 创新教育要覆盖学期与假期。对大学生创新精神的培养不是只能在每个学期中进行，也能在假期引导学生去参与寒、暑期创新实践，或是布置一些与创新相关的寒、暑假作业等，以此来提高大学生的创新能力。学生在寒、暑假的时候能够有更充足的时间和精力去进行创新，同时，这也使得本来漫长、无聊的寒、暑假生活变得丰富多彩。

#### 4.3 以全方位育人为抓手给予大学生创新提供丰富资源

4.3.1 教学场所要局限在教室内。培养大学生的创新精神不能仅仅局限在课堂上的教室内，应该走出教室，在操场、实验室、宿舍区域、礼堂等场所开展丰富的创新文化活动；还应该走出校园，去到企事业单位参观、去到街道社区调研、去到社会环境中实践等。

4.3.2 教育手段要“各式各样”。培养大学生的创新精神，要采取符合当下大学生心理特点的各种教育手段，为大学生创新精神培养提供丰富、有效的学习资源。比如：以创新类课后作业为引导的任务驱动模式的教育手段；以“互联网+创新创业大赛”为引导的荣誉竞争驱动模式的教育手段；以模范典型为引导的朋辈榜样模式的教育手段等。

#### 参考文献：

[1] 《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。

[2] 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》。

[3] 祝莹，葛宾. 应用型专业大学生创新精神与实践能力的培养问题探究 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (13): 172-173.

#### 作者简介：

刘泽 (1988.03-), 女, 汉, 广东省广州市, 硕士研究生, 研究方向: 思政教育、心理学等。