

班级团体辅导对高校新生班级凝聚力提高的研究

赵 扬 张雨薇

(天津天狮学院 天津 301700)

【摘 要】高校的管理工作通常都以班级为单位开展。大学一年级作为一个最小管理单位的形成时期,这一阶段的工作会直接影响到班级建设以及管理工作的质量。在建设新生班级的过程中会遇到许多不同的问题,例如新生之间的了解不足、班集体的凝聚力还不够强大、班干部开展工作的熟练度不高等。本文针对班级团体辅导在提高大学新生班级凝聚力中的影响和具体策略进行分析。

【关键词】班级团体辅导; 大学新生; 班级凝聚力; 提高策略

引言

大学的学习以及生活环境与其他学习阶段是截然不同的,大学一年级的学生在适应了高中紧张的学习状态以及较小的社交环境之后,很难快速的适应大学的生活。同时,每个学生的特点以及能力等也存在很大的差异,由于不同个体之间的陌生,他们很难形成强大的班级凝聚力。因此,学校的教育以及引导就显得尤为重要。

一、班级团体辅导工作的简述

班级团体辅导工作主要针对班级这个团体开展教育以及辅导工作,班级团体辅导工作的主要形式是课堂内部的活动。借助科学的班级团体辅导工作,能够有效缓解学生的心理焦虑以及压力,并让学生对自身有更加客观、清晰的了解,然后在第一时间改善自身的不足。班级团体辅导工作除了能够有效提升学生的自我调节以及反省能力之外,还能够让学生优化自身的行为处事方式,进而帮助他们建立更加和谐的人际关系。班级团体辅导工作的最终目标是让学生有更强的归属感,并引导学生学会以班级为单位进行合作以及沟通。针对学生对于大学生活的疑问,辅导员需要第一时间为他们解决问题,帮助学生增强自信心,并引导他们建立合理的大学生涯规划工作。辅导员的生活经验以及知识储备都十分丰富,他们能够帮助学生加速适应大学的学习模式,并让他们具备更强的实践能力。同班同学的年龄一般都是相同的,他们的问题也十分相似,班级团体辅导的形式不仅能够有效解决学生的问题,让他们形成共同的人生发展课题,还能够减轻辅导员的压力。

二、高校新生班级凝聚力建设存在问题的原因

(一) 学生的个性以及特点不同

初入大学校园的学生之间具有很大的差异性,这也造成了高校班级建设工作的进展缓慢。刚刚成年的新生对于个性的追求会更加强烈,也会更加重视个人的发展,对于班级建设工作的关注度严重不足。在他们的目标与班级的建设目标出现矛盾时,他们往往会更加重视个人的得失,进而造成班级建设工作难以高效开展。

(二) 大学学分制度的影响

现阶段,学分制度是各大高校通用的主流制度。学分制度能够在一定程度上为学生的学业任务提供便利,它能够有效增强学生参与学习的积极性,但是也会进一步削弱班级的概念。学分制度在改善学生学业质量的同时,会对班级活动的有序进行造成严重的阻碍,进而导致同班同学之间缺乏接触与交流,最终造成同班同学关系的疏远,并严重遏制了班级建设工作的平稳进行。

(三) 社团活动与班级活动

与高中阶段相比,大学的社团文化以及社团活动会更加丰富,学校内有多种不同的学生组织供新生挑选,这些丰富

的活动形式以及组织形式能够逐渐改变大学生的思维方式以及生活方式,为新生提供多种不同的选择,但是也会影响到新生班级的建设。丰富多彩的社团活动会消耗新生大量的精力以及时间,进而导致他们不能够全身心投入到班级活动以及班级建设工作中,最终造成新生班级凝聚力的大幅降低。

(四) 智能通讯设备的普及

近年来,互联网等现代科学技术迅猛发展,人们的通讯方式也发生了很大的变化。便捷的通讯方式不仅会影响到整个社会生产活动的进行,还会对传统的人际交往模式以及人际关系的建立产生一定的影响。新一代的学生可以借助手机以及电脑等智能通讯方式进行沟通,这虽然大幅提升了信息沟通的效率,但是也会造成同班同学之间的交流频率过低,进而对班级建设工作产生十分不利的影响。

三、班级团体辅导工作的作用

(一) 让学生更快速度过适应期

在借助班级团体辅导工作开展大一新生的班级建设时,辅导员需要结合实际的情况以及学生的学业情况和特点,为他们制定针对性的工作内容,进而让大一新生能够更好的配合辅导员工作的开展。科学的班级团体辅导工作方式能够让学生更加快速的适应新的生活以及学习环境,并大幅提升班级学生的自信心以及责任感。在班级辅导工作开展的过程中,每一个学生都能够在轻松的氛围中进行讨论,这不仅能够大幅削弱他们的恐惧心理,还能够让辅导员更好的了解学生存在的问题。在新生出现心理障碍等问题时,这种辅导方式也能够帮助他们更快的解决问题。班级团体辅导工作不会为学生带来很大的压力,还能够帮助学生加速适应大学的氛围以及环境。

(二) 让学生清晰自身的定位

外部的活动、场景以及自身的心理健康都会对学生的自我概念产生重大的影响。“理想我”与“现实我”的矛盾也是大一新生自我概念中最为常见、最为关键的矛盾之一。在大一新生步入校园之后,辅导员需要借助谈话以及讲座等形式,引导大一新生去冷静处理遇到的问题,并让他们学生主动思考,进而让大一新生能够尽快建立起大学生活的规划以及职业生涯规划。此外,辅导员还可以带领大一新生一起讨论大学生活中发现的趣事以及担心的问题等,进而让他们具备自我肯定以及自我接纳的心态,并有效防止过度自责、抱怨心理的出现。科学的班级辅导工作是大一新生了解自身定位的重要工具,也是大一新生进行学习生活的基石。

(三) 全面增强班干部的综合能力

班级团体辅导工作能够高效解决学生干部开展工作中遇到的问题,还能够引导学生积极进行问题的探索以及自我提升。班级团体辅导工作中所开展的各类活动能够调动学生更加积极的进行交流合作,并大幅提升班干部的综合素质,进而让班级的管理工作更加有序的进行。借助“以问题为导向”

的班级团体辅导活动,能够让学生主动进行自身问题的反思,进而让他们能够更加清晰的认识自己。通过丰富多样的班级团体辅导活动,能够大幅优化班级管理机制,并有效提升学生干部的能力以及责任意识。

(四) 提升班集体的凝聚力以及学生的归属感

在进行班集体建设的过程中,借助多样化、内容丰富、指向性极强的班级团体辅导活动,能够让学生在更加愉快的氛围中参与学习,并让他们充分体会到班集体的温暖,进而让他们能够产生更加浓厚的集体荣誉感以及归属感。借助科学的班级团体辅导活动,不仅能让让学生有更多的交流合作的机会,还能够带动学生进行主动的交流以及沟通。此外,科学的班级团辅活动还能够加速建立有效的师生行为,并大幅改善学生适应环境的能力。

(五) 展示班级文化特色以及风采

结合不同学生的实际情况,辅导员可以为他们设置针对性的班级团体辅导活动,进而让辅导员的相关工作能够发挥出更好的效果,并帮助班集体形成自己独特的文化以及班风。辅导员可以借助班级团体辅导活动,建立完善的班干部管理团队,并借助“第二课堂”等建立专业的学生社团,进而让学生具备更强的知识学习能力以及探索能力。合理的班级团体辅导活动不仅能够让学生具备更加丰富的知识储备量,还能够让他们的实践能力以及学习兴趣得到有效提升。

四、班级团体辅导在提升高校新生班级凝聚力中的应用

(一) 细化入学教育工作,运用班级团体辅导方式

在班集体建立的初期,很多学生都会出现不适应、拘谨的问题,他们会特别怀念过往班集体生活的回忆,同时对自己的新班集体产生一些不好的看法。新班集体的成员需要一个了解的过程,这个过程的时间可能很短,可能很长。在以往的高校入学教育工作中,入学教育的内容一般为专业知识的普及、校规校训的教育以及学生的职业生涯规划等。这些工作往往通过小课堂或者书面报告的形式开展。除了这些活动之外,学校很少会组织以班级为单位的交流活动,进而造成学生之间不是十分熟悉,也不具备较强的班级凝聚力,进而造成班集体的建设工作难以有序进行,最终导致学生班级意识的形成具备严重的滞后性,师生时间的交流沟通也很少。借助班级团体辅导这种工作形式协助开展学生的入学教育工作,不仅能够让学生能够更好的了解彼此,还能够使班集体内部建立起和谐的氛围,进而有效提升学生的班级归属感,并促使学生能够更好的进行大学的生活以及学习。

(二) 做好心理健康教育工作,加强班级心理团体辅导

由高中步入到大学校园对于学生来说是一个关键的人生节点。在这个转变的过程中,很多新生都会出现期望值过高引发的失落感,同时还会出现不同程度的交流以及紧张的情绪问题。在过去的心理健康教育工作中,往往采取个体咨询的方式开展心理辅导工作,这种辅导工作的效率较低,同时也不能很好的处理学生的共性问题。因此,为了让学生能够更好的在大学校园内学习成长,我们需要借助班级团体辅导的工作模式,开展针对性的学生心理健康教育工作,并提升对大学生人际交往活动的关注度,采取合理的措施引导他们建立健康的人际关系,进而让学生的心理素质得到有效增强。此外,班级团体辅导工作还能够大幅提升学生的信任感、包容意识,进而在班级内部建立起更加和谐的合作氛围。辅导员还可以结合班级的实际情况为他们制定合理的发展规划,让每一个清晰的认识到自身的特点,进而让他们能够为同一个目标而共同奋斗,最终有效避免不良心理问题的出现。

(三) 借助学生社团,积极组织开展课外活动

辅导员需要借助引导学生积极参与课外的社团活动,并结合学生的实际成长状态开展针对性的团体活动,进而让学生团体形成更加强大的凝聚力。辅导员可以定期组织学生开展主题团日活动,在提升学生对党组织了解程度的同时,也能够让班干部之间有更加高频次的有效沟通,并大幅提升学生与班干部之间的沟通频率,进而建立起更强的班级凝聚力。其次,还可以规律性的开展校园文化活动等,根据学生的心理状态等组织他们参加适当的文化活动,在提升学生沟通协调能力的同时,也让学生具备更强的组织能力。辅导员需要引导学生参加各类校园文化活动,例如运动会、知识竞赛以及晚会等,让学生在展示自我才华的同时,感受到同学的支持以及关注。最后,辅导员还需要充分调动学生参与学校党组织以及团组织的学习教育活动,让他们建立科学的价值观以及世界观,并让学生具备更高的思想觉悟。学校可以借助思想教育班以及经验交流会等多种不同的方式,让学生具备适当的管理知识以及管理能力,并有意地提升他们的创新意识。

(四) 重视对学生干部培育,合理融入班级团体辅导

在过去的学生干部培训工作中,对学生管理意识培育的关注度严重不足,相关负责人往往会更加重视学生干部完成任务的效率以及准确率,不会可以培养他们的领导组织能力以及管理能力。领导意识的建立需要学生具备充足的自信心以及管理知识,它不仅能够帮助学生更好的理解、反思问题,还能够帮助学生建立正确的大局观以及宏观意识。而领导能力则要求学生借助科学的管理方法、缜密的思维模式以及强大的魄力等,带领集体实现共同的目标。高校需要在学生干部的培训活动中合理融入班级团体辅导,让学生通过培训教育活动具备更强大的领导管理能力以及批判性的思维意识。此外,学校还需要定期引导学生进行管理实践,让学生在实践中提升自身的综合素质,进而让他们带领班集体进行学习生活,最终让整个班集体具备更强的凝聚力。

结语

新生在步入大学校园之后存在一定时间的适应期,在这一时期辅导员以及学校的其他管理人员需要对学生予以正确的引导,帮助他们尽快度过迷茫期,并加速建立起和谐的班级合作氛围和班级凝聚力。班级团体辅导方式作为一种新型的辅导方式,我需要不断探索这种辅导方式的优化以及应用,进而让它能够发挥出更大的作用。

参考文献:

- [1] 施莹. 新生凝聚力心理主题班会对高校班级凝聚力 and 依恋水平的影响探究 [J]. 山西青年, 2019 (13): 24-25.
- [2] 刘桃李, 阳青, 邓莉立. 班级团体辅导对高校新生班级凝聚力提高的研究 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (51): 280-281.
- [3] 曲智强, 王媛. 班级团体辅导对高校新生的影响研究 [J]. 经贸实践, 2017 (18): 184.
- [4] 朱丽芳, 张晶. 班级团体辅导在高校新生班级建设中的应用研究 [J]. 浙江海洋学院学报 (人文科学版), 2015, 32 (02): 72-75.

作者简介:

第一作者, 赵扬, 汉族, 籍贯: 河北邯郸, 出生年月: 1985年8月, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。

第二作者: 张雨薇, 汉族, 籍贯: 河北保定, 出生年月: 2001年2月, 学生, 天津天狮学院本科在读。