

“大思政”格局下党史教育情境体验式教学理路探析

邓楠

(大连工业大学 辽宁 大连 116034)

【摘要】本文以“大思政”格局下党史教育情境体验式教学现状调查资料为基础,以深入剖析情境体验式教学构成维度的内在机理为依据,以党史教育教学改革耦合路径解构和社会心态剖析为重要手段,以搭建与创新人才培养深度融合的党史教育与技能实践性应用培养平台为主要载体,通过以上四个维度,探索构建系统的、程序的、制度化的“点线面体”协同培育体系,进一步推动党史教育情境体验式教学路径的研究与实践。

【关键词】大思政;党史教育;情境体验式教学;理路探析

一、党史教育情境体验式教学路径探索的研究价值

(一)理论的深度:催发内生动力提升党史教育的引领力

马克思说:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”富有亲和力和号召力的真理是最能够打动人心的,而人类的天性便是追求这些深刻而朴实的真理。以立德树人为根本,以遵循思想政治工作规律为主线,通过研究探索情境体验式教学来开展党史教育,以事物的本质属性为核心,以教书育人规律和学生成长的规律为根本遵循,兼顾透彻理论的解释力和逻辑严谨的说服力之间相辅相成的关系,在教学过程中形成师生间思想的共鸣,做到因事而化、因时而进、因势而新,不断提升党史教育的实效性。

(二)情感的温度:改进外在形式提升党史教育的亲和力

党史教育课的课堂教授形式和教学方式往往是大学生能否喜欢并真正接受党史教育课的诱因。在教育教学中采用情境体验式教学的生动形式,注重以情育人、以情感人,在思想引导与情感催化的共鸣共情中改变教育传递的外在形式,潜移默化地教育引领学生,深入领略到中国共产党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史,勇担中华民族伟大复兴的时代使命,自主自觉地把爱国之情、报国之志融入到祖国改革发展的伟大事业之中,融入人民创造历史的伟大奋斗之中。从而在学生的心中播撒下爱国主义的精神火种,了解和掌握正确的党史观,牢记习近平总书记的嘱托,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,顺应历史潮流、勇担历史重任,增强新时代青年大学生的历史责任感和使命担当精神。

(三)方法的效度:显性与隐性相结合提升党史教育的渗透力

春风化雨,润物无声。通过情境体验式教学方式可以有效地增强教育教学的亲切感,提升学生在认知过程中的获得感、归属感和认同感。充分利用隐性教育形式的丰富性、教育方法的愉悦性、教育效果的持久性等特征,有效发挥其潜隐性、渗透性、自主性的特点,利用隐性教育因素和显性教育因素相互渗透和相互补充的作用,提升党史教育课程的亲和力,将教育目的巧妙地融合于党史教育的各个方面,使党史教育课的内质课程内容和外在授课形式相辅相成,相互交融统一,营造优良的党史教育课的情景氛围。开拓党史教育教学新模式,充分利用新媒体新技术不断丰富教育内容和载体,为广大学生搭建平台。通过线下互动,线上联动,充分扩展学生交流的平台和途径,逐步提升学生对党史教育课的认可度、参与度和满意度。

二、党史教育教学研究背景及现状

(一)教学改革内涵理路探析

树立党史教育融入课程思政新的课程观,在注重具体课程建设的同时强化深入理念的理解和把握。拓展党史教育教学体系的建构,实现由“单一独立的课程体系”扩充为“具体科目一融入专业一拓展学科一强化实践”的教学体系脉络舒展。与此同时,积极挖掘课程思政元素中的内涵建设,使主体实现由“单一教师”向“学校一院系一教师”转变,做到结合党史讲专业,结合专业学党史。

(二)内在逻辑因应梳理

突破思想政治教育中存在的“‘孤岛’困境”,以学科战略为顶层设计高度,在突出学科建设的优势和特色的同时,通过分类别、分层次、分学科的方式深度挖掘课程思政元素,通过构建课程思政体系契合和规范各学科课程思政间相对的边界。

(三)存在问题现状分析

围绕党史教育教学改革课程思政元素“如何挖”、“怎样融”,党史教育情境体验式教学体系“怎么建”等关键点进行深入剖析,就改革的堵点、痛点和难点研究应对策略,深入探究党史教育情境体验式教学方式各要素之间的耦合性和关联性,从形式上和内容上构建起相得益彰的课程思政体系和教学特色。

三、“大思政”格局下党史教育情境体验式教学主要目标

(一)转变教学理念,寻求师生平等关系的契合点

90后和00后大学生具有鲜明的思想特征,其思维活跃、接受新思想快、主体意识强、视野开阔、知识面广等鲜明的特点,大学时期是大学生身心发育趋向成熟的重要转折时期,其世界观、人生观、价值观正处于“拔节孕穗期”的关键时期,需要在立根固本上对其坚定理想信念下深功夫。以往的灌输式教学、填鸭式教育方法使受教育的大学生只能作为被动的接受者,已经不能完全适应新一代青年大学生的需求。积极转变教学理念和模式,建立以教师为主导,以学生为互动主体的新型课堂,营造和谐、愉悦的教育氛围,在教育教学中建立起民主、平等、信任、理解、和谐的师生关系,才能更好的调动学生的主观能动性。第一,在启发式引导,营造和谐平等的课堂氛围上下功夫。结合学生的兴趣点,以问题意识为导向,促进学生理性思维的发展。从党史教育中的时政热点问题中汲取营养和智慧,师生共同探讨,充分进行讨论互动,使学生在不知不觉中汲取理论科学的养分。第二,在以人为本,彰显深刻的人文关怀和素养提升上下功夫。着力把握党史教育对象的主体作用,充分发挥学生的主体作用和积极参与的主动性,积极打造探究式高质量课堂,在情境体验式教学模式中引导学生主动“探究”,全方位投入思考和大胆实践,同时给予学生充分的人文关怀,从而提升党史课程的亲和力。第三,在量身定制,创新教学形式上下功夫

夫。围绕教学教材和课件这个本质核心,辅以情境式体验、视频浸润、时事新闻辨析等方式,引导学生关注现实问题、热点问题,帮助学生思辨性理解、认识问题,从而深化学生对党史教育课程的深度理解和知识的掌握,增加党史教育课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。

(二) 转换话语模式,打造师生双向交互的着力点

在党史教育沉浸式情境体验教学过程中创建起生动活泼的话语体系,巧用艺术性手法构建情感互通的师生关系。第一,用好用活红色资源,增强红色资源的吸引力、感染力和说服力,使党史课本生动有效“立起来”,强化学生在党史学习过程中的参与性和互动性,突出党史教育、党性教育、理论教育、革命精神教育的鲜明性、生动性,使学生在知行合一中增强党史学习教育的成效。第二,将情境体验式课堂教学作为党史学习教育的“小讲堂”、“小讲场”、“小舞台”,促使话语表达接地气。通过幽默风趣的话语和大众化的语境丰富“课堂”形式,使党史学习教育“活”起来,通过情境体验式授课,情景教学、访谈教学、体验式教学的力度和感染力。第三,紧扣时代主旋律,创新教学方式方法。引入生动案例,将沉浸式情境体验教学从实处深入,以大量文物、档案、图片和多媒体展示系统形式,组成鲜活的立体空间,生动、全面、形象展示教育内容的鲜活性,使党史学习教育充满活力。

(三) 强化价值引领,奠基课堂亲和力的落脚点

在党史教育沉浸式情境体验教学过程中,突出目标指引进而强化价值引导,增强社会主义意识形态凝聚力和引领力。第一,坚持知识性与价值性相统一。在深入浅出讲解的过程中教育引导,按照逻辑分类、模块化解析、历史脉络等进行知识传递,引领学生实现个人价值与国家发展相结合的价值引领,在理论创新与实践创新中启发学生理性分析、解决实际问题,把提高认知和行为养成两者有机地联系起来。第二,坚持科学性与人文学性相统一。将马克思主义政治立场贯穿于党史教育的全过程,注重政治性、科学性与人文学性的融会贯通,培养学生学会运用科学的理论联系历史发展实际,以党史知识为载体进行价值观引导,实现价值性和知识性的统一。第三,坚持真理性和情感性相统一。将积极的情感因素融入到党史教育情景体验式教学过程之中,调动学生自身内在积极的情感力量,注重融入情感元素,实现师生之间有效的交流和沟通,产生思想上的共鸣,达到思想政治教育的目的。

四、“大思政”格局下党史教育情境体验式教学具体改革内容

(一) 党史知识教育与培养能力相结合,努力提高学生各方面的能力

通过沉浸式情境体验教学模式,在教师指导下引导学生深入学习党史,撰写读书提要,培养其自学能力和领悟能力。通过课堂情境式讨论、读书交流会、报告会、头脑风暴、主题沙龙等丰富多彩的形式,教育引导用马克思主义观点、立场、方法来分析问题和解决问题,教师加以正确的总结引导,教授给学生正确看待与分析问题的立场、观点、方法。在沉浸式情境体验教学过程中,培养锻炼学生自己进行读、写、讲、议。不仅使学生更好地获得党史知识,吸取历史经验,而且提高学生各方面的能力,实现传授党史知识与培养

学生各方面能力的统一。

(二) 第一课堂与第二课堂相结合,充分调动学生学习的主动性

紧贴当代大学生特点,围绕课堂中心教学有计划、有目的地开展以“教学为中心、育人为根本”的第一课堂、第二课堂活动。如:社会实践调查、读书交流会、组织参观访问、党史知识竞赛、观看电影电视等。将课内与课外教育有机结合起来,使党史知识和历史经验的灌输同实践教育融为一体,在丰富学生的课外生活的同时,将党史学习教育与专业教育相结合,充实课堂教学内容,提高党史教育教学质量。第二课堂活动是第一课堂的有效延伸,配合第一课堂的教学开展诸如“读革命书,做革命人”读革命回忆录等形式的报告会,配合每个时期的党史教学放映党史录相片及有关电影,如大浪淘沙,北伐战争、南昌起义、四渡赤水、西安事变、三大战役,开国大典等。组织学生瞻仰烈士陵园、革命圣地、参观红色教育基地,重温红色历史记忆,接受革命精神洗礼,使党史教学既深刻又生动。

(三) 传授历史经验与解决现实问题相结合,有效发挥党史教育的育人作用

遵循贯彻理论联系实际的原则,了解和掌握学生思想政治状况,针对学生关心的热点、焦点问题和思想中存在的疑难问题及时进行教育和引导。紧紧抓住树立大学生正确的人生观这个育人根本,通过沉浸式情境体验教学方法对学生进行理想观和人生观教育。正确处理对学生教育与自我教育之间的关系,着力解决部分学生中存在的深层次思想问题。将理论联系作为党史教育沉浸式情境体验教学的基本原则,在教学的各个环节中认真贯彻这一原则,将传授历史经验和解决现实问题结合起来,循循善诱地启发学生思想,塑造学生灵魂,使党史教育教学焕发强大的生命力。

参考文献:

- [1] 魏玮.浅析党史教育与高校学生思想政治素质的培养[J].才智,2016(23).
- [2] 尚光威.党史在高校思想政治教育中的育人功能探究[J].山西煤炭管理干部学院学报,2016,29(1):105-106.
- [3] 刘瑜.发挥中共党史学习在高校思想政治工作中的重要作用[EB/OL].2017-01-04.http://www.sohu.com/a/123368861_114731.

项目来源:

1. 2021年度中国高等教育学会“高校辅导员队伍建设与发展研究”专项课题 中国高等教育学会“十四五”规划专项资助课题 《“大思政”格局下党史教育沉浸式情境体验教学改革融入课程思政耦合路径实效性研究》(课题编号:21FDYB04)
2. 大连市社科院(研究中心)2021年度课题 《沉浸式情境体验视角下“百年红途”大连红色文化品牌打造及提升实证研究》(课题编号:2021dlsky067)
3. 大连工业大学2021年思政课程和课程思政教育教学改革立项课题 《“三位一体”视角下党史教育沉浸式情境体验教学改革研究与实践》(课题编号:JGLX2021256)

作者简介:

邓楠,女,1980年2月出生,硕士,讲师。研究专长:思想政治教育、高校党建。