

高校英语教学“课程思政”实践策略探析

方海龙 张文鹏

(上海立信会计金融学院 上海 201209)

【摘要】当前的高校英语课程呈现出覆盖面较为广泛、跨度又大以及学习时间周期较长等特点,体现出高校学生在英语课程的学习过程中,内心深处中西方思想文化、政治理念之间产生了一定程度的交流碰撞。高校英语课也是当前高校学生接受西方思想和文化理念的主要课程之一,因此高校英语老师不仅需要进行课程知识的传授,还要在教学过程中对学生进行思想政治的指导,提升自身的“课程思政”理念,使得英语课程的教学过程更加的生动,通过课本深层内容的挖掘,提高“思政能力”,使得“课程思政”以及“思政课程”之间能够相互促进,共同发展。

【关键词】高校英语;“课程思政”;“思政课程”

前言

课程思政是实现立德树人根本要求的重要战略举措之一。2019年中旬,中共中央办公厅、国务院办公厅等有关部门颁布了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,意见中指出,充分推动高校课程思政以及中小学学科德育的发展。次年5月,教育部发表了《高等学校课程思政建设指导纲要》,纲要中指出“要牢固树立人才培养的中心地位,围绕构建高水平人才培养体系,不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系”。课程思政的要求通过课程教学的方式比,将高校思想政治教育融入课程教学过程中,以达到教学改革的目的,保证相关课程同思想政治理论课的有机结合。^[1]目标的实现应当以课堂教学的内容为核心,但是在此基础上应当有所扩展,将课程目标、课程结构、课程资源以及课程评价等相关内容融入其中。就课程和教学论的角度而言,课程思政的实现需要满足科学合理的既定目标以及价值要求。授课教师需要对教材内容进行深层次的挖掘,探寻“课程”的内在本质,将本质要求融入课程教学过程中提升教学质量。如果简单的将课程思政放置于课堂教学过程中,会使得二者的结合较为生硬,教学体系同课程教学难以协调发展,课程思政的实施效果大打折扣。

一、课程思政融入高校英语教学的意义

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中,针对我国得天独厚的历史文化以及现阶段的基本国情进行了阐述,提出我国在高等教育的发展过程中,应当探寻出一条具有中国特色社会主义的发展之路。

第一需要清楚英语教学隶属于意识形态领域范围内。英语教学设计内容较多,通常包含人文社科以及时事热点等内容,这些内容背后蕴含着丰富的思想文化以及价值观念。英语课程承担着文化传播的载体作用,在文化的传播过程中对于学生的思想产生潜移默化的影响。所以,高效的英语教学工作切记独立于意识形态领域进行,应当将意识形态的因素作为工作重心之一。

将“课程思政”融入英语教学之中,对于新时代背景下我国高等教育事业的改革有着重要作用。对于“要培养什么样的人,如何培养人以及谁来培养人”这一问题有清晰的认识,是“课程思政”同英语教学结合的必要因素。现阶段,高校英语教学的主要目标是综合提升学生的各项能力,使其成为熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、拥有全球视野、熟练掌握外语、知晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。将“以德树人”作为重要目标,依托国家的发展需求,培养出专业化、国际化的相关人才。为了保证相关人才能够依照国家需求为党和国家服务,需要其树立时代精神,在传承中华优秀传统文化的基础上,以时代复兴为己任,以实现中华

民族伟大复兴为梦想,担负起民族复兴的大任,为中国特色社会主义的发展尽心尽力。

将“课程思政”融入外语教学之中,才能使得英语教育更好的实现文明桥梁的要求。在英语教学过程中,通过教材深入挖掘语言以及文化知识体系背后蕴藏的文化基因、思想价值以及精神内涵,将其同社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化相结合,保证学生在学习西方文化的同时,加深对中国制度、中国道路以及中国文化的领悟,提升其民族自豪感和民族尊严感,树立弘扬中华优秀传统文化,实现中华民族伟大复兴的责任感,在中西文化的碰撞过程中,给中华文化增添新的血液,以英语为载体让中华文化走向世界。^[2]

二、高校英语教学与课程思政于教学中的结合

在英语课程的教育的教学过程中,需要依照实际教学情况,把大学英语课程和课程思政教学有机结合,通过新课程下新的教学方式,在教学过程中充分融入实践活动,在教材的基础上进行适当的课外拓展,依托新的教学模式,综合提升学生的专业素养。教学过程中,需要教师将教材内容同社会英语实践等扩展内容进行结合,保证学生树立正确的人生观、价值观和世界观,提升学生的思维活跃程度以及表达能力,完善学生的基础价值认知。教师在教学过程中可以采取多元化的教学手段,例如在教学过程中讲解部分社会热点问题,并进行分组讨论,借助文章对相关热点问题进行讨论和观点展示。通过小组讨论的形式,能够充分发挥学生的主观能动性,同时降低学生的学习压力、培养学习兴趣,通过课程学习树立正确的道德观念,增强内心的社会责任感。

当前高校的英语课堂大都采取教师为中心、知识讲授为主的形式,将知识传播以及学生知识水平当作主要的教学任务,因此教学活动往往侧重于对学生听、说、读、写、译等技能的培养,并未将思想政治教育融入教学活动过程中。

所以,要达成将思想政治教育荣誉英语教学的目标,英语教师应当改变传统的教学理念,通过自身综合素养的提升,树立责任意识,将自身的思想政治修养融入课程教学中达成思想政治教育的目的,担负起学生思想教学的引导工作。对于高校而言,应当将立德树人当成英语教学的重要内容之一,注重英语知识传播以及专业素养提升的同时,兼顾思想政治教育以及价值观构建同英语教学的有机结合,将思想工作融入英语教学的各个环节,使得学生树立正确的世界观、人生观和价值观,最终培养出党和国家需要的,能够为中华民族伟大复兴尽自己一份贡献的高素质英语人才。

三、“课程思政”融入高校英语策略

(一) 树立正确理念

据调研显示,部分学生针对课程思政包有无所谓的态度,课堂上听课效率较低,经常出现玩手机跑神等现象,

仅有少量的同学认真听讲并进行记录,甚至有部分同学直接逃课或者根本不去上课,这也是“课程思政”融入高校英语的过程中遇到的一大困难,这就要求教师在授课过程中引导学生树立正确价值观,通过自然、自觉、实事求是地方式讲课堂教学和课程思政有机结合,将相关要素融入课程之中,依照不同的教学目标进行课程的分类,以类别为单位逐渐融入在课堂教学中。

(二) 利用互联网创新教学模式

目前,高校思政课教学正处于改革的关键阶段,“互联网+思政”的模式逐渐得到普及,为新时代思想政治教育不断完善打下坚实基础。就实践层面而言,思政慕课、思政APP、思政小程序和翻转课堂逐渐融入新时代的高校思政课程中,各种创新形式百花齐放、百家争鸣。但是,当前的互联网思维的渗透领域通常集中于教学方法层面,互联网的技术力量并未得到充分的发挥,高校思政课的教学内容也未出现实质上的变化。

高校思政课教学革新需要以供给侧为重心手,充分发挥互联网技术的优势,将其对思政课的影响从教学方法扩展至教学内容等方面。为了达成这一目标,教育工作者需要对教学理念、教学资源、教学话语以及教学呈现等内容进行深入的领会和充分的改革。

就教学理念而言,对于互联网时代的碎片化的信息传播方式应当取其精华弃其糟粕。“00后”大学生群体属于移动互联网的“原住民”,从懂事以来无时无刻不受着碎片化信息的影响。通过互联网进行信息查找以及接收的过程中,碎片化的思维模式也根植于形成的知识体系中,因此其对传统媒体时代的系统化的信息获取方式并不认同甚至产生排斥。为了解决这一问题,教育工作者应当对碎片化信息传播正确的认识,充分认清其优劣之处从而达到扬长避短的目的,遵守实事求是的思路,充分利用碎片化信息传播的优势使得高校思政课的教学实践能够更加的便捷高效,将其用作新时代传播思想政治教育内容的利器。此外,教育工作者应当充分认识到碎片化信息传播的不足之处,在使用该方式时,需要注意思想政治教育教学的整体性,保证该方式的使用不会造成思想政治教学的碎片化,达成系统化传播和碎片化传播的相互协调。

就教学资源而言,充分利用网络社交媒体中出现的各种热点新闻资源。在移动互联网时代,网络热点层出不穷,各个领域都无时无刻不在出现各种公共事件,特别是网络社交媒体兴起后,依托大数据以及人工智能等新兴技术,热点新闻资源在人们的生活中逐渐占据着不可替代的地位,因此其对新时代高校思政课教学改革的影响也不可忽视。尤其是针对网络空间热点新闻资源的筛选,需用采取建设性以及批判性统一的方式,以传播正能量为目标,筛选出适于援引的热点新闻资源,通过适当的授课方式将其融入教学过程中,提升高校学生对思政课的学习热情。

就教学话语而言,应当在事实讲述以及理论阐释过程中

适当插入网络流行话语。随着互联网思维的逐渐融入,部分网络流行话语逐渐出现在高校思政课的课堂之中,是教育工作者教学中必不可少的环节。实际教学过程中,网络流行话语同传统的思想政治教育话语之间必然存在的的冲突和矛盾,可否妥善解决这一矛盾冲突,决定着高校思政课教学改革的成功与否。网络流行话语的渗透,是对思想政治教育的严肃性以及规范性的一种挑战。所以,在理论教学过程中引入网络社交媒体的流行话语需要严格把握量度,通过话语的引用使得高校学生产生共鸣,使得教育工作者不再局限于理论知识的阐述,对思政课教学而言发挥着革新的作用。尤其是当前“00后”大学生已经成为了高效教学的主要对象之一,网络流行话语已经广泛融入在社会生活中。此外,依托于互联网思维的引导作用,网络流行话语在高校教学中的适用场合更加的广泛,逐渐成为增强高校思政课程吸引了的重要载体。

就教学呈现而言,需要在教学过程中充分利用网络空间中的内容呈现形式。就教育者来说,“一支粉笔一堂课”的时代逐渐遭到淘汰。怎样在课堂中把将要讲授的内容通过合适的方式呈现出来,逐渐成为了教学过程中的重要问题之一。网络空间遵循“内容为王”的原则,由此可见能够从海量网络空间信息中脱颖而出的焦点信息一定在某些方面有着不可替代的优势,所以这些信息对于提升高校思政课课堂教学的表现力以及感染力具有显著作用。网络空间的内容呈现方式不仅能够作为网络内容创作者“吸粉”“求关注”的手段,也能够作为高校思政课课堂增加抬头率、点头率的方式。教育者应当充分发挥网络空间信息传播的优势以及技巧,在教学呈现过程中精准把控思想政治教育信息传播的多维特性,采取多种方式共同刺激受教育者的感官,使得高校思政课的效能能够最大程度的发挥出来。

结语

综上所述,高校英语以及课程思政的融合代表了教学改革的发展方向,高校英语“课程思政”改革的核心内容包括改革教学内容、创新教学方式以及突出教学目标。教育工作者需要严格遵循英语教学的规律以及思想政治教学的规律,对现有教学方案进行优化,实时更新教学理念,方能达成将“课程思政”融入高校英语教学的目的。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1)
- [2] 马燕红.把“课程思政”融入英语教学[N].甘肃日报,2021-04-13(006)
- [3] 教育部发布.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[J].高等职业教育探索,2017(6):33.

该文章受到上海立信会计金融学院大学生创业创新训练计划项目资助

项目编号:202111047024