

# 高职英语分层教学现状及优化策略研究

曾小燕

(惠州工程职业学院 广东 惠州 516001)

**【摘要】**我国教育事业一直在快速地发展,当下中国与国际之间的交流非常密切,因而更突显英语学科的重要性。高职学生是国家职业教育的主要培养的对象,培养学生的英语能力也是培养学生综合能力之一。为了让高职学生在英语教学中接受更好的熏陶,高职院校开始创新英语教学方法,将分层教学融入其中。但这种教学方法的合理运用还存在一些需改进的状况,因此教师需要尽快解决,使学生英语能力可以得到更好的提升。本文对高职英语分层教学现状进行分析,并提出优化策略,希望为达到高效高职公共英语课堂提供行之有效的方法。

**【关键词】**高职英语; 分层教学现状; 优化策略研究

## 引言

由于国家的教育相关部门在工作中对高职院校中的英语课程做出整改,所以高职院校中的教师将分层教学方法融入其中。这种教学方法是近年来教师在英语教学中经常使用的一种模式,在这种教学方法的帮助下,教师可以针对不同英语基础的学生来实行分层目标的教学,使学生可以在学习中不断优化自己存在的缺点,进而将整体班级中的学习成绩保持在统一的水平线上。而且这种教学方法在使用的过程中可以同时进行不同层次的教学和辅助,来提高教师的教学成效。另外,这种教学方法已经超越了以往教学中使用的方式,帮助学生可以轻松在学习中将自身的英语成绩进行有效的提升,并为自己将来的发展前景奠定良好的基础。

### 一、分层教学方法的主要依据分析

#### (一) 重视个体之间的差异

高职学生在整个成长过程中会受到各种不同环境以及周围情况的影响,使得学生逐渐形成不同的发展现象。而且,学生自身的家庭、教育以及基因等这些相关的重要因素都会对高职学生带来一定程度的影响。同时,不同性格的学生在心理上也有着很大的区别,每一名学生都是存在的不同体,也有着他们独立的个性。因而,就会形成学生的学习水平和理解能力存在一定的差异,并给教师的教学带来严重的阻碍。以往的英语教学中,有些教师经常会将学生的实际情况忽视,在讲解过程中将全部的重心全部放在教材中,想要将所有的重点知识全部传授给学生,使学生可以得到更好的发展。虽然出发点正确,但是教师在教学中使用的方法不符合学生发展,并且教师长时间通过这种模式来向学生传递知识,也有可能形成反向作用,让学生开始厌烦英语的学习。因为高职英语的学习难度非常高,所以这种教学方法会不断给学生制造出更多的压力,最终使学生失去学习英语的动力和兴趣。

#### (二) 学生最近的发展情况

通常高职学生在学习中主要由两个重要的方面组成,一是学生自身的学习水平,二是学生当下的学习能力,两者之间形成的差距就是最近发展情况。为了学生能够在英语的学习中更加积极完成教师布置的教学任务,教师在教学中一定要重视研究学生的最近发展情况,就可以从根源入手,帮助学生解决自身存在的相关问题。同时,教师在详细了解学生的最近发展情况之后,教师就可以在教学中更加自信地制定出针对性的教学措施,针对不同学生进行不同程度的教学,以便更好地提高学生自身的积极性,进而将学生自身存在的潜力更好地激发出来。另外,教师是学生在学习道路中最重要的引导者,所以教师要把握住教学的难度,并寻找相关方法将知识化解成学生接受范围中,就可以不断激发学生对英语的热情。再者,学习目标的制定中,教师要根据学生的具

体情况来完成,只有让学生在在学习中体验到成就感,学生才愿意更加努力地投入到英语学习中。

#### (三) 教学的最优化方法

教学方法和学生的学习成绩有着理不清的联系,良好的教学方法可以不断推动学生的学习成绩,并帮助教师提高自身的教学成效。由此可见,教师在教学中只有采用最优化的教学方法之后,就可以达到预期教学目标。高职英语教材中的难度是随着教学进度逐渐递增的,而教师在教学中也是需要跟随教材做出有效的调整。例如,一些简单的教学内容,教师只需要简单指导,而对于一些难度较大的教学内容,教师则需要讲解中消耗大量的时间,并通过分层指导来优化其中的难度,这样就可以降低知识的理解难度。并且,教师还可以根据学生的学习能力来对学生进行有效强化,在学生可以接受的范围上对学生“拔高”。总而言之,教师在教学中一定要讲究合适的方式方法,否则会适得其反。

## 二、高职英语分层教学的现状

高职公共英语教学中使用分层教学的效果日渐明显,教师可以在教学中根据不同层次的学生来设定出不同类型的课程目标、内容以及方法。这不仅重视了教学中的统一目标,还突出了课程一致性的特点,使学生可以在学习中受到更好的教育。同时,高职公共英语中使用分层教学方法,还可以照顾到学生之间存在的差异,来达到因材施教的教学目的,帮助学生更加自信地学习。根据对国家高职公共英语分层教学方法的调查得知,在教学中还存在一些未能解决的问题,影响着高职公共英语课堂的有效性发挥。

#### (一) 尚未形成充分的认知

部分教师在公共英语教学中还是停留在讲解的模式当中,这是由于这些教师在教学中仅仅重视教材中的理论,只想要将所有的知识全部灌输给学生。而且,分层教学法是最近几年才陆续在高职英语教学中使用,因而这项工作目前还处于探究阶段,教师并没有形成充分的认知。部分教师在使用分层教学方法时,没有遵循其中的标准,使得这项工作存在严重的表面化形式。甚至还有一些教师在教学中认为这种方法根本不能提高学生学习英语的兴趣,只会占用自己过多的时间和精力,进而就不会对学生真正落实分层教学。另外,高职学生在学习中也并没有对分层学习方法形成正确的认识,学生认为这种教学方法将自己划分成等级较低的学生,所以学生自身的自信心和自卑心开始出现,并导致学生更加对学习公共英语缺乏的兴趣和耐力。

#### (二) 教学管理难度较大

分层教学方法将学生进行统一的划分之后,等级较高的学生群体在学习中就会形成一种互相帮助的良好学习氛围,但是等级较低的学生,自身没有正确的学习态度,并且非常

随性,所以这种等级的学生在学习中非常容易产生懒散、堕落的情绪。这种情况就增加了教师教学管理的难度,使得教师的教学中出现很大的压力。久而久之,教师在分层教学中看不到任何的成效,就会对自己的教学进行质疑,并无法相信分层教学方法。

### (三) 学生的考核和评级存在问题

分层教学就是将学生重新分成等级不同的形式,并通过不同的针对方法来不断强化学生自身存在的缺点。即使教师在教学中做出了改变,但是教师在对学生的评价中还是遵循着以往的模式,这对学生形成很大的影响。因为在公共英语教学中,学生分别来自于不同的专业和班级,教师在英语的教学中使用这种教学方法之后,所以就会出现同一班级中英语能力强的学生比英语能力弱的学生成绩低出很多的现象。学生就会开始抵触分层教学方法,最终导致学生失去对公共英语的学习热情和信心。

## 三、高职英语分层教学的有效方法

### (一) 不断强化教师对分层教学的认知

为了更好的向高职学生进行分层教学方法,教师需要在授课之前对分层教学方法进行详细且全面的认知,并掌握其中的使用方法。而且,教师在制订教学目标以及流程时需要结合学生的具体情况,对自己以往教学中的情况进行不断的优化,来改善公共英语的教学模式。同时,根据教师原来的分层教学来看,教师应该采用组内的分层教学,这样可以将学生更好的结合,来营造一个良好的学习氛围。因为以往的分层让学生感受到不公平的对待,所以在组内分层可以有效避免这一问题的发生,使得学生可以通过自身存在的优势来为小组争光,从而在学习中弥补自己的短处。因此,学生在这种环境下学习会促进自身的健康发展。

### (二) 对班级实行严格的管理

公共英语中的学生来自于不同的专业和不同的班级,所以学生存在很强的差异性,这给教师的教学增加很多难度和困扰。所以,教师在教学中更应该重视班级的管理工作,在教学中可以更好的把控课堂中的纪律。首先,教师在教学中可以针对所有学生实行详细的监督,并对课堂中存在的一些不听管教、不服从纪律的学生来做出一定的思想教育,帮助学生可以逐渐养成良好的学习理念,防止学生在学习中虚度光阴。其次,教师在教学中要强调个别指导和个别检查,来监督一些行为不规范的学生。最后,教师可以对顽固不化的学生实行一些合理的惩罚来督促学生在学习中能够更好的完成学习任务,并对自己的学业负责,否则学生在将来的道路中就会更加艰难,最终无法在社会中生存。只要学生在教师的指导下不断努力学习,那么学生一定会有所成就。

### (三) 加强对评价的重视,并改进测评方法

教师要想学生在学习中都可以达到教学目标,那么教师在教学中就需要对学生实行全面的监督,在教学中适当提高学生的总体成绩水平。而且,教师还要为不同层次的学生来设计出合理的课后作业,来激发学生自身在学习中的成就感。如此一来,学生在英语的学习中就会更加积极的完成教师的任务,并保证每节课的出勤率都达到百分之百的状态,进而

教师就能够实现不同层次教学的良好发展。除此之外,教师在针对学生实行评价的工作中,首先需要改变以往教学中的评价模式,把小组内成员互评以及各组互评纳入其中,让学生参与评价,提高他们的自我责任感和组员小组荣誉感,然后在依据不同层次的教学情况来拟定出测评的有效方法和标准。

### (四) 不断强化教师自身的素质

教师是学生学习的主导者,因此,教师在教学中占据着重要位置。教学是一项非常复杂的劳动,在整个分层教学过程中,教师不仅需要具备丰富的教学能力,还需要了解学生所处年龄段的心理特点,才可以更好深入了解学生的心理情况以及学习情况,才能进行有效教学。因此,教师只有在教学中将这些重要的内容全部掌握之后,就能够为学生带来更高质量的教学水准。教师要想在工作中尽快达到目标,那么教师就应该不断强化自身的素质提升,并在教学中要具备充足的道德修养,还要具备以学生为中心的教学理念。另外,教师在课堂中还要拥有掌控全场的能力,在教学中结合学生的实际情况来组织丰富的教学活动,将分层教学方法的作用充分发挥出来,使学生在良好的环境下得到综合发展。

## 结语

综上所述,在职业教育改革大潮中,公共英语教学也在跟着时代的步伐不断向前,为了更好地响国家对职业教育的要求,高职教师在公共英语教学中逐步开始使用分层教学方法。由于这种方法使用的时间较晚,在教学中尚未形成完全成熟的状态,所以在教师的教学过程中出现一些问题,对学生的学习造成了严重的影响。因此,有效解决分层教学中存在的问题,为学生营造一个良好的学习环境,同时,教师在教学中要重视分层教学的良性学习模式,让学生在分层教学中自信地相互学习,共同提高,真正使高职英语课堂教学更加行之有效。

## 参考文献:

- [1] 王瑞娟. 高职高专英语分层教学中的有效性探究与反思 [J]. 作家天地, 2020(23): 35-36.
- [2] 王芳艳. 分层教学法在高职高专英语教学中的运用 [J]. 作家天地, 2020(23): 40+111.
- [3] 刘欣. 分层教学模式在高职英语教育中的应用 [J]. 长江丛刊, 2020(32): 51+53.
- [4] 封娇. 基于慕课的高职公共英语分层教学探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(11): 41-43.
- [5] 余甲波, 刘燕, 惠敏侠. 高职英语分层教学现状及优化策略研究 [J]. 教育现代化, 2020, 7(30): 43-45.
- [6] 赵欣. 浅析高职英语分层教学及运用对策 [J]. 新西部, 2019(18): 157-158.
- [7] 周金秀. 高职院校英语分层教学研究 [J]. 散文百家, 2018(06): 135.
- [8] 文长虹. 高职英语分层教学中存在的问题及对策 [J]. 亚太教育, 2016(11): 161.
- [9] 李丹. 高职英语听说课堂教学现状及优化策略 [J]. 知识窗(教师版), 2015(09): 23.