

高校创新创业与思政教育的融合培养思路探析

艾笑羽 徐爽 杨伟峰

(吉林艺术学院 吉林 长春 130000)

【摘要】高校所开展的思政教育可视为创新创业人才培养的主要精神保障,而围绕创新创业人才所实施的思政教育所注重的全方位落实“大众、万众创新创业”政策尝试。思政教育可有效引导大学生形成正确创业价值观,并帮助该类人才对国家所提出的创新创业方针牢牢把握,提高院校人才法律常识,这属于高校落实创新创业人才思政育人的重点价值内涵。基于此,本文对创新创业教育、思政教育两者融合优势进行分析,并以此为前提提出具体融合路径。

【关键词】高校;创新创业;思政教育

引言

近年来,各级政府部门对于创新创业极为重视,并为激发群众创新创业意识,更为有效的改善中国经济发展态势也提出一系列政策扶植。而在该要求下对于高校来讲国家也陆续颁布相关文件,以此说明该类院校对于创新创业人才的具体培育标准。从作用讲高校是培养专业技术人才的重要阵地,因此时代变化下培育思想开阔、价值取向明确、各方面综合能力突出的创新创业人才是高校开展教育的历史使命,鉴于此目标,高校应特殊强调思政教育,将其视为创新创业人才精神及思想提升的基础保障。

一、高校创新创业与思政教育的融合优势

(一) 体现思政教育价值引领

立德树人作为目标,将思政理论、实践有机结合为高校顺利落实创新创业教育提供具体方向。首先,立德树人目标在创新创业教育中充分体现,这一环节可被看作思政教育所实施的根本导向。通过在创新创业教育阶段渗透思政教育,同时在课堂与实践教学全过程有效贯穿,用核心价值观对大学生日常行为与学习习惯进行引导,促使其可以掌握更多实践技巧与知识,并在重复实践下逐渐将已有知识转化为社会生产所需动力,以此推动社会持续进步。其次,创新创业教育中为人民服务价值明显,该项教育指导下所注重的是大学生提高自身报效国家、服务社会的责任担当,并做到将主体创业与国家发展相结合。最后,创新创业教育可理论知识与实践结合的教育模式深刻体现,该模式由思政教育本质所决定形成。高校有计划的实施创新创业育人是为了让学生将理论知识学习与实践能力加强同时兼顾。由此即可发现两项教育融合后可将思政教育价值作用充分彰显。

(二) 培养学生创业价值取向

目前高校教育体系中所面临的创业困境主要表现为两方面:第一,创新创业理念功利化特征明显,教学开展过程对创业利益化更为注重,且有不贴合实际、盲目跟随等现象发生;第二,对创业技巧过于重视,甚至有部分高校将技巧教育作为该项教育活动的重要构成,此模式下极易导致大学生主体思维利益化,过于倾向金钱追求,如此则与“双创”教育本质相违背。从发展视角分析,功利化、物质化突出的教育理念输入无论是对学生个人、国家、社会还是整个高校都会有极为严重的负面影响。因此,高校应对正确思想导向引导加以重视,注意日常创新创业教育中正能量发挥,摆脱消极、被动化的创业观念,并有目的性的引导高校学生在创业过程中对经济利益正确对待,促使其将自身价值提高作为目标,并以此作为价值观念,辅助其在后续创业阶段能够做到以服务社会为主^[1]。

(三) 缓解毕业生就业压力

高校毕业生的持续增长必然会导致求职人数与岗位数量

处于严重失衡状态。时代变革背景下,当前中国就业压力依然十分严峻,因此高校应抓紧改革时机,将思政与“双创”两项教育完美结合,以此塑造大学生个体品格和创新创业精神,并促使其可以成为具备较高创新意识与道德、理想的新时代创业人员。只有如此才能突破现有就业资源,有效将学生就业问题加以解决,全面实现学生个人价值。若在“双创教育”时缺乏思政理论教育和指导,仅是单纯对相关技巧进行讲解,该方式于学生来讲过于片面,只有确保两者高度融合才能将理想效果发挥。只有高校学生更新传统就业观念,使自身变成岗位创造人员,才能从本质上缓解就业问题。

(四) 为学生创业营造社会环境

各高校应将思政教育作为加强“双创教育”的导向性条件,这一要求由教育部提出。较好的生活环境可为毕业生开展实践创业提供便利条件,而思政与创业的融合教育更有利于思政教育将宣传、沟通等功能充分发挥,与大数据时代下的各项发展优势相结合,通过各类视频号、直播平台的教育宣传手段,将社会群众创业认知大幅提升,并加强对创新型人才的教育重视,在社会大范围内为学生实践创业营造氛围,鼓励各毕业生能够勇于突破自身、开展创业的同时也应注意强化学生关心社会的民族情怀,并加强其主体对于社会发展的责任意识,形成主观价值实现的创业风气^[2]。思政教育宣传与育人功能的发挥,可进一步对社会资源进行有效整合,并大范围争取社会的高度支持,以此为大学生实施创业奠定基础,也可将两者融合最终价值充分体现。

二、高校创新创业与思政教育的融合路径

思政与“双创”教育的融合从教育本质上讲都是以人为本,因此实践教育过程一定要特别注意实践育人理念的长久坚持,并以两项教育融合为前提着重突出创新创业意识及其个体能力提高,不断开拓其创业视野。

(一) 调动学生规划自主性

新课改背景下,高校学生创新意识确实已有极大发展,但在应试教育的长时间思想禁锢下,部分学生对于社会实践活动所展现的皆是动力性不足、态度敷衍的状态,该部分学生群体更乐于将自身精力投放于理论及专业知识学习,从该问题则可充分说明职业素养以及个体创业能力并未被学生所关注。尽管在校时学生通常会参与各项创业活动与就业辅导教育,但因传统学习理念影响仍然存在,所以会导致其对创业这一事件所持态度较为保守,且主观意识上创业思维与动力严重缺乏,进而使其毕业后仍是被动性的选择工作岗位。与此同时,当前高校学生创业斗志缺乏,主要因其成长环境较为优越,抗压、抗挫折能力不足^[3]。鉴于此为有效改善,高校应加强职业规划引导,并将该项任务作为双创教育内容的基本任务之一,具体院校可采用三种方式同步实施:第一,教育模式的有效创新,注重于对大学生创业意识进行强化。

首先应让学生明确角色定位,并计划性设置主体奋斗目标,随后要结合实际、遵循目标、科学规划职业走向与阶段性步骤,并且根据方向与内容将整体规划细致到时间要求及各环节的细小任务;其次创业理解与其认知水平提升,高校在调查并掌握学生群体对创业所体现的热情基础上,同时也应对创业潜能与优势展开挖掘。第二,有效性课堂教学构建,部分大学生通常会在无意识状态下流露创业意向,但因主体经验不足、创业知识背景欠缺,从而导致其意识充分但却无从入手。因此高校可选择与自身发展契合度较高的专业讲座、学术沙龙及课堂教学等多样化形式为大学生提供更多积累创新创业知识的学习机会,以此奠定自身理论功底;或也可邀请思政教育研究者入校讲解相关知识,以确保学生所建立的创业取向与社会要求相符,此外,该方式下学生也可做到根据自身情况制定可操作性较高的创业方案,合理对自身后续职业生涯加以规划。第三,将实践能力培养作为根本目标,推动创新创业课程改革,优化教学模式与考评体系,转变当前已有评价机制。各院校应明确只有在思想上提高大学生对实践教学认可度,才能使融合教育效果达到理想状态。

(二) 组建创新创业教育队伍

若高校内缺乏高质量教师队伍,必然会对教育质量产生直接影响,“思政+双创”的融合教育开展师资队伍教育水平是主要根本。创新创业教师队伍构成主要包括负责各项教育活动组织、落实的行政管理者、思政课程教师、创新创业课程教师、该队伍辅导人员。而面对该师资队伍的有效建设,各院校可从多个方面入手以确保该项教育实效性有所提升。第一,思政教师以往从事于道德、政治教育偏多,经验丰富、工作时间较长,因此实际教学中更擅长于双创教育环节有意识的渗透道德素养和讲解与创业有关的政策扶持,所以高校可在思政教师中选择部分人员组建创新创业教育团队,同时院校除要求思政教师发挥自身专业职能外,也应注意通过培训或实践等方式促使其掌握更多创业教育融合后的全新教学手段,从而也可使融合教育质量发挥最佳^[4]。第二,鼓励团队内教师深入不同企业进行交流,积极参与实践,也可开展市场调研了解各行业初始运营资料、创业经验、所遭受的创业困境等。与此同时,教师也应收集创业失败与实践成功案例,并在案例中将最具代表性的创业案例进行提炼,以此使创业教育资源更为丰富,并将其在课堂教学环节灵活运用,提高“思政+创业”的融合教育质量。此外,针对于大学生创业指导教师,通过与学生一同参与创业项目实践,教师也可在该过程获取更多创业经历。思政与双创的教育结合需要建立于教师主体自身具备思政理论知识,并且在创新创业教育培训以及师生同步实践的多重方式下才能实现培养大学生洞察与实践能力,并推动创业教学活动有序进行。

(三) 将“双创”纳入思政教学

思政教育落实要坚决做到课堂教学环节对于各项时事政治应善于利用突出该课程特色。第一,思政教师为实现课堂教学开展创业教育,可将教学目标作为切入点,适当将思政与创业目标进行有机结合,以此确保教育内容更为全面并实现思政教育下大学生创业观能够有效形成,同时也可辅助其将创业知识结构加以完善,为后续创业面临挑战做好准备工作。例如,“马克思基本原理”的教学内容中创新思维极为明显,一方面可将创新思维中所涉及的变通性加以体现,马克思哲学中表明世界一直处于不断变化状态,因此随着变化也会产生出多种全新特征,从而推动自然事物逐渐由低级发展为高级,这一理念为创新思维变通性发挥提供重要基础。

该项教育下大学生创业时若遭受困境,则应及时寻找变通之法,探索问题解决方法;而当创业已经处于发展机遇阶段时,在对下一步创新进行谋划时则需分析当前市场趋势,紧抓时机,切勿禁锢思想,从而导致错失发展机会。另一方面,该课程将独特性创业思维特点有所体现,马克思主义认为所有事物皆处于对立统一状态。所以该教育下应引导高校学生在创业实践项目选择时积极开发全新项目,突破限制,一定要在创业活动中掌握先机优势,获取主动权^[5]。第二,可以红色教育为主题打造“专创红”课程体系,主要是为将双创教育和红色文化资源有机结合后贯穿于思政教育的多处环节。例如“红色经典解读”该课程可以选修形式呈现,充分挖掘红色精神并结合于创业精神,以此在潜移默化下加强学生创业意识。

(四) 搭建“双创”教育平台

为保证双教育的融合深度,思政教师应主动构建创新创业平台,并以此引导大学生践行核心价值观,培养其高度责任感,有效实现实践与理论的同步育人。首先,实践基地建立,有专业人员提供创业计划方案,将思政理论知识在具体创业实践中纳入,如此即可以有效训练学生创业思维,同时也可引领其形成正确价值观。同时高校也应注意将双创实践与思政实践内容进行有效衔接,组织多层面的创业比赛。以2020年的互联网+大学生创业比赛为例,该活动有几百万学生参与,并且在此活动下有近百支大学生创业队伍走入革命老区,并为国家脱贫贡献出极大力量。第二,鼓励学生立足于网络尝试创新创业,该类创业形式资金投入较低,风险偏小,例如网络购物、网店等创业模式都深受大学生喜爱与追捧。为此高校教育者应对网上创业行为科学分析与引导,加强对网络法律法规以及具体的电商知识进行培训,此方式不仅可以进一步扩大内需,同时也可以推动经济发展,强化学生实践创业能力。

结论

综上所述,立足于创新创业人才培养,思政与双创的有机结合各高校应对思政教育价值有明确认知,并以此为基础通过多种方式确保两者融合深度,从而实现在真正创业实践中为高校学生提供相应支持。

参考文献:

- [1] 李开庆. 高校思想政治教育与创新创业教育融合的三维审视[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(11): 99-102.
- [2] 周蕾. 三位一体视域下高校创新创业人才培养与思政教育的融合[J]. 广西教育, 2021(07): 73-75.
- [3] 傅春长. 浅谈高校思政教育与创新创业型人才培养的有效融合路径——评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J]. 中国党政干部论坛, 2020(05): 98-99.
- [4] 汪洋. 大学生思政教育与创业型人才培养的有效融合——评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J]. 中国教育学刊, 2019(08): 134.
- [5] 权松立, 申永防. 高校创新创业人才培养与思政教育融合的价值内涵及实施路径[J]. 经济研究导刊, 2019(18): 144+148.

作者简介:

艾笑羽(1995.2-)女,满族,籍贯:吉林,工作单位:吉林艺术学院,吉林省长春市,助教,硕士学历,研究方向:文化艺术管理、思想政治教育。