

情境教学法在高中思想政治课中的应用策略研究

李新源

(渤海大学马克思主义学院 辽宁 锦州 121000)

【摘要】情境教学法是新课程改革所倡导使用的、并在高中政治课中被广泛采用的教学方法。高中思想政治课理论性强、课堂教学相对枯燥乏味,教师应该应发挥情境教学法的优势,制定相关的应用策略,激发学生学习兴趣,吸引学生主动学习并更好的参与到课堂教学中。

【关键词】情境教学法;高中;思想政治课

引言

高中思想政治课是整个思想政治教育体系中的关键阶段,在此阶段思想政治的学习相较于小学、初中来讲,内容更全面、层次更深,更具有价值性、综合性和实践性。在高中思想政治课上,教师可以通过情境教学法,设置情境激发学生心理机能和学习兴趣,引导学生参与到课堂教学中,对学生形成潜移默化的教育作用。因此,为了进一步提高高中思想政治课的教学效果,更好培养学生的思想政治学科核心素养,促进学生的全面发展,研究情境教学法对高中思想政治课教学有重要意义。

一、情境教学法的内涵

情境教学法是高中思想政治课常用的教学方法。关于情境教学法内涵的研究成果较为全面。如“情境教学法是在教学过程中,教师创设一些具有情感色彩的、生动具体的场景,触发学生的情感体验,使学生得到很好的发展的一种教育方法。”¹“情境教学法就是在课堂教学中,根据教学内容,为落实教学目标所设定的,适合学习主体并作用于学习主体,产生一定的情感反应,能使其主动积极建构性学习的、具有学习背景、景象和学习活动条件的学习环境,是作用于学生,而引起积极情感反应的教学过程。”²不同的教育家对情境教学法内涵的论述不尽相同,但其中都谈到了“通过教师创设学习情境,引发学生的情感体验”这一主要过程。因此通过总结,情境教学法是为了实现教学目标,教师创设一个适合符合学生实际的情境,以此吸引学生主动学习,并引起学生情感变化的一种教学方法。

二、情境教学法的特点

(一)生活性

情境指的是利用一个熟悉的参照物,帮助学习者将一个要探讨的问题与熟悉的参考物、已有的和已知的经验联系起来,引导他们用熟悉的事物和已知的经验来解释新事物和新知识,从而接受新事物和新知识,形成自己的科学知识。³从这种观点我们可知,情境教学法要采用学生熟悉的事物和环境构建学习情境,才能产生新联系,介绍新知识。此外,情境教学法以建构主义为理论依据,建构主义教学理论认为,教学应该创设一种与现实情境相类似的真实情境,以解决学生在现实生活中遇到的问题为目标,让学生在具体问题的解决过程中实现对所学知识的主动建构。所以,情境教学法所选择的情境要根据学生的生活实际,构建与现实类似的情境,并采用学生熟悉的事物和环境构建学习情境,从而实现对新知识的学习。

(二)情感性

情境教学法的精髓就在于一个“情”字,要做到情与境相互交融,相辅相成。在情境教学中的“情”有着双向性,即指师生各自的情感流露,又指师生间的情感交流。在情境教学的过程中,教师创设出符合教学目标和学生实际的情境,吸引学生参与其中。教师调动了自己的感情,让情境更加真实有吸引力,更加吸引学生,学生进入情境后被激发出不一样的情感体验,从而主动学习。只有师生在此过程中都调动了自己的“情”,做到了真正的情感交流,才能引起学生心理机能的变化,从而达到情境教学法潜移默化的教育作用。

(三)参与性

情境教学法通过教师创设的符合教学目标和学生实际的情境,激发学生的学习兴趣,使学生参与到课堂教学中。在此过程中,学生不只是知识的接受者,也是主动建构者。如情境教学中典型的可再现情境,就是通过学生亲身参与演绎情境,在实践过程中形成体验、深化认识。它通过学生亲身参与的活动形式,贯彻了思想政治课教学知行统一的教学规律。情境教学法让学生作为学习的主体亲身参与、独立思考、主动建构知识,在此过程中学生不仅通过亲身参与学习过程学到了知识,还提高了自主学习的能力。

(四)创新性

情境教学法不同于其他教学方法的一个关键点,是具有培养学生创新意识的关键作用,不同类型的情境能激发学生不同类型的创新思维。如可再现情境是通过情境剧、小品等形式让学生参与、并帮助学生在参与过程中形成体验,深化理解的情境设置。它通过学生演绎的方式,打破原有枯燥的课堂氛围,通过创设情境,调动学生的情感参与,把学生从固有枯燥的思想政治课堂中解放出来,用全新的教学理念燃起学生对思想政治课的兴趣。可体验情境是把现实中真实发生的情境借用过来,让学生想象自己在其中进行行为选择。提问方式为:如果是你,你会怎么做?一般没有标准答案,它通过借用真实情境,做出自己的思考和选择,既有现实作为依托,又有学生独立思考,学生可以在真实情境中发散思维,创新思路,培养创新意识。

三、情境教学法在高中思想政治课中的应用策略

(一)课前:情境素材的选择

教师课前对情境素材的选择是情境教学法在高中思想政治课上能否成功应用的基础。教师即要考虑情境素材是否符合教学目标,又要斟酌选择的情境素材是否贴近学生的生活实际。

1. 符合课程的教学目标

教学目标是思想政治课教学活动实施的方向和预期达成的结果,是一切教学活动的出发点和最终归宿。所以情境素材是否符合思想政治课教学目标是教师在使用情境教学法的一个必要考虑因素。当教师在使用情境教学法时,需要创设一个符合教学目标的教学情境,吸引学生亲身参与情境,并

1 冯卫东.情境教学操作全手册[M].南京:江苏教育出版社,2010:17.

2 张玉民、范天成.教师创设教学情境能力的培养与训练[M].长春:东北师范大学出版社,2004:7.

3 乔纳森.学习环境的理论基础[M].上海:华东师范大学出版社,2015:56.

在此过程中学习课程内容。因此,在教学过程中,教师要将教学重点放在教学目标的达成上,所以在建构情境时,不能构建与教学目标无关的情境,本末倒置。教师要通过情境的运用将教学目标的要求的课程重点传授给学生,引起学生的情感变化,从而促进学生心理机能的发展,起到潜移默化的教育作用。

2. 贴近学生的生活实际

学生是教学活动的主体,使用情境教学法教学是为了使学生进入情境,主动学习、建构知识,在情境中探究问题,获取新知识。所以选择情境案例时要考虑学生的实际情况。教师在思想政治课教学时,要注意情境的选择是否贴近学生的生活实际。当教师选择了贴近学生生活实际的情境素材时,学生会被激发参与热情和学习欲望,从而集中注意力,更好的理解素材、进入情境,在情境中获得情感体验,从而形成良好的思想政治素质。

(二) 课上:情境的运用

在进行思想政治课教学时,教师要整体把控教学的过程,注重对学生的引导与交流,并使教学内容与情境有机融合,以此达到最佳的教学效果。

1. 注重对学生思维的引导

情境教学法的核心是要引起学生的情感态度变化,促使学生进入情境。学生是学习的主体,而教师是教学的引导者,学生对课堂内容的第一认知感受来自于教师的讲解与引导。因此,在课上教师使用情境教学法时,教师的正确引导可以使学生的思维始终围绕着正确的方向展开。当学生对情境的理解偏离正确思路时,教师要告知学生正确的理解方向,并引导学生独立思考情境问题,培养学生解决问题的能力。

2. 注重师生之间的交流讨论

教学中的师生交往,由教师与学生的双边活动构成。其中师生间存在着两条交织在一起的信息交流回路。二者从不同的侧面共同作用于教学过程。知识回路中的信息是教学内容,信息载体是教学形式;情感回路中的信息是师生情绪情感的变化,其载体是师生的表情。所以教师在课上运用情境进行教学时,要对学生的听课状态高度重视,时刻观察学生的状态,根据课堂实际情况进行适时引导,“晓之以理,动之以情”,让学生感到教师的重视。同时,教师还要注意授课时的表情,传递一些言语无法表达的信息,以此来营造一个民主平等的教学氛围,让学生有一个愉悦的心情,更好的进入情境,促进学生非智力因素的发展。

3. 注重情境与教学内容的有机融合

运用情境教学法的根本目的就是为了使参与教学过程中,激发学生的情感体验,从而有效地帮助学生更好地理解教学内容。所以,教师向学生呈现情境时要将教学内

容融入其中,做到情境与教学内容的有机融合。例如,教师在讲解必修一《中国特色社会主义》中“原始社会的解体和阶级社会的演进”时,选用视频《人类文明发展史》作为情境素材,教师在讲授时就可以把人类的文明整个过程中的每一个节点,与书中社会的进步,生产力发展的原因对应起来,讲述人类发展的同时其探究原因,并总结深化。这样做既可以理清学生思路,吸引学生注意力,又可以达到很好的课堂教学效果。

(三) 课后:总结与反思

教师完成教学后,要对课上出现的问题进行总结与反思,对符合教学预设的部分进行总结和归纳,对出现的突发问题及处理方式反思。

1. 教学时间的分配是否合理

教师要注意反思对情境教学法不同部分的时间分配问题,首先教师应花费更多的时间讲授教学重点与难点,将重点知识讲透彻讲清晰,以及对情境教学中不同部分的时间分配是否合理。其次教师还需要反思自己是否根据学生的实际参与情况调节教学时间分配。当情境案例生动有趣时,学生参与热情高涨,占用时间过长,教师要引导学生进入下一部分的学习,避免占用下一部分的教学时间。当情境案例无法激发学生兴趣时,学生参与热情较低,教师要有一定的教学机智,激发学生参与热情。

2. 教学预设与实际教学的差异

教学预设是教师在进行教学活动前,对教学中可能发生的情况做出合理假设。在课前,教师会做出教学预设来预判课堂教学的发展情况,保证教学活动的合理性和可行性。在教师完成课堂教学后,要通过对教学预设和实际教学情况的差异,分析出现问题的原因,并根据原因对症下药。如学生热情不高,参与感不强,可能是情境的选择脱离学生实际,或教师语言缺乏感染力,教师可适当调整情境设置,增强语言功底和授课激情。

3. 教学目标的达成情况

在教学过程中,教师极易将过多的时间分配到情境案例的讲述中,而忽略教学目标。所以,在课后反思阶段,教师要反思自己是否将教学目标的要求寓于情境之中,对教学重点内容讲授的时间分配是否合理。另外教师在课后也可以通过测试的形式反馈学生对重点知识掌握情况,学生成绩优异证明教师的课堂教学完成良好,教学目标达成度高,反之,说明教学目标达成度低,教师教学情况有待改进。

作者简介:

姓名: 李新源(1998),民族: 汉,籍贯: 辽宁沈阳,学历: 渤海大学研究生在读,职务: 无,研究方法: 学科教学思政。