

新加坡中小学学习空间的实践应用与反思

咸立晗

(哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】网络学习空间是一个能赋予学生自主学习能力的强有力工具。新加坡政府实行以科技辅助教学的策略,建立网络学习空间,在部分试点学校推行“IMTL 乐学善用互动平台”,以及“We-Learn”、“EN[a]BLER”和“ELORACY”等平台,开发网络资源促进学生的学习、利用信息技术进行教学,为学生的进一步学习提供了一种更加便捷的方式。这种方式不仅解决了学生的学习方式受时间和空间限制的问题,并且为学生提供探索新知识的机会,进一步吸引学生参加学习,提高了学生们自主学习的能力。研究新加坡学生学习空间的建设经验,有助于推进我国“网络学习空间覆盖行动”的进程。

【关键词】网络学习空间; 新加坡; 中小学

学生学习空间是新加坡教育部通过有目的地利用技术改变新加坡学生学习经验的主要举措之一,这使得利用信息技术实现教学向以学生为中心。2019年,我国教育部发布的《教育信息化2.0行动计划》明确提出“网络学习空间覆盖行动”,要求大力推进“网络学习空间人人通”的建设与应用。由于全球新冠肺炎疫情的蔓延与冲击在线教学正在全球各教育阶段全面铺开。毋庸置疑,在线教学的发展迅速改变了既有的教学方式和学习方式,并在短期内给学生带来了更多新的体验,这也为我国推进网络学习空间覆盖行动提供了契机。因此我们可以从新加坡学生学习空间的建设经验中获得启示及经验教训,以便更好地推进我国“网络学习空间覆盖行动”的进程。

一、学生学习空间演变历程

(一) 萌芽阶段

从2013年开始,新加坡在母语课使用一种叫 iMTL 的客户端,以提高学生的口头和书面交流能力,促使学生把母语作为生活语言。此外,新加坡教育部还开发了适用于中小学生的 EL Oracy 和适用于中学生的 we-Learn 和 EN[a]BLER 等3个客户端促进英语学习。

(二) 初步发展阶段

2016年新加坡建成了容纳优质教学资源的“综合网络学习空间”——学生学习空间(Student Learning Space,以下简称SLS),SLS是一个在线学习门户网站,小学到大学预科的所有学生都可以平等地获得与课程设置相匹配的高质量资源。SLS鼓励学习者自我指导,并允许他们根据自己的需求和兴趣进行个性化学习,在最大程度上丰富了中小学生的教育经验。无论在哪个学校上学的学生都可以平等地更好地获得高质量和相关的学习资源。这将有助于在整个学校中提升学生的水平。

(三) 完善阶段

2017年,新加坡教育部门将拥有基本功能的SLS在62所学校中进行试点。SLS为中小学学生提供了一些学习资源和门户功能供试用并收集来自教学过程中的真实反馈。从2018年起,SLS分阶段推广到了新加坡境内所有学校,所有中、小学、大专院校和中央研究所都能够获得针对相应年级的年级的主要科目的相关丰富资源。

在全国范围内进行推广后,新加坡教育部还一直在对SLS进行功能更新、补充,这些功能更新后不仅增强了学生自主学习、个性化学习的体验,更加有助于促进学生的个性化学习。

二、学生学习空间实践与应用

(一) SLS为学生拓展了多元化学习途径

SLS是一个在线学习门户网站,它鼓励学习者自我指导,

所有学生都可以平等地获得与课程设置相匹配的、涵盖从小学到大学预科的高质量资源,并允许他们根据自己的需求和兴趣进行个性化学习。

(二) 学习内容多样化,拓展学生发散思维

传统教材多限于教师给定和书本框架,学生思维受限于给定教材影响,不利于学生个性化发展。达美中学地理与数学教师戴荫敏女士在地理课堂中讲授针对下雨天导致洪灾内容时可以通过SLS平台为学生提供相关视频资源,学生能够按照自己的节奏学习,暂停视频或重新观看任何片段,从而可以自由发挥好奇心。以这种方式学习地理,使学生看到了所学主题与真实的生活的内在联系。这促使学生更加想了解周围的世界,并将所学知识更好地运用到实际生活实践中去。

(三) 学习方式多样化,提高学生探索能力

不同于传统教学方式,SLS更具有多样化,例如视频、动画、模拟、游戏和测验,从不同的角度作用于学习者,通过输入途径的改变,使学生最大限度的理解和接受学习内容。同时通过多种角度去理解问题,找到最适合自己的记忆方法,并且教会学生从不同的角度去探索问题,为学生形成思维方式构建框架和基础。

(四) 学习交流广泛化,培养学生良好的沟通技能

SLS对学生交流起积极作用,由于学生对策略有不同的看法,学生可以通过留言、提问、语音、视频、等方式与他人有效地交流观点。如在地理课堂中每个小组就防控措施进行讨论,由于学生对策略有不同的看法,因此他们还学会了与他人有效地交流观点,并最终制定了集体回应并发布到SLS平台上。还可以在针对某一问题让学生阅读他人对这一话题的答案并为彼此的答案进行打分。

(五) 学习反馈可视化,及时发现学生认知薄弱点

SLS同时兼具数据统计功能,对学生日常学习内容进行跟踪记录,不仅对学过内容的次数、进度等进行统计,对回答问题的类型和内容进行分析,还拥有通过饼状图、表格化等形式具体的呈现在教师面前的功能,使教师直观地了解学习者的薄弱点。

(六) 学习环境自由化,增加学生自主学习能力

SLS相对于传统教学环境,自由程度更高。学习者可以在线观看学习内容,也可将学习内容下载保存,反复浏览。无论是在高楼林立的都市,还是田园广阔的乡间,只要有学习的需求,SLS就可以满足你的“学习欲望”。尤其是恰逢新冠疫情期间,线上教学已成为一种必然的态势。

三、反思

学生学习空间是一个整合了现有资源以及总部专家和学校教师产生的新资源的统一网络平台,学生及教师在使用时

无需在多个第三方应用程序之间切换,节约时间成本,这为学习及课程讲授提供了很大的便利,提高学生自主学习程度。

(一) 学生学习空间变革教学模式,促进学生学会学习、乐学善学。学生学习空间为学生提供多样化学习资源,使得学生可以根据自己的学习兴趣、爱好及学习进度自由选择相关资源,以便对已学习到的知识不断进行补充完善,真正做到了落实以学习者为中心的教育观,实现了线上线下相结合的教学,充分发挥了学生学习过程中的主体性;

(二) 学生学习空间优化学习评价,提升学生的自我管理。在学生学习空间中,学生可利用这一在线教育平台针对自己不同科目的学习过程以及学习结果数据生成的可视化分析数据进行自我评价及反思,使学生明确自己在不同科目的学习上的优缺点,及时反思并调整自己的相应的学习目标、方式方法、学习态度等;

(三) 学生学习空间优化了资源供给,促进学生批判性思维的发展。学生学习空间为学生提供了从小学到大学预科等多个年级所需的科目的大量学习资源,且学习资源也不仅局限于班级及课堂学习中,学生可以很便捷地检索并获取到自己想要的学习资源;在资源检索的过程中,展现了学生批判性思维的发展过程——在海量的资源中,学生需要通过自己的判断、筛选主动地获取自己需要的知识与信息;

(四) 学生学习空间便利且生动,提高了学生学习兴趣。它帮助学生根据自己的需要和兴趣来进行个性化学习,极大地提升了学生对于所学内容的兴趣使得学生可以积极主动地去学习新知识;学生可以随时随地访问平台,每个学生能够按自己的进度学习找到高质量的在线学习材料来帮助自己更好地理解概念。

四、结语

新加坡学生学习空间的建立不仅为学生学习提供了更加丰富的学习内容和相对宽松的学习环境和学习方式,拓展了学生的发散思维,也使得学生的自主学习能力以及探索能力得到了提升;还为教师提供了一系列涵盖从备课到教学评估

等教学各个阶段的教学工具以为学生制定个性化学习方案,有利于教师因材施教。

参考文献:

[1] 孟可可. 新加坡将建立综合网络学习空间[J]. 世界教育信息, 2013, 26(21): 79.

[2] 张玉营. 基于网络学习空间的个性化学习模式设计与实践[D]. 河北师范大学, 2020.

[3] Chart a Fresh Course[EB/OL] [2020-10-07]
<https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/teacher-digest/contact-oct18.pdf>

[4] Keynote Address by Mr Heng Swee Keat, Minister for Education, at the Ministry of Education Work Plan Seminar 2013, on Wednesday, 25 September 2013 at 9.15 am at Ngee Ann Polytechnic Convention Centre [EB/OL] [2020-10-22] <https://www.moe.gov.sg/news/speeches/keynote-address-by-mr-heng-swee-keat--minister-for-education--at-the-ministry-of-education-work-plan-seminar-2013--on-wednesday--25-september-2013-at-915am-at-ngee-ann-polytechnic-convention-centre>

[5] Nurturing Future-Ready Learners - Empowering Students in Self-Directed Learning [EB/OL] [2020-10-21] <https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/nurturing-future-ready-learners---empowering-students-in-self-directed-learning>

[6] NO STRANGERS TO THE WEB [EB/OL] [2020-10-07]
<https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/teacher-digest/contact-jan19.pdf>

作者简介:

咸立晗(1996.4-),女,汉族,籍贯:内蒙古赤峰人,哈尔滨师范大学教育科学学院,19级在读研究生,教育硕士,专业:比较教育学专业,研究方向:国外教育理论研究。