

基于智慧平台的高职英语分级闯关式资源库开发研究

蒋玉琴

(宁波城市职业技术学院 国际学院 浙江 宁波 315100)

【摘要】随着信息化服务于教学的推广与应用,基于智慧平台的教学资源库建设成为了不少课程教学必要的补充。高职英语课程因受众数量之多和课时数量受限,急需建设配套课程资源库作为学生必要的学习补充。从调研和分析高职英语课程资源库的建设现状和存在的问题出发,从稳定建设队伍的组建到资源的科学分级、分类到内容的丰富与动态更新和形式的多样再到智慧化平台的依托,探索能够契合高职学生英语水平差异与习惯爱好等特征的智能化分级闯关式教学资源库建设。

【关键词】高职英语;分级闯关式;智慧平台;教学资源

随着信息技术的推广和应用,信息化服务于教学已成为一种常态。如何利用日新月异的信息技术更好地服务于教学一线是最近几年各校研究的焦点之一,其中就包括了如何利用互联网广袤的信息量结合高科技智慧平台的教学资源库的开发与建设。高职英语(文中专指面向非英语专业的公共英语基础课程)是高职院校普遍开设的一门通识课,受众数量巨大但英语水平普遍不高,总体课程的课时数设置有限。这些因素决定了开发和建设高职英语教学资源库的重要意义。

文章从分析高职英语教学资源库建设的现实必要性出发,在调研目前相关课程教学资源库建设和使用现状的基础上,结合对高职学生的学情和行为习惯的分析,进行基于智能化平台的高职英语分级、闯关式的教学资源开发建设和应用的实践探索。

一、高职英语教学资源库建设的必要性

(一)高职学生英语水平的显著差异和课程课时的不足决定了教学资源库建设的必要性

高职院校自1999年以来在全国范围内相继增建,之后主要经历了2次大规模的扩招。第一次始于1999年,当时招生的主要对象为普通高中毕业生和中职、中专毕业生。第二次自2019年开始,全国除原有招生数量及类别外,每年另外扩招近100万人数。扩招的首要对象为高中结业生、中职结业生、社会考生(农民工、下岗工人、退役军人、新式职业农民等)。高职相对普通本科院校生源更趋多样,最近一次的扩招更加加剧了生源的差异。这种差异体现在英语课程方面尤为明显,直接加剧了学生英语水平的差异。此外,高职英语课程不同院校以开设2个学期最为普遍,每一学期的总课时数基本上在32-68个课时之间,课时明显不足。

高职学生英语水平存在的巨大差异和课时的不足因素急需有丰富、分级的教学资源库以满足广大学生的需求。

(二)高职学生发展通道的多样化决定了教学资源库建设的必要性

我国高等教育和国际化的进一步发展为广大高职学生提供了前所未有的上升和发展的机会与通道。除了直接选择就业外,高职学生在毕业之后还可以通过国内专升本考试、自学考试、申请出国留学等方式进一步深造、提升学历。近几年从浙江省高职毕业生的毕业去向来看,毕业后参加专升本和出国留学继续深造的学生数量逐年明显上升。从调查的数据来看,就业、国内专升本、出国留学、自主创业是高职生毕业后主要的去向,呈现出多样化特征。不同发展去向的学生对于英语学习的需求也大不相同,当前高职院校普遍开设的英语课程无法很好地满足学生个性化需求,而英语资源库将为广大学生提供个性化学习资源。

二、高职英语教学资源库建设与研究现状调研

随着信息技术服务教育的进一步深化,微课、慕课及各类教学资源库的建设日益普及,2006年国家教育部就连同财政部在加快高等职业教育改革意见中提出“全面开展共享型专业教学资源库建设工程”的倡议。近几年,从国家教育部相关部门到省、市、地各级教育主管部门,再到学校几乎每年都拨专项资金用于资助扶持各类教学资源库的建设。这些扶持举措直接导致近几年资源库建设和研究数量的明显上升。但是在经过几年的建设之后,到目前为止,国内教育界教学资源库到底达到了怎样的一种程度?带着这一问题,通过调研和文献搜索这两种主要方式,对近几年针对高职英语的资源库建设与研究进行了综合梳理,主要发现了以下这些特点。

(一)高职英语资源库建设和研究的数量总体呈现较明显的上升趋势

在中国知网CNKI全文数据库中以“高职英语、资源库”作为主题词进行搜索,发现最早从2009年3月开始到2021年7月,总共相关研究论文有85篇/本;其中从2009年到2015年7年间共计31篇/本;2016年到2021年5年多时间里共计54篇/本;最近3年多时间新增36篇。可见,关于高职英语资源库建设的相关研究总体呈现逐年上升趋势。

(二)高职英语资源库建设与研究内容呈现多样化特征

通过中国知网CNKI全文数据库搜索发现,高职英语相关资源库建设和研究呈现多样化特征。就内容而言,资源库的建设与研究有针对综合性高职英语课程的,有针对高职英语不同类型课程的,如有围绕通识英语课程资源库的建设和研究-高职英语听说课程、高职英语写作课程、高职英语口语课程等的资源库研究;有针对高职专业或职业方向的课程,如商务英语课程、物流英语、高职妇产科护理英语等的资源库;还有围绕高职英语考级、考证或英语竞赛类的资源库研究。绝大多数围绕着各类高职英语教学资源库的建设和应用的研究探索,个别也有基于资源库建设反思高职英语教学的研究。

(三)已有高职英语相关资源库质量总体不太高,资料更新有所不足,使用率不够高

搜索和调研相关高职英语资源库的建设情况,发现总体上高质量原创的资源不多见,照搬、引用和拼凑起来的资源占多数,总体资源比较杂。课程标准/大纲、PPT等课件、电子教案、作业布置等资源偏多,其他课外辅助学习资源相对不足;资源的分类不很清晰,也极少进行内容难易度的分级。一些资源库的内容更新停留在一年前,甚至几年前。总体上,现有的资源库在内容更新整理方面有所欠缺。依托智能平台能够进行资源自由选取和自动评阅的更是少见。此外,

绝大多数现有的资源库使用人数不多,使用率偏低。

三、智慧型分级、游戏闯关式高职英语教学资源库建设

综合调研和分析,建设能够满足广大高职学生个性化英语学习和提高之所需的资源库非常必要。在分析和总结现有资源库存在不足的基础上,从团队建设、内容构建、使用形式等层面探索能够超越于现有高职英语资源库的更优化的资源库建设路径和方法。

(一)资源库建设亟需建立一支相对稳定的建设队伍和提供必要的资金保障

首先,在资源库建设之前需要建立一支相对稳定、结构合理的建设队伍以保障资源库在较长一段时间内的高质量正常运行。从资源内容的提供和赖以依托的智能平台的技术操作与维护以及使用等多层面配备专业人员,且最好由多所院校和相关机构的一线人员参与。此外,一个优质的教学资源库需要人力、物力等的长期投入,必须要有配套的建设资金的支持才能更好地保障持续建设与不断更新、优化。

(二)资源库内容需契合高职生之特色与差异,体现分级、分类等特征

鉴于高职生源的多样化和英语水平的差异,资源库的内容必须契合广大高职学生的实际水平和学习所需。内容方面既要体现出由基础到中、高级的不同等级与层次的英语内容,同时也须根据高职学生多样性发展方向的不同分为通识英语、专业英语、行业与岗位英语、国内考级考证英语以及出国留学英语等不同功能的模块内容,以确保不同英语水平和不同发展需求的学生都能够同一资源库的不同模块里找到适合自身水平的合适内容。

(三)资源库内容的展现形式兼具丰富性和多样化特征

在资源库内容分级、分层和分类基础上,内容的展现形式也应该兼具有丰富性和多样化特征,既需包含传统的文本形式的大量丰富素材,也包含丰富多样的图形(像)类素材、音频类素材、视频类素材以及动画形式的素材等。丰富多样的内容展现形式可以帮助使用者增加使用时的乐趣,避免过于单一带来的视觉疲劳。

(四)资源库需依托智能化平台,并突显出游戏闯关、晋级式的用户体验

高职生相比综合性本科院校学生自律性相对更差,学习习惯不够好,更加容易沉溺于网络游戏,由于过往学习成功和受表扬的经历很少,在自信心方面有所不足。因此,针对广大高职生的心理和行为特征,资源库的建设需建立在智能化平台基础上,设计出具有挑战性的游戏闯关式用户体验。学生根据自身所需,选取合适起点难度的内容级别和类别材料,以挑战闯关形式进行训练,成功后可以晋级高一级难度,同时得到一定的鼓励和奖励,反之则不得晋级需重新挑战甚至降级,类似于游戏闯关模式。这一形式有别于现有较千篇一律的资源库,利用了智慧化平台的功能,契合高职学生的特征,利于激发他们的挑战好胜心理,也有助于建立起他们的自信心和参与兴趣。

(五)高职英语资源库的内容需做到动态更新、与时俱进

鉴于现代社会信息更新换代的迅捷,资源库的内容也应与时俱进,根据教学要求的变化、学生使用的效果、学生需求的更改等及时更新内容。为此,智能平台需特设一个交流栏目,使用者和建设者等都可以在栏目中互动交流,发表意见和建议等。后台工作人员和建设团队成员根据收集的意见和建议等相关信息结合高职英语课程的发展动态及切合的热点问题等,及时动态化更新资源库的内容甚至形式,以更好地满足并吸引不同学生不同学习阶段的英语学习和训练需要,同时更好地保障资源库的使用率。

四、结论

综上所述,高职学生由于生源背景的复杂多样化导致英语水平参差不齐;同时,高职英语课程在现有总课时量不高的基础上还呈现下降趋势。但同时,随着我国国际化的深入和一带一路的推进,英语作为对外交流的主要语言工具,其地位和作用尤显重要。因此,利用智能化平台构建高职英语智慧型资源库十分必要。为此,有必要组建一支跨校、结构合理的稳定的建设队伍,提供必要的资金保障,依托智能化网络教学平台,创建分级、分类、晋级闯关式的高职英语资源库,并对资源库内容及时予以更新。相信高质量,兼具趣味挑战性的高职英语资源库一定会帮助广大高职学生更好地提高自我英语水平,从而在各自的发展通道更好地提升自我。

参考文献:

- [1] 洪燕,陈慧.依托数字化空间的高职英语微课写作资源库建设初探[J].现代职业教育,2016(13):166-167.
- [2] 柳茂.浅谈专业英语资源库建设对高职英语教学的双向促进[J].现代职业教育,2018(14):131.
- [3] 彭月慧.高职教学资源库建设实践研究——以物流英语教学资源库为例[J].湖北开放职业学院学报,2018,31(21):168-170.
- [4] 舒飞霞.高职旅游英语专业教学资源库及共享平台建设[J].牡丹江教育学院学报,2016(01):76-77.
- [5] 王鑫.高职院校英语教学资源库的构建及实际应用[J].中外企业家 2020.04:186.
- [6] 王雪,黄婉霞,葛露,彭慧蛟,郑长花,彭霞.基于CBI教学法的高职妇产科护理英语教学资源库建设的方法探究[J].现代职业教育,2021(19):88-89.
- [7] 文长虹,鲁燕.MOOC背景下高职英语口语教学微课资源库的建设研究[J].校园英语,2020(38):110-111.
- [8] 文艳玲.基于英语竞赛及等级考试的高职英语教学资源库建设探析[J].疯狂英语(教师版),2014(04):135-137.
- [9] 赵颖.高职院校商务英语教学资源库建设与研究[J].哈尔滨金融高等专科学校学报,2009(01):63-64.

基金项目:2017年全国教育信息技术研究课题“高职公共英语“分级-闯关式”教学资源开发与应用研究”

(项目编号:176130011)。

作者简介:

蒋玉琴(1971-),女,浙江宁波人,副教授,主要研究方向:应用语言学及英语教学。