

浅谈学习风格和策略对二语习得的影响

刘佳鑫

(渤海大学 辽宁 锦州 121013)

【摘要】本文主要分为两个部分,其中第一部分简要介绍了《Introducing Second Language Acquisition》这本书每章的大致内容。这是一本关于介绍二语习得基础的书,对于初入二语习得这个领域的学习者有很大的帮助。在另外一部分,笔者基于第一本书的内容的启发,结合自己的理解对学习风格和策略方面进行了详细论述并加以延伸。意在帮助二语习得的教师和学习者更加深入的理解学习风格和策略对二语习得的影响。

【关键词】学习风格;学习策略;二语习得

1 这本书的主要结构

为了能够让自己更快地了解有关二语习得方面的知识,我最先阅读的书籍就是 Introducing Second Language Acquisition。这本书出版于2012年,是由 Saville-Troike M 主编。这本书很适合让从未接触过二语习得这个领域的学习者来阅读,因为它能够给予学习者很大的帮助。这本书可以为学习者梳理出一个基本理论框架,并为之后的学习和研究打下良好基础。整本书一共有七个章节,分别讨论了二语习得不同的方面。接下来我将简单讲述一下每个章节的主要内容。

第一章主要为阅读者解释了几个问题,包括什么是第二语言习得、什么是第一语言和第二语言。二语习得的范围很广,涉及到语言学和心理学,包括应用语言学的子领域、心理语言学、社会语言学和社会心理学。因此,面对着不同的问题,这些不同领域的研究者所强调的主体和内容也是不同的。

第二章主要是确定了一些基本理论框架。研究二语习得的方法有很多,主要还是基于语言、心理和社会框架。从语言学角度来看,研究的重点在于内部和外部;心理学角度则更关注语言与大脑,学习过程以及学习者差异这三个方面;社会框架可以被认为是语言学框架,因为两者都与语言的形式和功能有关。但社会框架的不同之处则是研究二语习得的微观社会和宏观社会因素。在习得第一语言和第二语言的过程中都分为了三个阶段,分别是初始状态、中间状态和最终状态。

第三章到第五章分别详细地说明了二语习得的语言学,心理学和社会环境三个因素。接下来我先概述一下第三章的主要内容。第三章综述了几种研究二语习得的方法。首先提到了语言的本质,大多数的语言学家都认为语言是系统的,象征的和社会的。其次提到了研究二语习得对比分析方法和错误分析方法。对比分析方法是通过对第一语言和第二语言对比来确定潜在的错误方法,区分哪些需要学习,哪些不需要学习,从而确定两者之间的差异。对比分析的目标是提高二语的测试和教学效率,在建构主义概念以后,对比分析的重点则主要在对一语和二语系统的表面形式。例如对比音系学、形态学、句法、语法等等。错误分析方法是研究学习者在学习第二语言过程中所产生的错误,并探索出错误的来源,从而了解第二语言的过程和规律。然后提到了几个内部关注学习者创造性语言构建的方法,分别是中介语、语素顺序研究和监测模型。紧接着谈论了普遍语法对于二语习得的影响。最后我们的注意力则转移到了影响二语习得的四种功能方法:系统语言学——分析语言的模型、功能类型学——研究基于对世界上各种语言的比较,描述了语言间的相似和不同,确定哪些是普遍的以及分布多少、功能-形式映射以及信息组织。

第四章讲述的是二语习得的心理学。首先,语言与大脑方面的研究主要根据神经语言学所给出的框架,大脑主要分为左半球和右半球。左半球主要是以理性思维为主,而右半球则以感性思维为主,而语言这个领域则主要分布于左半球。学习过程在心理学领域有三个框架:信息处理、连接主义和

复杂性理论。基于信息处理框架的方法有三种,多维模型、可处理性和竞争模型。有一些人认为学习过程是一种规则或原则的问题,而连接主义认为学习过程是一种增加关联强度的事情。在第二语言习得中,并行分布式处理是最出名的连接主义方法。复杂性理论侧重于各种领域的变化过程和状态。在此之后,我们将会从心理学的角度来讨论为什么一些二语习得者比一语习得者更加成功。在本章节中,编者从年龄、性别、能力、动机、认知风格、个性和学习策略这几方面进行探讨、分析和研究。最后,讨论了多语言的使用是否对于我们的认知能力或者认知过程产生影响。

第五章讲述的是二语习得的社会环境。当我们从社会的角度来谈论二语习得,往往会发现我们不仅仅是在学习语言本身,更多的是在学习所学语言背后的社会文化背景。为了能够有效的沟通交流,学习者需要知道个人以及其他群体在社会中的角色以及所处的周围环境和更为广泛的社会环境。因此,这一章主要关注的是影响语言学习的两个层面:微观社会和宏观社会。在微观社会的焦点中有三个主题:第二语言的异变、输入和互动以及学习者如何在有限的资源和情况下协商意义和实现语用目标。而宏观社会环境对二语习得的影响主要体现在第一语言和第二语言的全球和国家地位、边界和身份、制度力量和限制、社会类别以及学习环境这几方面。

第六章是获取用于第二语言的知识。紧接着第五章的内容,本章继续讨论了交际能力,并且根据交际能力的全面描述,探讨了学术能力和人际能力、语言知识构成(例如词汇、句法、形态、音系学等方面)、接受活动(听力、阅读)、生产活动(口语、写作)。

第七章,也是本书的最后一个章节,回顾了从第一章开始就读者思考的三个问题(第二语言学习者究竟了解些什么?学习者如何获得第二语言的知识?为什么有些学习者比其他人更加的成功?)的答案并且提出了一些对于第二语言的学习和教学的重要启示。

2 认知心理学视角下二语习得的风格和策略

读完整本书后,我发现自己对于二语习得的心理学这一领域很感兴趣,尤其是其中所包含的学习风格和学习策略。在二语习得中,风格是一个术语,指的是一个人相当持久的倾向或者偏好,是个体所独有的特征。而策略是处理问题或任务的具体方法,实现特定目的的操作模式,控制和管理特定信息的计划设计。策略不是稳定的,它会因时间的不同而有所不同,或者是因为情况的不同而有所不同,甚至可能因为使用者的文化背景不同而有所不同,策略因人而异。学习策略是提高学习效率的先决条件,但是学习策略仍旧会受到学习风格的制约和影响。要想了解学习者,帮助学习者提高英语水平,就必须先了解学习者的学习风格,并为其制定相关的学习策略。

2.1 学习风格

一般来说,我们学习事物的方式和解决问题的方式取决

于人格和认知之间的一种相当不固定的联系。这种联系被称为认知风格。最早使用“认知风格”这一概念的是奥鲍特。认知风格是指个体偏好的处理方式,即感知、概念化、组织和回忆信息的方式,它是由美国心理学家哈伯特·塞伦最先提出的。学习风格是指学习者在学习时所具有的或偏爱的方式,换句话说,是指那些与学习者个人有关的,能使个体区别于其他人的智力功能(以及个性类型)的一般特征。(宣,2019)学习风格比较稳定,它与教学情境相关。在现在这个展开素质教育的时代,教育界提出了“以学生为中心”的教育理念,要求教师们以此为目标,展开课堂活动。“以学生为中心”这个理念并不是让学生选择自己喜欢的活动和任务,“以学生为中心”真正的含义是提高学生的学习能力,让他们能通过课堂活动和学习任务,来了解自己的长处与短处并采取措施完善学习风格,做出最适合自己的学习策略。

2.1.1 场独立和场依存

在学习风格的研究中,最常提到的就是场独立和场依存以及反思型和冲动型。场独立型的学习者往往更加理性,他们对于环境的干扰因素不会有产生影响,更适合自主学习,并且能够独立的去判断、分析事物。而对于场依赖的学习者而言,他们对于环境的要求会很多,会很轻易地受到来自周围人的影响和干扰。场依赖的学习者不能够像场独立的学习者一样独立的对事物做出判断,他们具有较强的依赖性,学习的时候也会根据学习环境中的参照物进行学习。

2.1.2 反思型和冲动型

反思型的学习者他们更加倾向于将事情的细枝末节都了解清楚,在进行深思熟虑之后,采取一种最恰当的处理方式来进行处理问题。因此,反思型的学习者在学习中会很少产生错误。而冲动型的学习者则跟反思型的学习者恰恰相反,他们会根据问题的部分信息以及思维上的习惯性认知来做出假设,并进行实践。但由于没有考虑的很全面,所做出的结果也会有一定的偏差。因此,冲动型的学习者在学习过程中会产生较多的错误。在学习中,反思型的学习者和冲动型的学习者相比,反思型的学习者往往更加善于进行阅读理解和推理。他们能够自发的做出对自己对于问答做出的解释进行更进一步的阐述。而冲动型的学习者不善于阅读和推理,他们无法在在未准备的情况下对于自己的解释进行更进一步的阐述。

2.1.3 归纳与演绎

学习风格中,另一个部分相关的维度是偏好归纳与演绎处理。归纳处理,也可以称作为自下而上,它是一种从个体到整体的过程。归纳处理的优点在于能够体现事物的共性和基本规律,而缺点在于不能够完全的归纳。演绎处理,可以称作为自上而下,它是从整体到个体发展的过程。它的优点在于能够体现出事物的特征,但缺点则是所归纳的范围比较小,无法体现出基本规律。两者相辅相成,演绎对于归纳有着指导作用,而归纳则是演绎的基础。

2.1.4 视觉、听觉和动觉

在正式课堂环境中尤为重要是学习者对于视觉、听觉和动觉的输入。视觉学习者在学习时更加容易接受视觉信息,倾向于阅读、文字信息和其他图表信息。他们听觉学习者更喜欢去听教师讲座和听书。而动觉学习者喜欢从实际操作中进行学习,不太擅长从书本和他人口中接收信息。例如,不同类型的学习者在练车的时候会有不同的表现。听觉型的学习者在教练的几次简要叙述下,就能够大致地完成任务,掌握技巧。而对于动觉型的练习者来讲,教练的叙述很难起到实质性的帮助。他们需要经过实际操作,在遇到困难的时候进行及时的解决,才能够掌握技巧。有研究表明,当教师的教学策略和学习者的感官偏好一致时,第二语言学习者的感觉会更加舒服。

2.2 策略

二语习得者在中介语的形成和发展中会出现五种现象:

1) 母语迁移; 2) 目的语规则过度概括; 3) 教学迁移; 4) 外语学习策略; 5) 交际策略(Selinker, 1972)。二语习得将学习策略和交际策略进行了区分。学习策略主要与输入相关联,目的是接收来自他人的信息。交际策略与学习策略相反,它与输出有关,目的是有效地向他人传递信息,表达自己的想法。

2.2.1 学习策略

学习策略被定义为学习者为了达到提高学习效果所采用的行动、行为和步骤。在二语习得中广泛使用的语言学习策略主要可以被分为三种: 1) 元认知策略——试图通过计划和监控来调节语言学习的策略; 2) 认知策略——利用语言材料的直接分析或者使其综合; 3) 社会情感策略——与他人的互动。(Saville-Troike, M, 2012)

2.2.2 交际策略

在二语习得中的交际策略是指学习者对于外语能力掌握的十分有限,当出现交流障碍,能力欠缺的情况下,自己有意地做出的补救措施。交际策略是交际能力的一种,指的是学习者可以调控自己有限的语言知识来达到交流的目的。在交际策略中,最常见的交际策略就是 1) 回避策略——主要包含两种方式,分别是音系学回避和话题回避和 2) 补偿策略——代码转换和直接求助。

很多研究者认为交际策略对于二语习得有着积极的影响。交际策略是进行沟通交流的一种方法,学习者可以通过交流来提高语言水平,达到交流目的。但有些研究者则认为交际策略对二语习得的学习有着负面影响。他们认为,过度集中于交际,会导致学习者忽略对目标语的深度学习。和学习策略一样有着不同的变量,这些变量会影响着交际策略的使用。它们分别是学习者的个性、学习环境和学习者的外语水平。其中直接影响儿童选择策略的是学习者的外语水平。有研究发现,外语水平较高的学习者更依赖于外语思维来进行交流。他们更倾向于使用合成策略,这些实践会让他们的二语习得水平进一步的提升。而对于那些水平较低的学习者来讲,他们更倾向于本国语言思维进行语言交流。他们由于缺乏一定的外语知识量,因此会选择回避策略,来避免交流,或者是避免自己不擅长的内容,这种情况并不有利于二语习得学习。倾向于学习环境对于语言交际策略而言是个很受影响的一方面。在学校课堂学习的学生来讲,交际策略会使用的很少,尤其是教师的教学重点是放在纠正学生的语法错误。在这种情况下,大多数的学习者会更擅长阅读和写作,注意力主要集中于对于语法结构的认识。而对于需要使用英语来进行日常交流的人来讲,交际策略的使用会很多。他们相对课堂学习的学生来讲,语法知识体系可能不是十分完善,但在口语和听力方面会更有优势。交流是一种快速提高英语水平的捷径之一,但就像之前所提到的一样,只有对于有一定英语水平或者是更高层次的英语学习者而言,才能够更好的有助于促进学习者二语习得的发展。

3 总结

综合上述所提到的内容可以发现,学习者的学习风格十分多元化。研究各种的学习风格可以更好的促进学习者在二语习得方面甚至是在其他方面全面发展。风格和策略的完美搭配可以使学习效率更进一步。因此每个教学者都应该重视学习者的学习风格,挖掘学习者的潜力,从而提高他们的自主学习能力。

参考文献:

[1] 孙晓婷. 交际策略能力培养与外语教学[J]. 中国科技信息, 2011(05): 203-204.