

新时代大中小学爱国主义教育一体化建设的问题研究

臧佳玉

(渤海大学 辽宁 锦州 121000)

【摘要】大中小学思政课是我国厚植爱国主义情怀的主要课程。爱国主义教育各学段思政课的重要内容。爱国主义教育一体化是新时代弘扬爱国主义主旋律、培育治国理政人才、推进大中小学思政课一体化、遵循学生个体成长和发展的必然要求。本文主要从构建大中小学爱国主义教育一体化的必要性出发,分析其存在的问题,提出建设性的优化策略,从而更好地推进大中小学爱国主义教育一体化的建设进程,更好地提高新时代爱国主义教育的实效性。

【关键词】新时代;大中小学;爱国主义教育;一体化;问题

站在新时代的历史大潮下,党和国家高度重视大中小学爱国主义教育,同时教育界和专业人士也广泛关注和讨论大中小学爱国主义教育,并把它作为当下的教育热点和时代议题。虽然它在大中小学的思政课教学中,取得了阶段性优异成绩,但仍然面临着诸多困境。所以我们要进一步探索具有中国特色的、中国风格的爱国主义教育发展模式,摸索各学段的学生个体健康成长规律,实现各学段的爱国主义教育由易到难、具体到抽象,螺旋上升式的整体化、一体化逻辑的教学过程。构建各学段爱国主义教育一体化格局,打破桎梏其发展和进步的断层壁垒。因此,我们需要进一步挖掘爱国主义教育一体化的时代依据和发展路径,为新时代大中小学思政课一体化的凝心铸魂,为实现各学段爱国主义教育目标提供强有力的精神支撑。

一、新时代大中小学爱国主义教育一体化建设的必要性

(一) 弘扬新时代爱国主义主旋律的需要

加强大中小学爱国主义教育一体化建设,是为了满足弘扬新时代爱国主义主旋律的要求,也是为了实现中华民族实现两个一百年奋斗目标和实现中华民族伟大复兴铸魂育人的需要。各学段教育工作者应努力将爱国主义教育内容和精神融合和贯通于学校教学的全过程、全方位、全始终,努力培养和教育出,学真爱国、学真报国、学真懂国的有真本事的人才,这是新时代爱国主义教育的新目标和新动力,也是新时代谱写爱国主义新华章的不懈追求。

(二) 为党和国家培育治国理政人才的需要

青年一代正处于塑造价值观的关键期,定义新时代爱的标准和要求,有利于青年在正确奋斗目标的指引下,成为振兴中华复兴民族的而接续奋斗的后备军。因此,不断推进和完善大中小学爱国主义教育,是为国为党育才的关键一环,一方面能够培育学生心爱祖国、心系祖国、心归祖国的情感和态度,天然地拥有一种对国家和民族的亲切感、自豪感;另一方面,能够为党和国家输送治国理政的人才,为筑牢爱国人才阵地建设提供智力支持和精神动力。

(三) 推动大中小学思政课一体化的建设的需要

2021年随着党和国家“大思政课”理念的提出,力求剔除留给学生的刻板印象,改变传统教学课堂空洞、教条的讲授方式。要求思政课教师要有广阔的全球视野和深厚的家国情怀,在讲好理论知识的同时,又能做到结合现实国情和社会问题,实现科学理论密切联系鲜活现实社会案例,从而丰富学生的爱国情感体验。因此,爱国主义教育作为思政课教学的重要内容载体,是不断加快一体化、螺旋上升式内容的深层衔接的有效谋划,也是大中小学思政课一体化建设极其关键的教育课题,同时是实施立德树人根本任务的核心路径。

大中小学爱国主义教育一体化的提出,是为了满足各学

段思政课一体化的建设的需要。各大中小学段的爱国主义教育主要维系于思政课的思想引领和智力支持。因此,新时代的中华民族在实现强国梦、复兴梦的伟大征程中,思政课教师要紧跟时代步伐,努力讲好爱国主义故事、传播好爱国主义精神;同时其他各类课程教师也要与思政课教师同向同行,加强课程思政教育理论学习,发挥协同育人功效,守好学校爱国主义教育阵线。

(四) 遵循学生个体成长和发展的需要

当代思想政治教育工作者和研究学家们认为,构建大中小学爱国主义教育一体化,要在遵循社会发展规律的同时,也要深入探索大中小学的身心健康成长和发展的规律、爱国主义教育固有的发展规律。爱国主义教育一体化建设正是源于对这三个基本规律的深入摸索和研究。

随着中国特色社会主义进入新时代的到来,大中小学生学习身心成长和发展,在不同年龄阶段有各自不同的身心特性。因此,在对各学段学生进行爱国主义教育实践应用时,要与他们的身心规律和个性特点相匹配和相适应,不能采用经验主义的一刀切,而是要在实事求是地遵循规律的基础上,科学施教、创新施教。构建爱国主义教育一体化一盘大棋,就是为了促使各科教师守好立德树人根本任务的准则,为学生提供优质高效、生动有趣的课程内容,缩小各学段之间的障碍和阻力,加强各学段间爱国主义教学与内容等的互动、联系,同心协力创造鲜活、有趣的爱国主义教育课程。

二、新时代大中小学爱国主义教育一体化建设中面临的问题

(一) 爱国主义教育重视程度不够,思政课地位有待强化

爱国主义教育始终是不同的时代永恒的教育主题,是思政课内容的重难点,也是连接大中小学协同育人的一根主线。它关乎继承和发扬党和国家千秋伟业的百年大计。党和国家领导人历来尤为重视对爱国主义精神的传承和教育。然后由于过去的教育有关部门、学校、家庭等对爱国主义教育重视程度不够,导致爱国主义教育的功能和作用不能更好的发挥。良好的思想政治教育环境是筑牢大中小学爱国主义教育一体化建设,实现最佳的育人效果的一种方法。家庭、学校和社会作为思想政治教育的核心环境,需要三种环境的共同发力,其中哪一种环境的缺少,都会阻碍大中小学爱国主义教育一体化建设的进程。虽然,我国大力加强全社会爱国主义教育,弘扬爱国主义精神,但是在家庭和学校方面的爱国主义教育还有待进一步的强化和提高。

首先,多数家长文化水平有限,家庭无法对其进行正确、有效的爱国主义教育,部分中小学传统家长认为思政课是副科,影响语数外主科的学习,不重视有关爱国主义教育内容相关课程。其次,使部分中小学校坚持唯分数论,把高分、

升学率作为学校教育的主要育人目标,把思政课换位语数外课程的学习。再次,在高校的思政课中,也有少数学生认为爱国主义是虚幻的代名词,他们没有坚定的爱国信仰,不理解爱国的意义,没有把个人理想融入国家梦想中。这样,思政课的地位在一定程度上容易被弱化,爱国主义教育的培育就会形成短板,大中小学生的爱国主义情怀就比较表面化。

(二)各个学段缺乏衔接,爱国主义教育体系不完善

传统的大中小学爱国主义呈现断层式、分离式、独立式的发展,没有循序渐进、螺旋上升的教学模式,是爱国主义教育面临的最大的困境。首先,在教育内容上,大中小学的爱国主义教育坚持独立发展,教学内容陈旧过时、枯燥乏味,内容呈差异性、重复性,各学段之间互不干扰、独立发展,缺乏有效衔接。这会导致学生厌学情绪的出现,降低学生的学习兴趣。其次,在教学方法上,一些大中小学思政课教师在向学生传授爱国主义内容时,没有考虑到各学段学生的认知发展水平、逻辑思维能力在不同阶段呈现不同的特性,而采用纯理论灌输式教学模式,教学方法僵化、老套,缺乏趣味性和针对性,导致部分学生对知识的不理解,不能达到深层次的意义记忆,无法打动学生的内心,引发学生在情感上的交流和共鸣,无法真正点燃学生心中爱国的火苗。

随着新时代学校素质教育改革的有效实施,大中小学把爱国主义教育摆在了学校教育的首要位置上,但是仅仅停留于表面形式上的、浅层观念上的爱国主义教育的理论教育、实践教育活动,想要通过几次社会实践活动、几次思政课教学、几次校园实践活动的进行,触及浅层的情感碰撞和沟通,是无法真正地掀起学生内心深处热爱祖国和人民的涟漪,无法真正达到爱国之情内化于心中、报国之行外化于行动中的实效。因此,要想把爱国主义情感真正植根于学生的脑中、心中,需要思想政治教育工作者进一步优化和创新大中小学爱国主义教育体系,推动爱国主义教育内涵式、一体化向前发展。

(三)缺乏优质的思政教师队伍,教师专业素质有待提高

随着党中央对新时代大中小学思政课的高度重视,对爱国主义教育不断强化,打造一支优质的、高素质的教师队伍迫在眉睫,因为它是提升爱国主义教育实效性的关键一步。

首先,从数量看,目前各学段大中小学校存在巨大的思政教师缺口,思政教师队伍的数量配比和实际需求不成正比。例如,部分小学甚至没有专职的思政课教师,思政课由其他任课或班主任教师代课,课程内容质量、课程课时数量没有充分保障。从质量上,大部分教师整体的专业素质有待提高,不能整体上遵循大中小学爱国主义教育的逻辑、递进上升规律,所以导致各个学段教学内容重复。小学、初中的思政教师的教学内容照本宣科、晦涩难懂,缺乏针对性、趣味性,学生的学习积极性和课堂参与度不高,教学效果大打折扣。高中、大学思政教师的教学内容单一,部分知识靠纯理论机械记忆,并且教师对知识不加以深层次讲解、分析,没有联系生活实例或鲜活案例进行授课。少数的中小学校的思政课教师不是科班的思想教育专业或者相关专业出身,他们无编制、无固定岗位、无津贴,缺乏教学热情、耐心,存在教学态度恶劣,不认真备课、上课,教学内容空洞、无趣、刻板等问题,而且部分思政教师没有经过专业的学习和训练,缺乏全球视野、时代眼光,专业理论功底薄弱,对基础理论知识不理解、不清楚,甚至很容易出现意识形态错误、出现知识性错误和常识性错误的恶劣问题。因此,各个学段思政

课教师团结一心,协同育人是确保大中小学爱国主义教育有效实施的核心支撑。

三、新时代大中小学爱国主义教育一体化建设的优化策略

(一)加强对爱国主义教育的重视,提高思政课地位

2019年的全国思政教师座谈会,思政课得到了前所未有的重视。而爱国主义教育作为思政课的核心内容主动融入于思政课教学的全学段、全方位、全过程,是坚持我国社会主义办学方针的具体体现,也是促进我国爱国主义教育实现内涵式发展的关键一步。加强大中小学爱国主义教育,提高思政课地位,这事关全民族的复兴大业,事关国家人才培养的总体目标,事关社会主义核心价值观的时代价值。我们要把大中小学各学段、阶段学生,作为教育的核心对象,进行精准施教、创新施教。

爱国主义教育是大中小学思政课落实立德树人根本任务的重要内容载体,得利于家庭、学校两方面的助力支持,提升爱国主义教育的在全社会的关注度。从学校方面看,第一,把大中小各阶段学校打造成学习和唱响爱国主义精神主旋律的思想阵地和重要空间。加强师资力量建设,让有爱国之情,报国之志的教师把爱国主义内容讲正确、讲明白、讲生动,把爱国火种传播于学生心中,把爱国情怀根植于学生脑中。第二,各大中小学段加强显性的红色文化教育、四史文化教育进课堂、进学生心中;助力隐形的以爱国主义精神为核心的学风、校风建设;开发和挖掘学校和校园当地的红色文化资源,开展多样化的爱国主义教育为主题的校园活动和社会实践活动,这对进一步完善大中小思政课体系起着至关重要的作用。

从家庭方面看,根据新时代爱国主义新要求,爱国主义教育是学校最基本的教育。因此,家长理应坚持家校同心,共育人的理念。家长根据孩子的年龄阶段、认知发展程度等由浅入深、循序渐进地注重对孩子爱国情感的培育。注意要点包括:第一,家长是孩子的第一任教师,应树立坚定的爱国主义理想信念,加强和重视自己的道德修养、个人品质,对孩子进行有效地榜样示范教育。第二,利用好爱国主义教育资源孩子,如观看爱国影片、参观红色教育基地依托载体对孩子进行潜移默化的教育。第三,教育孩子关注国内时事政治大事件,有空陪同参加志愿服务活动,可以增强孩子的情感体验,树立远大理想,学会在奉献中实现自我价值的升华,完成爱国情、报国志的神圣使命。

(二)统筹各学段实现有效衔接,完善爱国主义教育体系

爱国主义教育是思政教育重要一环,应渗透于学生身心发展成长健康的各个阶段,由于各个学段的学生存在差异化的个性特征,各学段教师也面临着以爱国主义教育内容为核心的思政课,如何有效整体化、一体化统筹安排和衔接工作。

加强爱国主义教育一体化建设,就要深入探索各学段学生身心发展的特点和规律,根据新时代爱国主义教育的需求,争取优质的、生动的爱国主义教育资源。例如新时代的中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、世界各国爱国主义教育的有益成果等等都可以作为鲜活的教育资源融于思政课的爱国主义教育环节,使得大中小学各阶段的爱国主义教育得到有效开展。思想政治教育重点是立德树人,对于道德的认知以及如何立德,要从大中小学的教学过程中循序渐进,从简到难,逐步培养学生的爱国情怀。

第一,在教学内容上教师要系统把握好各学段学生特点

与爱国主义教育内容之间的关系,将其融入进大中小学思政课教学的全过程,讲授的内容遵守循序渐进、从具体到抽象的差异化有所区别。针对个别教学内容出现的重叠、重复的情况,各个学段的教师所讲授同一主要内容的侧重点,所呈现的方式方法,各具独特的风格,从而激发学生学习的积极性。各学段教师可在结合课本教材讲解基础上,开拓学生视野,递进式的适度拔高,挖掘具有时代价值和国内外时事政治话题和问题进行深入探究、分析从中总结出有意义的、有价值的结论,从中培养学生提出问题,分析问题,解决问题能力。此外,除了思政课以外的各学段其他学科存在的爱国主义教育内容,也应与思政课内容同向同行,进行有效整合和衔接。根据新时代爱国主义教育所提出的新要求新特征,坚持与时俱进,有选择地争取优秀的爱国主义资源扩充其内涵,如中华优秀传统文化是我国文化的瑰宝、新时代的精神谱系包括劳模精神、抗疫精神等一系列精神,丰富其深刻意义。因此,在进行爱国主义教育时,教师应以时代精神为切入点、关注点,融入和贯通于爱国主义内容,加深学生爱国主义精神的理解和感悟,争做新时代的爱国好青年。

第二,在教学方法上采取理论联系实际案例进行讲解。通过多种途径挖掘、探索,选取具有新时代意义的爱国主义鲜活案例,不断深化其内在蕴涵,加深各学段学生对爱国主义思想的进一步理解、感悟。应注意以下几点:首先提倡选择图书馆优秀的经典书籍,其次,可利用网络媒体资源搜寻有价值的案例。最后,争取挖掘校园周围好人好事,发挥榜样的力量,引发学生的情感共鸣,才能更好的传播爱国主义精神,激励学生以实际行动来践行爱国主义。

(三)加强思政课教师队伍建设,筑牢爱国主义教育阵地

大中小学思政课教师承担着培育中国特色社会主义建设者和接班人的重要责任;为党和国家培育治国理政人才的重要使命,培养德智体美劳全方面发展和扛起实现中华民族伟大复兴梦、强国梦大旗的时代新人。

第一,数量提高,质量加强。思政课师资队伍建设的强化,解决教师资源的匮乏的难题,首先从师范高校抓起,扩充思政教师的数量,加强培育力度和规模。其次,改变过去思政课处于弱势地位的局面,不断强化思政课的重要性,提高思政课教师的待遇,让更多优质人才资源进入思政课队伍。最后,有关教育主管部门应出台相关文件、实施优惠政策,并监督学校管理情况,为思政课人才队伍的壮大提供有力保障。提升思政课教学质量是真正为爱国主义教育的保驾护航的有效举措。首先,深化加强各学段教师基础理论和教学能力,其次,组织各学段教师进修,不断更新知识内容、

开拓知识视野。最后,加强各学段教师互动学习,针对有价值的爱国主义教育问题进行交流研讨,协同助力大中小爱国主义教育一体化建设的有效开展。

第二,激发各学段各科教师讲好爱国主义教育内容的精神力量。复杂多变的国内社会环境、网络环境的背景下,各个学段的学生日益呈现多元价值观,使得大中小学爱国主义教育一体化建设面临艰难的困境,教师需要具备崇高的理想信念、正确的价值观、强烈的社会责任感等,才能有力应对这些挑战。各学段各科教师,应具备高度的爱国心和责任心,不断加强专业理论和教学的学习,开拓、丰富的知识视野,针对不同阶段的学生身心特性,采用恰当的教育内容和方式,进行精准施教,吸引学生对爱国主义思想的注意力,努力打造优质的爱国主义教育精品课,使学生上好每一堂生动、鲜活的爱国主义教育课。

四、总结

大中小学思政课是培养学生爱国主义情怀最直接的关键课程。推动大中小学爱国主义教育一体化建设已成为新时代各学段思政课发展的必然趋势。各学段爱国主义教育一体化建设既不能滞留在传统教育观念的状态,也不能在发展的过程中坚持各学段孤立发展,呈现断层式发展趋势。因此,我们必须加强其有效衔接,体现其各学段一体化的整体性和系统性,只有这样,才有利于将爱国主义思想植根于青年学生心灵深处,才有利于优化思政课教学改革,推进各学段爱国主义教育一体化教育实现内涵式发展。

参考文献:

- [1] 沈壮海. 思想政治教育的文化视野 [M]. 北京: 人民出版社, 2005: 259.
- [2] 刘建军. 厚植爱国主义情怀的理论阐释 [J]. 思想理论教育, 2019 (9).
- [3] 李基礼. 新时代坚持爱国主义的若干思考 [J]. 思想理论教育导刊, 2019 (10)
- [4] 包炜杰. 新时代思想政治理论课改革创新推进一体化论析——以爱国主义教育为例 [J]. 思想教育研究, 2021 (09): 141-144.
- [5] 胡华. 系统论视域下新时代爱国主义教育的多维分析 [J]. 思想理论教育, 2021 (02)
- [6] 孙德芳. 小学教师本科培养的中国道路 [J]. 中国教育科学 (中英文), 2020, 3 (04)

作者简介:

姓名: 臧佳玉, 性别: 女, 汉族, 籍贯: 黑龙江省鹤岗市, 渤海大学硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。