

广西汉语国际教育硕士培养路径探析

张 啸 夏雯清

(广西民族大学文学院 广西 南宁 530006)

【摘要】分析广西近十年的汉语国际教育硕士培养实践,可以发现广西的汉语国际教育硕士在取得快速发展的同时也存在一定的不足之处。在今后的人才培养过程中,广西的汉语国际教育硕士专业应立足自身区位优势,体现民族地区的特色,探索人才培养的新路径。

【关键词】汉语国际教育硕士;广西;培养

汉语国际教育硕士专业旨在培养能够从事对外汉语教学和汉语国际推广工作的高层次应用型人才。2009年6月,国务院学位委员会办公室批准广西大学、广西师范大学、广西民族大学三所广西高校新增为汉语国际教育硕士培养单位,开始了广西培养汉语国际教育硕士的历史,至今已走过了十年的历程。近年来,汉语国际教育硕士的培养呈现出区域性的发展态势,引起学界的广泛关注,取得了诸多重要的研究成果:其一,探讨民族地区的独特区位与对外汉语教学实践活动之间的密切关系。如吴忧的《“一带一路”倡议下民族地区高校对外汉语教学现状及策略——以黔南民族师范学院为例》一文^[1]142提出民族地区相关高校应充分发挥自身的区位优势加强汉语国际教育硕士专业的内涵建设。其二,分析地方院校汉语国际教育硕士的就业问题。如刘湖森在《地方高校汉语国际教育硕士就业情况调查研究——以广西某大学为例》^[2]101一文中对广西某高校汉语国际教育硕士毕业生的就业情况进行了问卷调查,并以此为依据分析了广西汉语国际教育硕士面临就业困境的主要原因。其三,将不同地区的汉语国际教育人才的培养工作进行横向比较,分析其中的差异性。如刘玉屏等人《中美汉语教育硕士教学实践能力培养比较研究——以中央民族大学和波特兰州立大学为例》^[3]152一文从多个方面对中美两国的高校汉语教育硕士培养工作进行对比分析,并由此提出培养汉语国际教育硕士教学实践能力的具体措施。其四,从汉语国际教育硕士主要输出国家的角度探讨该专业研究生的培养模式。如陈红梅的《面向东盟的汉语国际教育专业硕士培养模式微探》^[4]152一文从多角度阐述了中国与东盟交流合作背景下汉语国际教育专业硕士的培养模式。通过上述梳理可知,目前学界已关注到汉语国际教育硕士的培养工作呈现出地域性的特征,并就此提出了诸多切实可行的见解和主张。在此基础上,本文着重分析和探讨广西一地汉语国际教育硕士的培养实践,并就此探析汉语国际教育硕士培养的广西路径。

一、广西汉语国际教育硕士培养现状

经过十年的积累,广西汉语国际教育硕士培养工作取得了可喜的进步和较大的成绩。就招生规模而言,广西汉语国际教育硕士从3所招生院校每年50余人的招生规模发展为广西大学、广西师范大学、广西民族大学以及南宁师范大学等4所招生院校每年300余人的招生规模,并且仍在持续增长。就师资队伍而言,广西汉语国际教育硕士的师资队伍走了一条从数量少、经验缺乏到具有一定规模、结构日趋合理的发展道路,目前已初步建成专业化的汉语国际教育硕士指导教师队伍。从培养质量而言,广西汉语国际教育硕士培养单位均已制定了汉语国际教育硕士培养方案,汉语国际教育硕士毕业生的一次就业率稳步提升,用人单位对汉语国际教育硕士专业的认可度不断提高,总体而言广西汉语国际教育硕士的培养质量处于稳步提升的良好态势。

在肯定广西汉语国际教育硕士取得长足发展和进步的同时,也应注意到其中存在的诸多差距和不足之处。主要体现在:其一,生源质量参差不齐。从每年的招生情况来看,具有对外汉语专业背景或从业经验的人数并不多,有相当数量的考生选择跨专业报考汉语国际教育硕士。其二,对外交流与合作相对不足。汉语国际教育硕士的培养对于对外交流与合作有着比较高的要求,这关系到汉语国际教育硕士的培养质量与外来就业。但就目前的培养现状而言,大部分高校没有形成定对固定的对外交流与合作的渠道,或者合作方式较为单一。其三,培养模式没有形成鲜明的地方特色。地方院校的学科建设工作想要取得长足的发展必须坚持走特色发展之路,从广西各高校的汉语国际教育硕士专业建设情况来看,目前尚未形成鲜明的广西地方特色。比如在课程设置方面没有体现出广西鲜明的民族特色,在人才培养方面没有足够重视与东盟国家的交流与合作。充分挖掘自身的区位优势和潜能,必将有效推动广西的汉语国际教育硕士专业建设取得长足进步。其四,就业问题逐渐显露。近年来,在多种因素综合作用之下,高校毕业生的就业问题一直广受重视。就汉语国际教育硕士专业而言,超过半数的毕业生并没有选择从事对外汉语教学工作,而是选择从事公务员、教师或者企业职员。而由于该专业的人才培养目标和专业属性一时没能得到用人单位的很好理解,而致使该专业毕业生在报考公务员、教师岗位等方面受到了一定的限制,这给汉语国际教育硕士毕业生的就业工作带来了诸多困扰。与此同时,广西作为正在快速发展的西部省份急需大量高层次高素质的专业人才参加建设,为包括汉语国际教育硕士在内的毕业生提供了大量的就业岗位。如何使广西培养的人才资源在广西得到很好使用是汉语国际教育硕士专业需要努力的方向。

二、利用自身区位优势,拓宽“走出去”与“引进来”的渠道

广西壮族自治区地理位置优越,东邻广东、香港、澳门,南临北部湾,与东盟陆海相邻。作为我国面向东盟开放合作的最前沿地带具有独特的区位优势,广西在汉语国际教育硕士人才培养的过程中应充分利用自身区位优势,拓宽“走出去”与“引进来”的渠道。

就“走出去”而言,指的是广西在汉语国际教育硕士人才培养的过程中应变被动为主动,积极寻求与周边国家高等院校等教育机构的合作与交流。一方面,为汉语国际教育硕士展业的研究生寻求更多的外出学习与实践的机会。广西的汉语国际教育硕士培养单位主动与周边国家的教育机构积极沟通,寻求更多的合作机会和空间。另一方面,扩大广西汉语国际教育硕士专业的影响力,助力招生宣传工作。招生宣传工作对于扩大专业知名度、提高生源质量有着重要的作用,应得到充分的重视,令更多的学生了解广西汉语国际教育硕士专业的招生政策和培养质量,从而争取更多的优质生源。

就“引进来”而言，应积极加强与东盟国家的交流合作，引进和吸收东盟国家的教育理念和教学方式，起到充实和拓展人才培养策略的目的。具体来说可以有如下几种方式：其一，通过人才引进、聘任客座教授等方式吸引东盟国家的优秀师资，充实广西汉语国际教育硕士培养的师资队伍；其二，通过举办学术会议、学术讲座的方式实现与东盟国家人才培养经验的交流与合作，建立有效的沟通机制；其三，通过组织夏令营、田野调查等学生活动，鼓励广西高校与东盟各国学生之间的交流合作，使学生群体中的友好往来成为人才培养经验交流的新的渠道。

三、体现民族地区的特色，探索传统民族文化在人才培养中的应用

在漫长的历史长河中，广西各民族彼此交融，共同创造了多民族地区独特的地域文化。广西丰富的民族传统文化资源为广西汉语国际教育硕士的培养提供了丰富的教学资源。因此，充分挖掘并合理利用广西的民族传统文化资源成为凸显广西汉语国际教育硕士培养特色的关键。

在挖掘广西的民族传统文化资源时，应着重考虑广西传统民族文化与汉语国际教育硕士培养内容的契合点。对于广西的传统民族文化要进行必要的梳理，发现和提炼出其中适合课堂教学、能够代表中华民族文化魅力的艺术样式和载体，同时要兼顾对外汉语教学的需求，尽量选择便于展示、能够引起国外学生兴趣和共鸣的内容并加以编排和优化，使之成为一种提升课堂教学、增进师生交流的方式。例如，可以邀请民族学专业的教师为汉语国际教育硕士专业的研究生介绍广西少数民族的相关知识，令学生们对广西独特的民族文化资源有一个初步的认识和了解；也可以聘请艺术学院的相关教师讲授绘画、歌舞、织锦等具体民族艺术样式的鉴赏方法，甚至可以鼓励学生初步掌握一两民族艺术形式作为自己的爱好和特长，为今后的对外汉语教学做好准备。

在合理利用民族文化资源方面，应把握好如下几个方面。其一，要认识到广西民族文化属于中华传统文化教学中的一部分内容。因此，在具体的教学过程中要分清主次，切忌喧宾夺主、本末倒置。既要在教学过程中体现出广西地域特色，也要避免出现教学内容上的以偏概全。其二，以培养学生的学习兴趣为主要目标，不能刻意加重学生的学习负担。在汉语国际教育硕士研究生的培养实践中，可以将广西民族文化的教学内容作为人才培养环节中的有效补充。其三，探索采用参与式的教学方法，在完成必要的理论讲解之后，鼓励学生参与到民族传统文化的具体展示之中，通过民族服饰走秀、游览民族博物馆、学唱山歌、民俗风情体验等多种方式，令广大学生深切体会到广西民族传统文化的魅力。

四、营造良好就业环境，鼓励高层次人才对边疆地区建设提供智力支持

就业问题已经成为近年来制约高校发展和人才培养的一大重点问题。作为开办时间并不长的汉语国际教育硕士专业，也在一定程度上存在着就业的困境。究其原因，主要有如下几个方面：其一，汉语国际教育硕士人才培养定位与毕业生就业的目标匹配度不高。汉语国际教育硕士着力培养从事对外汉语教学工作与跨文化交际工作的高层次人才，但大部分的毕业生还是首选在国内从事体制内的工作，因而出现了就业方面的不匹配。其二，汉语国际教育硕士的就业问题更容易受到其他因素的影响，从而增加了更多的不稳定性。

其三，用人单位对汉语国际教育硕士还缺乏更为全面的认知和了解，导致就业空间在一定程度上变窄。上述这些原因共同造成了近年来汉语国际教育硕士就业问题的显露，属多方面共同作用的结果。

与此同时，我们也应该注意到：随着自身经济的快速发展，广西近年来对高层次人才的需求量一直居高不下，有大量的单位对毕业生抛出了橄榄枝。通过分析近五年的就业数据可知，大部分用人单位对相关高校毕业生的认可度很高，毕业生在这些单位均获得了较好的职业发展。由此可见，包括汉语国际教育硕士在内的毕业生在广西有着较多的成长空间和发展机遇，是毕业生就业的一大选择，也是广西相关高校解决毕业生就业问题的发力点之一。为了更好地体现这一就业的优势，进一步营造良好的就业环境，应从如下几方面进行努力。首先，汉语国际教育硕士培养单位应积极与广西相关部门及用人单位加强沟通交流，建立合作与沟通的渠道，确保及时有效获取招聘信息和人才需求信息，探索人才的订单式培养模式。其次，通过田野调查、顶岗实习、暑期调研等方式鼓励学生加深对广西的认知与了解，以解决实际问题为导向，把学术论文写在八桂大地上，以此激发学生对广西的热爱之情。再次，定期组织往届学生的经验分享会，介绍成功就业的经验，帮助学生树立扎根西部、服务基层的信念。通过上述举措让学生明白广西具有更为宽松的就业环境，尤其对汉语国际教育硕士专业而言，可以更好施展自己的专业特长，服务于地方经济的发展。

五、结语

广西的汉语国际教育硕士专业已经走过了十年不同寻常的发展之路，取得的成绩令人称道，同时在生源质量、人才培养、就业工作等方面也逐渐显露出具有个性化的不足之处。在今后的人才培养过程中，广西的汉语国际教育硕士专业应立足自身的区位优势，体现民族地区的文化特色，营造更为宽松的就业环境，走出一条适合自身发展的人才培养特色新路。

参考文献：

- [1] 吴忱. “一带一路”倡议下民族地区高校对外汉语教学现状及策略——以黔南民族师范学院为例[J]. 大学教育. 2021年第5期
- [2] 刘湖森. 地方高校汉语国际教育硕士就业情况调查研究——以广西某大学为例[J]. 兴义民族师范学院学报. 2020年第6期
- [3] 刘玉屏, 高瑞媛. 中美汉语教育硕士教学实践能力培养比较研究——以中央民族大学和波特兰州立大学为例[J]. 民族教育研究. 2019年第2期
- [4] 陈红梅. 面向东盟的汉语国际教育专业硕士培养模式微探[J]. 东南亚纵横. 2011年第9期

课题项目：2021年广西学位与研究生教改项目“新文科理念下广西专业学位研究生培养模式的改革与实践”（编号：JGY2021065）研究成果。

作者简介：

张啸（1987-），山东济南人，文学博士，广西民族大学文学院副研究员、硕士生导师，主要研究方向为中国古代文学与文化，中华传统文化的现代阐释与传播。

夏雯清（1999-），浙江杭州人，广西民族大学文学院2021级汉语国际教育专业硕士研究生。