

小学体育教学中兴趣的培养与疏导

唐立晓

(山东省青岛市南仲家洼小学 山东 青岛 266021)

【摘要】在应试教育的背景下,无论是家长、教师还是学生,几乎将所有的精力都投入到了文化课之中。小学阶段的学生正处于快速成长的阶段,也需要通过足够的体育锻炼来强健体魄,保证活力。但是结合小学体育课堂教学现状可以发现,学生们对体育课程的兴趣并不浓厚,导致小学体育课程的价值难以得到体现。因此,在本文的研究中,也从小学阶段学生的身心特点进行切入,从而总结与剖析小学体育教学中兴趣培养存在的问题,最后再提出针对性且具有可行性的解决建议。

【关键词】小学体育; 课堂教学; 兴趣培养; 兴趣疏导

引言

在学生的学习过程中,兴趣可以起到导向性的作用,是学生主动学习的重要动力。结合生活经验可知,当人们对某些事物产生了浓厚的兴趣之后,也会对这些事物形成更加深入的了解。在学习的过程中也是如此,只有学生能够对相关的知识内容形成足够的兴趣,才能产生主动学习的意愿,学习效率也会更高。然而,在学业压力的影响下,学生们对于非文化课程的兴趣也逐渐衰退,比如在小学体育课程之中,学生们并不愿意参与教师组织的活动,相比之下,更愿意进行自由活动,所以教学效果也非常一般。因此,作为小学体育教师,也需要从学生学习兴趣培养和疏导的角度进行切入,优化课程设计,进而激发学生参与体育运动的热情。

一、小学生的身心特点

(一) 生理特点

在我国的教育体系下,小学生的年龄范围基本都在6-12岁之间。从生理特征上看,小学生正处于骨骼和肌肉快速增长的阶段,而且神经系统也比较敏感,在受到外界环境的刺激之后,也更加容易兴奋。因此,结合小学的课堂教学实践可以发现,小学生的注意力通常难以集中,而且非常好动。对于小学阶段的学生而言,通过接受系统的体育课程教育,也更有利于提升自身的身体协调性和反应能力,所以小学教师也必须要重视体育课程的优化和设计。

(二) 心理特点

进入小学阶段,学生的心智才会得到初步的发展,所以在课堂中或者生活中也经常会发现小学生的注意力非常分散,很容易被外界的事物所吸引,不过情绪的变化却非常大,极度敏感,情绪很容易受到外界事物的影响。同时,小学生的表现欲望非常强烈,非常渴求他人的肯定。学生在小学阶段的思维能力和判断能力也会逐渐加强,一般而言,小学生对于形象直观的事物理解起来更加容易,而面对抽象的符号或者概念,理解起来则相对困难,而且对于事物的理解也呈现出一定的喜好,比如自己感兴趣的事物,他们的理解程度也会更深。此外,小学生的自制力相对薄弱,而且在学习和生活中,也养成了依赖教师和家长的习惯。在小学阶段,随着学生年龄的增长,他们的兴趣也会越来越广泛,尤其是游戏化和娱乐化特征明显的事物,他们也会表现出更高的参与兴趣。因此,对于小学体育教师而言,在课程设计中也需要充分结合学生的心理特征,以他们的兴趣和爱好为导向,让体育活动可以满足学生们的心理需求,让他们对体育课程产生更多的好感,有了兴趣,课堂质量也会更佳。

二、小学体育教学中兴趣培养和疏导的意义

在人体发展进程中,小学时期也是尤其必要的阶段,在小学阶段培养学生参加体育运动的兴趣和习惯,也会让学

生受益终身。而且小学阶段的学生处于思维和身体发展的初始阶段,在这个时期他们的生理和心理都尚未发育成熟,所以教师也必须要加强引导,让学生在体育运动中形成坚毅的品质,促进三观的完善。因此,作为小学体育教师,在课堂教学中,也要充分考虑到小学生的身心特征,开展适合他们的体育游戏,这样学生们才能真正对体育锻炼形成兴趣,才能通过体育运动强健体魄,健全心智。一方面,会对学生的学习产生正向的推进作用,另一方面也会让学生养成良好的生活习惯,培养学生的自律性,从而更好地适应社会。

三、我国小学体育教学中学生缺少兴趣的原因

(一) 学生的学业压力大

虽然课程改革一直强调减负,但从实践效果上看,并没有让我国学生的学习压力得到改善。从生活中也能够发现,小学生的近视率也在逐渐升高,这也可以从侧面体现出小学生的身体素质越来越差。学生们出于自我保护的目的不敢参与体育运动,而且这种畏惧的心理和负面的情绪也会在体育课程中得以体现,由此形成恶性循环,越不参加体育运动,对体育课程的兴趣也会越低,对体育课程的兴趣越低,也就更加不愿参加体育运动。

(二) 家长和学校不重视体育课程

在应试教育的背景下,家长和教师对于学生的要求都以升学作为唯一的目的,而无论是中考还是高考,对于体育成绩虽然有一定的考察,但是考察的力度并不严格。这就导致教师几乎将所有的注意力都集中于文化课的教学之中,在教学实践中可以发现,小学体育课程被占用的频率非常高,所以无论是家长还是学校,都给孩子传递一种“体育课没用”的思想观念,所以学生也受到了潜移默化的影响,认为体育课并没有价值,相比于参加体育运动,他们更愿意上一节自习,进而提升文化课的成绩。

(三) 教师的教学能力不足

小学体育教师不重视课程设计,通常都是根据以往的经验来组织体育活动,而且都是以班级为单位进行统一设计。这就导致身体素质强和身体素质差的学生都要共同参与同一种活动,在竞技的过程中,身体素质差的学生很难获得良好的体验,很容易让学生感到挫败感,从而产生消极的情绪和态度,对体育课程的兴趣也慢慢减退。这也是因为教师的教学水平有限,无法满足不同学生的个体需求。

(四) 教学理念落后

在传统教育模式的影响下,很多小学体育教师都是以填鸭式的教学方式开展教学活动。通常而言,教师都是将室外的体育训练作为绝对的课程核心,而涉及到体育理论或者体育精神方面的知识,很少进行讲解,学生的体育素养极度缺乏,无法形成体育课程的认同感。一般情况下,都是由教师

为学生组织一些运动项目或者比赛,然后基本都是由学生进行自由运动,教师缺少引导,双方也很少形成互动,学生在进行相关体育技能操作时,出现的错误无法得到及时解决,很有可能养成不好的运动习惯,所以教学质量并不高,而且在运动设计的过程中,学生们基本也不会参与其中,都是教师自主决定,因此学生很容易失去学习兴趣。

(五) 教学目标不明确

目前来看,在我国的小学中开展体育教学,更像是应付相关部门所下达的任务。结合教学实践可以发现,基本没有老师能够设置明确的教学目标,从而根据目标开展更有层次性的教学活动。本质上讲,体育课程的设置是为了培养学生正确参与体育运动的习惯,让学生能够拥有强健的体魄,这样在学习和工作中,也更有活力。但是教师对于体育课程的意义了解有限,所以所开展的教学活动也缺乏系统性,往往是根据学校安排的教学内容布置体育任务,或者照抄照搬网上的经典案例,导致体育活动的适用性非常有限,并不能激发起学生的兴趣。

四、小学体育教学中兴趣培养与疏导的策略

(一) 注重教学语言的使用

在体育课程之中,也包含很多具有引导性的“体育语言”,与我们日常生活中的“语言”有一定的差异,体育语言既包括通俗意义上的语言,也包括体育领域中的语言。比如教师为了提高学生参与体育运动的兴趣,可以用通俗意义上的语言进行鼓励,也可以设置一个教学游戏,通过信号或者手势对学生进行引导,这样可以让整个游戏活动体现出更强的专业性,可以激发出学生更多的参与热情。而且通过体育语言的使用,也有利于让体育活动的开展更有组织性,可以有效地培养学生的团队写作能力。

(二) 体现教学评价的价值

小学阶段的学生虽然有爱玩好动的天性,但是理解能力还比较有限。教师所开展的简单运动还好,学生们操作起来也更加容易,若是教师所开展的运动较为复杂,涉及到的程序和人员过多,那么学生在体育运动的进行中难免会受到阻碍,教师若不及时引导,那么很有可能让学生养成错误的运动习惯,或者学生因为体育活动难度过大,自身缺少游戏体验,久而久之会失去参与兴趣。因此,教师必须要给予学生准确适宜的评价,在保证可以纠正学生错误的同时,尽量要使用鼓励性的评价,从而坚定学生的运动信心,让学生收获到更好的运动体验,这样学生对于困难运动的兴趣也会越来越浓厚,有利于培养学生的探索和挑战的精神。

(三) 组织竞赛性的活动

处于小学阶段的学生,好胜心非常强,这也符合敢打敢拼的体育精神。所以作为小学体育教师,也需要充分利用好学生的竞争心,设计一些竞赛性强的体育活动,让学生在竞争中发挥更大的潜能。比如可以开展短跑或者接力比赛,培养学生的竞争意识,在竞争也能够的过程中,学生也会对运动本身形成更加浓厚的兴趣。获胜者想要赢的更多,而失败者也不甘落后,尤其是团队性的接力比赛,更加强调团体的配合,学生在竞赛的过程中,不仅形成了更强的斗志,也可以学到协作性的技巧。需要注意的是,教师在组织竞赛活动的过程中,要保证活动形式的多样性,要让所有人的特长都能体现出来,否则在单一的运动项目下,优势明显的学生可能会失去运动兴趣,而劣势明显的学生无法获得好的体验,一边倒的竞赛不利于激发学生们的兴趣,甚至还会导致他们失去兴趣。

(四) 创新教学形式,丰富体育内容

随着网络时代的到来,学生们获取信息的渠道更加宽泛,所以娱乐方式也更多。若是在体育课程之中总是设置传统项目,时间长了学生势必会丧失兴趣。因此,作为小学教师,也需要不断创新体育教学的形式,丰富运动项目内容。比如上文提到的竞赛模式,就可以对学生形成足够的吸引。再如可以让学生自主设计体育运动内容,教师可以帮助学生完善规则,或者引导活动进行的秩序,这样也可以体现出学生在课堂中的主体地位,参与自己设计的体育项目,兴趣也会更高,而且有教师的辅助,体育活动的科学性也可以得到有效的保障。

(五) 教师需做好表率,诱发学生的学习兴趣

对于小学生而言,教师的言行就是准则,所以小学体育教师也必须充分发挥自身的影响力,为孩子做好表率。教师要基于核心素养培养,以学生为核心开展体育教学。在课堂教学中以身作则,注意自身的言行举止,为学生做好榜样作用,在进行各种动作示范时要标准规范。同时,教师要加强对学生的互动交流,对学生做出全面的调查和了解,对学生的身体素质、性格特点以及兴趣爱好等方面做好充分的调查工作,据此制定高效合理的教学方案和计划,并合理的运用教学用语保护学生的学习自尊心和自信心,进而使学生对体育产生兴趣,从而养成良好的体育习惯。

(六) 采取游戏教学法,提升课程的趣味性

体育课程是游戏教学法最好的应用平台,所以小学体育教师也要充分利用好学科优势,将学生的参与兴趣最大程度上调动起来。比如在跳远这个项目的教学中,教师可以组织“跳方格”的竞技活动,让学生在游戏之中进行比拼,这样既可以达到教学任务,也可以增强学生的参与兴趣。

结束语

体育课程对于小学生的学习和成长都有重要的推进作用,然而,结合我国小学体育教学现状可以发现,学生对于体育课程的兴趣整体偏低。剖析原因发现:一是学生面临的学业压力较大;二是家长和学校不够重视体育学科;三是教师的教学能力不足;四是教学理念落后;五是教学目标模糊。因此,在小学体育课堂教学中,教师也要注重体育语言的使用,并给予学生更多正面的评价,尽可能多组织竞赛性和游戏性的活动,并重视教学模式的创新,此外,教师还要发挥表率作用,进而诱发学生的学习兴趣。

参考文献:

- [1] 李云龙. 浅谈互联网+背景下小学体育教学的改革[J]. 中国新通信. 2020(23)
- [2] 吕琴. 体育游戏在小学体育教学中的应用[J]. 田径. 2021(01)
- [3] 何显嵩. 教学做合一在小学体育教学中的应用研究[J]. 科技资讯. 2020(35)
- [4] 黄敏. 小学体育教学中微课的设计与制作研究[J]. 当代体育科技. 2020(35)
- [5] 张洪军. 小学体育教学存在的问题及解决策略[J]. 张洪军. 科学咨询(教育科研). 2021(01)
- [6] 杨存芳. “互联网+游戏”模式在小学体育教学的应用探索[J]. 中国新通信. 2021(03)
- [7] 曹诚修. 问题导向在小学体育教学中的应用[J]. 教师教育论坛. 2021(02)

作者简介:

唐立晓(1976.3),男,汉族,籍贯:山东青岛人,青岛市南仲家洼小学,中级教师,专业:体育教育,研究方向:小学体育。