

基于德智体美劳全面发展教育方针的 新时代高职院校学生培养模式研究

邵柔薇

(衢州职业技术学院 浙江 衢州 324000)

【摘要】建设社会主义现代化强国对当前教育提出了更高的要求,提高学生的综合素质,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是当前教育的重要任务。职业教育为新中国建设提供了高质量的劳动者,是社会建设的重要部分。坚持五育并举,将德智体美劳融入到职业教育的体系中,基于此建立新时代高职院校培养模式。

【关键词】德智体美劳全面发展;高职院校

引言

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育是当前社会主义建设的必然要求。2021年4月13日,职业教育在北京举办的职业教育大会的落幕中迎来了新的发展机遇。职业教育受到的重视越来越多。在新的教育方针以及新时代职业教育发展的浪潮中,探索基于德智体美劳全面发展的新时代高职院校学生培养模式具有重大意义。

一、传统教育模式下高职院校人才培养的现状和问题探究

招生相对困难以及生源质量相对不高是目前高职院校普遍存在的问题。传统中国社会认为,只有通过上本科院校,才是所谓的成才,对高职院校存在一定的偏见。而培养应用型人才才是高职院校区别于普通高校的最大特点。由于各种原因,普通高校的体系还是高职院校培养体系建立的依据。这导致了,在某些程度上,学校培养出来的学生,没有达到社会所需求的应用型人才目标。同时,随着社会主义建设的需求不断扩大,对社会主义建设者和接班人的要求也日渐增加。而传统的培养体系中,对学生的“德”以及“劳”的要求还不够成熟。通识教育,以及素质教育,以及实践能力培训都相对比较成熟,但是对学生的德育,以及劳动教育等相关方面还相对欠缺。同时,虽然大部分实践课程已经展开,但是师资团队建设相对薄弱,高层次人才和双师型复合老师相对缺乏,特别是很多老师,硕士毕业以后就来了高校,部分教师理论教学能力高于实践教学能力,学生实践能力相对缺乏。与此同时,随着教学法的不断创新与改革,新媒体等在课堂中应用越来越多,例如慕课,翻转课堂等的涌现,传统的教师主导型受到冲击,逐渐向学生为主体转变。但是高职院校教师,往往由于科研压力等因素,还停留在传统的以教师为主导,利用板书等传统的教学方式上,特别是部分老教师,还依赖于自己的授课经验,不吸收新的教学方式。所以,探索新的教育方针下的培养模式具有重大意义。

二、德智体美劳全面发展的高职院校学生培养模式探究

随着教育方针内容的拓展和延伸,以及社会发展的新需求,当前高职院校的培养模式已经不能完全适用于社会的需求。所以建立一个基于德智体美劳全面发展的高职院校学生培养模式,推动社会主义接班人培养势在必行。建立新模式,首先要确定培养目标和思路。高职院校要将培养实践性高技能人才作为自己的办学特色,并以此来制定学生培养模式。其次,要根据新的教育方针,全方面,多途径,传统和现代方式相结合,线上线下模式共同推进,从德智体美劳五个方面各个提升突破,协调发展,培养有道德,有知识,身体好,

审美高,爱劳动的新时代高技能新人才。建立培养模式,要注意模式的应用和持续性,这样才能保障人才培养的持续性和有效性。

(一) 坚持正确的办学方向和办学特色

当前中国正处于社会主义建设的关键时期,教育的发展以政治经济文化为基础,也要为政治经济文化服务。新文化是在观念形态上反映新政治和新经济的东西,是替新政治和新经济服务的。我国是社会主义国家,要建设社会主义现代化强国,所以培养的人才目标是培养社会主义建设者和接班人。所以要坚持正确的办学方向。每个国家都会按照自己要求,来培养符合本国国情和发展需求的人才。在坚持正确的办学方向的同时,也要坚持自身的办学特色。办学特色是学校办学战略方针的基础,对于学校的定位来说至关重要。

(二) 立德树人,德育为先

德育在中国具有悠长的历史,从古代开始,中国传统教育就一直注重培养学生高尚的品德,所谓君子就是首先要品德高尚。正所谓立德树人,德育是一切教育的根本和基础,只有做好德育工作,正常的教学活动才能展开。在实际的教学活动中,思想品德课,政治课等都表明了我国对德育的重视,但是实际效果并不是很显著。这些教育还只是停留于浅显的理论教育和书面教育,没有深入。所以,德育工作不能只靠单纯的思政课程,还要将德育贯穿于整个教育过程,在平时的教学活动中,就要注重对学生的德育培养,培养学生的道德意识。同时,学校也要积极展开德育的实践活动,多组织学生参加志愿活动等。实践出真知,只有经过实践和理论的结合,将德育教育贯穿教育过程,才能不断地提高学生的思想道德水平。

(三) 以智启人,知行合一

智育在教学活动中占据最主要的部分。学校的教学活动,基本上是以智育为基础展开的。高职院校最主要的目标就是在教学活动中教会学生相应的技能,并且能运用于工作和生活中。但是由于传统教学方式和教师实践教学能力等因素,教学的主体还是教师,占据主导地位,学生只是被动的接受者,学生的主观能动性得不到最大的发挥。所以在教授课程的过程中,要培养学生的实践动手能力,让学生成为课堂的主体,让学生主导课堂,并且运用学校的实践设备,让学生多多动手,不断提高自身的实践动手能力。这样学生才可以不仅拥有相应的知识,还有足够的动手能力。

(四) 以体塑人,野蛮体魄

毛泽东同志曾说过,欲文明其精神,先自野蛮其体魄;苟野蛮其体魄矣,则文明之精神随之。所以强健的体魄是学生发展培养的物理基础。特别是高职院校,很多学生毕业之

后从事的是身处于生产一线的蓝领工作,这需要身体作为支撑。所以健康强健的身体,是重要保障。因此,增强学生的身体素质至关重要。基于此,学校要加强体育教育的宣传,营造良好的氛围,同时,要加强学生体育锻炼,增加学生的运动时间。例如,可以要求学生每日健身打卡,进行校园跑等来提高学生的身体素质。这样,才能为社会培养更多身体健康的高技能人才。

(五)以美育人,塑造人格

提到美学,很多人想到的是美术音乐教育。其实美育不仅仅是提高人的审美能力,同时还要提高人创造美的能力。在高职院校的教育中,学校必须要认识到,在学生认识世界和改造世界的过程中,美育占据着重要作用,更是学生塑造完整人格的重要部分。所以,在日常教学活动中,要提高学生的审美和创造美的能力。拥有创造能力就像是授之以渔,学生获得了一种生存的能力。只有这样,学生在今后的工作生活中,才能运用创新思维,才能创造更加有效的工作方式,甚至创造新的产品等。

(六)崇尚劳动,实践真知

早在1934年,毛泽东同志就在第二次全国苏维埃大会上提出,要将教育和劳动联系起来。2018年全国教育大会上“德智体美劳”全面发展的提法则重新强调了新时代劳动教育的重要价值,把“劳动素养”作为教育培养目标的重要组成部分,作为学生发展目标之一。高职院校在教育实践中,应该坚持课堂教育和劳动实践相结合,对学生展开劳动教育,培养学生的劳动能力,以及在劳动中获取真知的精神。

三、培养模式探究的难点与解决方案

(一)落实教育方针,将五育融入到高职院校学生培养的全过程

在实践的教学中,学校会有侧重点,很难做到五育协调发展。所以,要坚持德育、体育、美育还有劳育融入到智育的过程中,使其成为和谐的一体,不将其分裂开来,让学生成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

(二)探究新模式,强化教师队伍建设

建设德智体美劳全面发展的新模式,除了对学生的要求提升之外,在教学过程中,对老师的要求也逐渐提升。当前存在的问题就是,老师的理论知识丰富,但是实践能力较弱,同时部分教师还不愿意提升自我,还是停留于老旧的教学模式。老师的五个方面也要逐步提升,对于高职院校来说,特别是实践教学能力,这样才能提升自己的综合能力,成为一名合格称职的教师,能够教育学生,成为学生的榜样。同时学校要吸引更多的复合型的高技能人才,提升学校的师资队伍结构,加入学校的建设队伍。高职院校在吸引高学历人才的同时,也要注意引进高技能人才这种实践能力强的教师。同时,也要邀请企业里的相关技术人才,来进行教学,让学

生切身的感受到实际工作的氛围,并提高自己的实践能力。

总结与展望

在新时代发展中,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,两者的地位和重要性是相同的。劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。发挥职业教育的人才蓄水池功能,把人口红利更好地转变为人才红利,为中国产业迈向全球价值链中高端提供生力军,职业教育必将大有可为、必将大有作为。探索基于德智体美劳全面发展教育方针的新时代高职院校的培养模式,具有重大的理论意义和实践意义。

参考文献:

- [1] 方玉萍,张志华.习近平关于树立和坚持正确历史观重要论述的核心要义和重大意义[J].长春理工大学学报(社会科学版),2021,34(03):6-11.
- [2] 王利晓,刘俊霞.德智体美劳全面发展的陕西民办高校经管类应用型人才培养模式研究[J].陕西教育(高教),2021(03):34-35.
- [3] 王旭,崔轶凡.对构建德智体美劳全面发展的新医科人才体系的思考[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(01):150-152.
- [4] 吕姝琦.“三三三”育人工程——新时代高职学生德智体美劳全面发展模式的探索与实践[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,000(008):56.
- [5] 胡莉芳.培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人:教育方针变迁的视角[J].中国人民大学教育,2019(02):144-153.
- [6] 项久雨,王依依.建设中国特色社会主义教育强国——学习习近平总书记在教育大会上的讲话[J].思想政治教育研究,2018,34(05):8-12.
- [7] 吴晶,胡浩.习近平在教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].人民教育,2018(18):6-9.
- [8] 李大毅.毛泽东劳动者教育权保护思想对当代高等教育的启示[J].中国高等教育,2017(Z3):36-38.
- [9] 杨晓慧.我国高校创业教育与创新型人才培养研究[J].中国高教研究,2015(01):39-44.
- [10] 陈军华,李心.创新型人才主体特质及培养环境设计[J].科学管理研究,2013,31(04):101-104.
- [11] 靳诺.坚持中国特色社会主义大学发展道路——培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].人民论坛,2018(10).
- [12] 陈军华,李心.创新型人才主体特质及培养环境设计[J].科学管理研究,2013(8).
- [13] 杨晓慧.我国高校创业教育与创新型人才培养研究[J].中国高教研究,2015(1).