

# 新媒体时代体育教学中德育渗透的必要性和策略研究

徐鹏飞

(内蒙古师范大学青年政治学院 内蒙古 呼和浩特 010050)

**【摘要】**体育课程背后潜在着一股巨大的教育力量,体育教师不仅要为学生传授体育知识、教授体育技能,强健他们的体魄,同时还要关注德育教育,将德育教育放在教学的首要位置。体育教学过程中,不仅要对学生实施良好的体育教学,同时还要选择恰当的时机进行德育渗透。为此,本文以体育教学为背景,从德育教育的必要性与策略两方面进行分析,旨在更好的提升体育教学成效,促进学生的全面发展。

**【关键词】**新媒体时代; 体育教学; 德育; 必要性; 策略

一直以来,德育教育都是学校教育中的重要组成部分,引导学生形成正确的世界观与人生观,塑造优秀的人格,一直都是教师们探究的重点课题。在新媒体时代下,人们的审美观念、价值观念以及社会形态等都发生着一系列改变,在当前纷繁复杂的社会形态下,如何做好德育教育工作,成了人们关注的焦点。因此,作为一名致力于体育教育的工作者,笔者也尝试在这方面开展研究,并获得了一系列的研究结果。下面主要根据笔者积累的经验,从不同角度针对如何在体育教学中渗透德育进行分析和探讨。

## 1 体育教学中德育渗透的必要性

### 1.1 有利于培养学生的道德品质

对于学生而言,上好体育课的目的在于锻炼身体,但这只是体育课的初级目标,体育课程背后还潜藏着巨大的教育力量,这一教育过程非常自然,是在一种生动活泼的过程中开展的,不同于其他课程,因此一般可以得到很好的教学效果。学生在参与活动的过程中,情绪往往比较高涨,其潜在的观念和品质很容易表现出来。因此,在体育教学中,我们应该引导学生勇于克服困难,这对培养起机智、坚毅、勇敢等优秀品质的形成非常有利,这些道德品质在体育活动中很容易表现出来,从这一点来看,体育教师应该及时抓住学生的某一点表现对其进行道德教育,这样的教育往往可以收获很好的教学效果。

### 1.2 有利于提升学生的学习能力

#### 1.2.1 有助于培养观察力

在参与体育锻炼的过程中,学生的观察力会不断提升,因为在学习体育课程时,教师只会为学生提供一次或者两次动作示范,因此学生必须仔细观察示范动作,并且熟练掌握,并且要对动作示范仔细观察、分析,并准确的把这些动作表现出来。在学习过程中,需要学生在观察的过程中积极学习、改进,通过长时间的锻炼,他们的观察力将会得到很大提高。

#### 1.2.2 有助于培养好的心理素质

在参与体育活动的过程中,学生会不断地学习和练习,这一过程中他们会逐渐明白“智者胜、勇者胜”的道理,并且通过不断地胜负经历后,形成强大的心理承受力。在学生的体育过程中,教师应该注意因势利导,加强对学生心理意志的锻炼,在其遇到困难的时候,告诉他们“胜不骄、败不馁”“失败乃成功之母”,并且适当降低教学的难度,从而帮助其树立起克服困难的信心。当学生产生轻敌的理念时,要提升训练的难度,使其懂得“学无止境”的道理,帮助其提升在竞赛过程中的心理素质。

#### 1.2.3 有助于锻炼其意志力与耐力

体育学习与其他科目的学习不同,当学生的状态处在下风时,需要学生具有良好的定力,才能坚持下去,更好的面对困难,通过一段时间的努力后,学生很快就会形成坚强的

意志力和耐力。体育项目的规则很多,通过学习与锻炼,学生会遇到很多规则,明白很多规律,从而提升其忍耐力和纪律性,形成一定的判断力。很多人生哲理,如果简单的告诉学生,他们未必会相信,但当其真正经历过以后,就会产生很深的感悟,通过反复的学习,将会逐渐学会承受失败。

### 1.3 有利于培养健康的情感

#### 1.3.1 有助于激发集体荣誉感

在体育课程中,有很多不同形式的达标赛、对抗赛,或者校运动会等,为学生参与竞争提供了机会。通过参与比赛,不仅可以激发出学生对体育的兴趣,丰富其课余时间,同时还能产生一种无形的凝聚力、向心力,激发出其所代表群体的集体荣誉感,从而引导学生积极参与到竞赛之中,共同体来自于集体荣誉感的幸福与快乐。

#### 1.3.2 有助于增强成就感

在完成了紧张的学习后,学生们都对多样化的文体活动很感兴趣。在体育教学、课外活动中,学生不仅锻炼了身体,掌握了体育知识与技能,同时也调节了身心,得到了一种精神上的轻松与愉悦。在体育运动中获得的这种情感体验,对于文化课的学习非常有利,可以促进其健康心理的发展。通过参与多样化的活动,他们会懂得通过努力赢来的成功来之不易,体会到成功的喜悦和愉快。

## 2 体育教学中德育渗透的问题与策略

### 2.1 德育渗透存在的问题

在体育课程教学中,应认真检查渗透德育过程中存在的问题,这样才能对症下药,有效提升教学的成效。通过深入分析我们发现,在当前的体育教学中,多数教师都以体育成绩为教学的重点,一味的要求学生参与体育锻炼,导致很多学生对体育教学产生了厌恶情绪。面对这种情况,作为教学管理者,平时应多鼓励学生,多从学生身上找到闪光点,并给予其针对性的引导,引导其树立对体育学习的自信心,看到自己身上的优势所在,这对其健康心理素质的形成非常有利。

学生面临着较大的学习压力,为了升学率、名声等方面考虑,多数学生更看重学生的成绩,因此导致了一切向成绩看的教学走向,这种背景下学生的德育很难得到有效培养。甚至一些学校还设置了入学考试以检验学生是否具备这些条件,考试成绩成了学生入学的重要标准,成绩好的学生入学比较容易,成绩一般的学生很容易因为成绩因素被学校拒之门外。这种考核制度的存在对德育教育的渗透非常不利。

### 2.2 新媒体时代下在体育教学中德育渗透的策略

#### 2.2.1 合理选择教学内容

体育教学需要以不同运动项目为载体,不同运动项目在学生德育教育中起到的影响是不同的。例如,球类运动可以帮助学生学会团结协作,有利于其集体主义精神的形成;中

长跑可以帮助学生对抗身体的不适状态,从而形成坚韧不拔的品质;武术可以引导学生感受传统文化,有助于良好心理品质的形成。所以,为了在体育中进行德育内容的渗透,在选择教学内容时,应该综合考量其心理发展程度,选择适合学生实际情况的教学内容,并将德育与体育充分结合起来。

### 2.2.2 改变教学的目标核心

当前,社会普遍认为体育教师的工作就是帮助学生锻炼身体,获得好的体育成绩,很多学校也是以体育成绩的优劣为评价教师教学能力的重要指标,甚至一个学校的名声、未来的发展都与学生的升学率直接相关。在这样的环境下,体育课俨然成为枯燥的锻炼身体的课程。在当前的时代背景下,我们应该改变体育教学的目标,不能以成绩好坏作为评价教师教学能力的唯一标准,要从根本上改变教师的思想,引导其将德育渗透放在重要位置上,这样他们才会引导学生在参与体育活动的过程中乐于帮助他人,做一个善良、可爱的人。

例如,在平时的教学中,笔者会在课下通过网络搜索一些素材辅助教学,在课上引入一些好人好事,或在课余时间引导学生到敬老院打扫卫生,通过义务劳动使其感受到帮助他人的快乐,同时这也是弘扬中华传统美德的好机会。另外,教师也应该以身作则,用自己的思想、行为去感染学生,对其实施良好的品德教育。

### 2.2.3 利用多媒体突破教学难点

合理处理教材、安排教法直接影响着体育教学的效果,而这其中最为重要的一点是如何突破教学瓶颈,让学生熟练的掌握体育动作和技能。在以往的体育课堂中,动作的重难点都是由教师反复性示范,并给予着重指导,一堂课中有很多内容是需要反复强调的,尤其是遇到一些复杂的动作时,这一点体现得尤为明显。只有反复的、仔细的强调动作,才能帮助学生掌握动作要领。但这样的教学过程不利于分解教学,容易使学生产生错误的认知,忽视了体育动作快速、连贯的特征。

在体育课堂中引入多媒体教学手段,上述问题就可以很好的避免。笔者经常在教授一些技术动作时直接将动作的示范播放给学生看,这样学生就可以不断的观看示范内容,对教学重难点的学习也会更加深入,从而直观、立体、全面的掌握好动作,这对教学成效的提升非常有利。

### 2.2.4 通过多媒体教学提升德育成效

上文提到,在体育教学中选择适当的时机渗透德育很有必要。在自媒体时代背景下,可以选择学生喜欢的方式,激发其积极探索和研究,这样不仅激发了他们的学习习惯,同时还能产生很大的教学合力。例如,笔者为学生们播放了体育类的动画片,学生对体育学习的认知更加直观,在教学还未开始就对体育教学产生了兴趣,同时笔者在具体教学中也会搜索一些教学影片播放给学生看,当学生对体育学习有了整体概念后,再一一分解动作,带着教师的讲解一同参与体验,教学效果得到了很大的提升。

### 3 结语

综上,在自媒体时代下,体育教师不仅要提升自身的教学技艺,同时还要关注对德育内容的渗透,这样不仅有利于提升教学质量,同时还能使学生感受到体育课潜在的巨大魅力,特别是对学生的身心发展非常有利。作为一名体育教师,可以使我们在教学改革与创新的道路上,更好的投入到对德育的渗透中,为学生的身心健康保驾护航。

### 参考文献:

- [1] 葛攀文,程永山.探析如何提升体育德育资源与高校“思政课”教育教学的实效性[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(19):96-97.
- [2] 石丽华.“课程思政”理念下实现高职体育德育价值的途径和教学思路分析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(09):11-12.
- [3] 刘剑峰,徐效堂.个性全面和谐发展视阈下汽车专业“1+X”劳动教育问题刍议讨论[J].时代汽车,2021(18):33-34.
- [4] 李崇敏.高职院校体育选项课“课程思政”教学改革研究与实践[J].科技资讯,2021,19(23):139-141.
- [5] 赵厚安,薛贝贝,袁军.课程思政与高校体育教学融合研究——以武术教学为例[J].黑龙江科学,2021,12(15):88-89.
- [6] 郑玉霞.大学体育教学效率优化与学校德育管理探索——评《德育教育与体育教学应用研究》[J].热带作物学报,2021,42(06):1882.
- [7] 唐丽.大学体育教育中存在的问题与解决策略分析——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J].中国教育月刊,2021(05):117.