

混合式学习模式下的应用型高校英语教学探讨

王长江

(武昌工学院 湖北 武汉 430065)

【摘要】随着中国高等教育改革的逐步推进,中国高校英语教学也在逐渐转变其形态与内涵。英语教学和现代高等教育工具以及信息技术中的运用已十分广泛。其中,利用多媒体教学软件、微型课堂和翻转课堂等是最常见的教学模式。要丰富英语教学形态,充分调动学习者的积极性,优化英语课堂效率,克服传统课堂教学的缺点,引入混合教学方法是十分必要的。该文中首次论述了混合学习的概念与表现形式,指出了利用混合教学方法改善英语教学质量的对策。

【关键词】混合式学习模式; 高校英语; 教学质量

引言

现代信息技术在学校教育中受到应用,计算机的逐渐流行也越来越重视不同形式的教学方法。混合学习在外国获得了普遍的运用,并受到了许多语言研究者的重视。在高校英语课堂中,多元混合学习模型的运用有助于改变学校传统的单一语言教学形式,也有助于大学生由被动学习转化为自主学习,进而改变了单调的课堂气氛,从而达到丰富高校英语课堂的目的。

1 混合式学习模式概述

1.1 混合式学习模式的概念

混合学习是近年来产生的一个全新观点。从字面上来看,混合学习指的是对各种教学方式的混用,以获得更良好的教学效果。“混合学习”的定义,在中国国内教育界已经引发了相当激烈的争论。澳大利亚教授 Kerri Lee Krause 指出,混合学习模型是一个把现代教育信息技术和传统面对面教学方式相结合的新教学策略;而国内外研究者也对混合学习进行了相应解释,其中何克康博士就给出了具有代表性的看法。在他看来,混合学习需要融合传统的课堂教学方法与网络技术。由老师负责指导学生在课堂上思考,学员则使用网络技术实现自主学习,而这种教学方式又能够最大化地充分调动学人的主观能动性,帮助他们在课堂上真正实现“学以致用”的混合学习模式。它不但做到了线上教育资源和线下教学资源的融合,并且有助于学习者需要接触更全面的专业知识;而且,它还做到了各种教学技术理论的融合,可以满足学习者群体多样化的英文教学需求,让各种水平的学习者群体可以主动掌握专业知识。另外,混合学习模式还创造了比较多样的教学环境,分为上课和线下活动,大多由学习者完成;混合学习模式还创造了多样化的教学方式。学习者不但能够在课堂完成与老师见面的授课,还可以通过互联网平台进行课外自主学习。

1.2 混合式学习模式的特点

混合学习模式把传统的课堂和网上教学相结合,并和主体教学相结合,共同利用二者的优点,从而大大地提高了学生的学习效能。要增强混合学习模式的实效性,教师就有必要系统地掌握混合学习模式的优点。总的来说,混合学习模式的主要优点可总结为以下三个。第一,将传统课程的教育结构主要分为老师、学生和教师;而基于混合学习模式的英语课堂则更多地使用了网络信息技术,使教学媒体成为教学的基本要素之一。其二,混合学习模式完成了传统课堂中老师地位的转换。众所周知,中国传统的上课是以教师为中心的。老师在讲台上教授重要知识点,而学员则在讲台台下聆听。这些教学模式都忽视了学习者的主观能动性,极大地降低了学习者的独立思考能力;而混合学习模式则受到了“以学生为中心”教育理念的影响,更注重于

学生的自主培养,让学习者更加掌握学习的主动性。其三,混合学习模式更强调学业评估,分为自己评定、学员互评和老师评分,有助于学习者更好地认识自身的学习成绩,制定下一步的学习计划。

2 混合式学习模式的优势与存在的问题

2.1 混合式学习模式的优势

混合学习模式也是对教学管理模式的革新,为学校专业教学改革创造了机会。混合学习模式,主要是指教育理论、资源、环境和方法上的融合,也表现在教育专业课程、互联网技术以及各种现代教育技术手段的融合上。传统的教育要素,包括教师、学生和教材。现代的教育要素可以包括老师、学校、社会资源,以及媒介。信息技术在混合教学中的应用尤为明显。第二,在混合学习中老师与学习者群体之间的角色关系出现了转变。教师应以学习者群体为引导,构建以学习者群体为中心的教学,突出了学习者的主体。在混合学习模式下,学生可以通过微课学习和在线学习巩固自己的知识,教师可以在线回答。进行了课程评价制度的变革,对学生能力进行相互评估,并努力变革传统课程。

2.2 混合式学习模式存在的问题

混合模式在实践发展中还面临若干问题。比较明显的问题是,混合课堂在教学准备阶段和课堂组织阶段都缺乏科学,老师不能彻底转换教学角色,也不能完全强调学生的主体地位,学生不能形成自主学习的惯例。其次,混合学习模式在课堂教学上的发挥不合理,对多媒体和互联网等学习技术的运用不够全面,缺乏实现不同学习技术的用途与效果的基本组件,部分老师甚至不能进行不同形态的课堂教学,学生的积极性也亟待提高。

2.3 教学内容过于陈旧,教学死扣课本

首先,在高校英语课堂的教学之中,还是存在着将教材作为中心的相关问题,部分教师在教学内容方面还是比较拘泥在教材之中的,没有做好适当的扩充与内容的讲解,知识学生出现对于知识“一知半解”的情况。其次,就是在英语课堂的教学之中,往往还有教师死扣着教材内容的相关问题,没有做好课本上内容的总结与梳理。例如,部分教师严格的根据教材之中的单元编排授课的内容,却没有根据文化、历史、经济等不同的知识领域做好教学内容的重新设计。再次,就是在英语课堂词汇教学之中,教师仅仅是讲解了教材之中所列举的词汇义项,没有对其他义项做好扩充讲解,而在事实上,有很多的单词或者是词组含义都比较多,比如“put off”除了“脱去(衣、帽等)”的意思之外,其他的释义还包括了“延期”“使分心”几个不同的意思。“以教材为中心”更容易致使学生所掌握的知识仅为皮毛,没有深入的掌握并活用知识,这样对于学生思维发展是十分不利的。

3 混合式教学模块在大学英语教学中的运用

3.1 在线与传统模式相结合

在线学习模式与传统学习模式的结合,混合学习模式的一个非常明显的特点就是在线学习模式与离线学习模式的有效结合。网络教学模式以学生为教学工作的主体,教师作为组织者充分参与。在传统的教学模式中,教师可以很好地调整教学节奏,使大多数学生的学习进度能够统一,教师可以很好地控制教学节奏,但教学形式十分单一,存在着以教为本的问题;在线学习可以为学生提供一个非常好的互动环境。学生可以有效地实现信息交互。教学形式非常灵活和个性化。在教学工作中,实践性要求很强,非常适合采用以中心任务为驱动,以问题解决为主要形式的教学方法。这种教学特点在混合学习模式的应用中可以得到很好的满足。从任务的确定到实施到最终完成,整个过程需要离线教学与在线教学相结合。一方面,在实施任务驱动教学时,学生需要能够独立开展学习活动,学生需要设计自己解决问题的解决方案,从而有效地完成相关任务。网络教学可以帮助学生从不同角度、以多样化的方式开展学习活动,通过使用更多的教学资源,完成知识点的整合和吸收,使学生更好地与教师沟通。另一方面,教师需要组织和指导教学活动,及时解释困难和疑问。

3.2 课后评价

实施英语的课后评价工作和教学来说同样重要。在采取混合式学习模式之中,学生属于课堂的主体,教师主要的责任是引导学生进行思考,而不是强行的灌输知识给学生。所以,混合式学习模式需要将整个过程评价与结果评价充分的结合起来,这样才能够保证课后的评价更加科学与合理。与此同时,进行课后评价的主体需要做到多元化,主要内容包括了进行自我评价、学生与学生之间的互评以及教师对学生的评价三个组成部分,这样不仅能够将学生在学习上的主体性充分发挥出来,而且还能够让学生们充分的意识到自己在学习英语过程中是否存在不足,如果有学习上的问题,需要在了解之后及时的进行完善,这样才能够实现学生自身的不断进步。

3.3 在教学中的应用

首先是课前准备工作。在课堂前,老师可通过QQ、邮箱等信息工具向学生提出预习任务和学业目标,或指导学生自己上网以获取有关信息,并通过这些信息预览教材内容。因此,在教学“自然灾害”的内容之前,老师可指导学生利用网络浏览与自然灾害有关的英文视频,或根据视频内容预览教学单元词汇,以便于了解词汇及短语的基本意思。而在此基础上,老师还可指导学生在教学单元中划分查阅材料的结构,并写出划分的原因。同时,在课前准备阶段,老师也可给学生一个开放式的思考问题空间,让学生探讨课程的有关问题。因此上述教学预备任务更有利于老师进行教学;其次,课堂也是英语教学中不能忽略的一个环节。在混合学习模式下,老师可组织学生分组练习,探究相应的课堂问题。讨论时限通常为十分钟以内。当辩论完毕时,小组的代表们

必须解答问题。不同群体中对一个问题的不同观点会引起学生思维的冲突。必要时,老师必须指导学生合理的思考方向。根据不同的教学要求,老师还可在教学上举办丰富多彩的课外学习实践活动,如情景谈话、互动辩论、演讲稿等,既活跃了教学氛围,也大大提高了课堂效果;最后,课后评语对英语教学同等重要。在混合教学模式中,学生是整个课程的主导,由老师负责指导学生思考,但不能强制灌输新知识。所以,混合学习模式中必须把过程评价和结果评价融为一体,使课后评价更为客观科学。同时,课后评价的主体也必须多元化,分为自己评价、学生互评和老师评分,这样既可以发挥学生的主动性,也可以让学生意识到自身在英语学习中的不足。

3.4 构建多模态语境促进写作教学评价

采取多模态的写作教学评价体系模式,不仅能够对整体英语写作教学的质量进行提升,也是学生可以加强基本英语写作能力的重要条件。第一,采取多维度的写作教学评价模式,作为教师能够借助多种网络渠道来进行相关的写作任务,并且配合系统化和科学化评价。在进行教学评价的时候,需要由教师尽最大的可能全面地综合各种不同的信息,对于学生的网络学习过程进行系统的研究,包括网络互动情况以及写作的整体结果,从而可以更好地监督学生完成相应的写作。第二,采取网络手段对于学生的写作学习进行评价。作为英语教师能够运用多媒体手段来对于学生的网络学习过程进行记录,比如说视频、图片等,并对优秀作品做好动态化的网络展示,这样能够进一步激发学生对于写作热情,更好地对于整个写作教学效果进行提升。第三,对于写作教学的评价手段进行评价,做到评价主体多元化。采取英语写作教学评价需要做到当教师、学生个体、学生小组以及网络等多元主体共同参与,这样才能够确保写作教学更加高效,从而全面的提升学生在写作上的水平。

结语

由于互联网技术和信息化的广泛应用,英文驾驶课程需要创新开放式的教育理念,才能改变传统的观念和模式。学习模式对于提升英文学习品质和学生英文创新能力必不可少。学校还应该更加重视培养学习者的主动性和综合能力,通过充实英语书籍、期刊、报刊等资源,完善网站建设,进一步丰富英语教学资源。而学习者本人,也应该在各类教学平台的支持下养成良好的学习习惯,培养其英文表达能力和翻译能力,为今后成功走向社区、成功就职打下了一定的基础。

参考文献:

- [1] 周延. 慕课环境下民办院校大学英语混合式教学模式研究[J]. 黑龙江教育学院学报. 2019(06)
- [2] 陈维莎, 蒋璐婧. 大学英语混合式教学学习者满意度研究[J]. 黑龙江教育学院学报. 2019(05)
- [3] 杨燕飞, 管卫业, 翁晓斌. 慕课背景下基于翻转课堂和产出导向法的大学英语混合式教学模式研究[J]. 南通航运职业技术学院学报. 2019(01)