

浅析行动导向教学理念在中职护理教育中的应用

亓璐萍

(济南市莱芜职业中等专业学校 山东 济南 271111)

【摘要】本文对行为导向教学理念做出了简要介绍,同时根据我国中职护理专业教学现状及存在的问题,提出了落实行为导向教学在在护理课程中的融合使用,据此给出几点建议供作参考,希望对相关教师有所启发。

【关键词】行动导向; 中职护理; 重要性; 应用策略

一、行动导向教学理念概述

行为导向的理念起源于德国,经过长时间的完善和发展才形成了一种全新的教学模式。行为导向我们简单来理解,指的是强调由学生的行为主导教学活动的开展,让所有学生积极参与到教学过程中,同时调动他们的手脑能力,全面提升教与学的真实性和社会性。与传统教育模式相比,行为导向教学更有助于学生职业素质能力的全方位发展,既支持基础理论知识的完备,也能通过多元化的职业活动和教师提供的社会交际情境,让学生的实践技能从中得到充分锻炼,实现真正意义上的理论与实践并重。于学生而言,这种教学理念的应用,还能成功唤起他们的思维创造性和想象力,进一步提高他们的社会适应能力。

在中职护理专业教学中,根据本专业学生未来明确的就业目标,教师在教学中应该高度重视实践课的落实,将培养学生的专业护理技能当作重中之重,确保学生今后能够更快更好地适应岗位工作。然而想要达成这样的目标,仍然采用传统说教式的办法是非常不可取的,此时就需要教师深入贯彻行为导向教学理念,科学评估行为导向教学与中职护理专业教学相融合的必要性与可行性,积极着手后续教学活动的规划与实施。我们知道护理专业的职业特征非常明显,在行为导向教学理念的指引下,通过模拟构建真实的职业场景,学生能够更加直观地感受护理过程中可能出现的各类问题,根据自己所学知识思考切实可行的应对办法,同时结合教师给出的指导和指正,学生得以从中收获更多有益于自身成长的知识。在此过程中,一来学生的学习热情空前高涨,二来他们的独立思考能力、人际交往能力和团队合作能力均有所提升,责任感和危机意识也从中得到了一定启发,适应了职业教育培养综合型人才的迫切需求。

二、中职护理专业教学应改进的问题

(一) 教学内容枯燥,授课形式单一落后

在我国职业教育领域,生源质量较差是一个客观现实,因而在实际教育教学阶段,我们可以非常明显地看出学生表现出了基础薄弱、学习积极性不高、接受能力差的问题,这为教师推进专业课程带来了较大的难题。再加上目前仍有很多教师不重视教学方法的改进,导致专业教学的实效性再一次弱化。根据对现阶段中职院校护理专业教学情况的调查,发现普遍存在这样的问题:照本宣科仍然是主流教学形式,教师一味地按照教材所涉及到的理论体系向学生讲解专业知识,固然这种方式对于那些基础好、觉悟高的学生来说,有助于他们拔高成绩和提升技能,但正如上文提到的,中职生的基础薄弱且自制力较差,因而这种方法并不适合长期使用,不仅会影响到教学质量,还会逐渐消磨学生仅有的耐心和兴趣。再者,由于教学内容一成不变,教师没有在课堂上强调实践环节,导致了学生专业水平发展不均衡的问题。

(二) 课程设置不合理,与社会需求脱节

中职护理专业是社区医院、国家二级医院等社会医疗机

构提供专业人才的主要来源,可见在我国医疗事业发展过程中,护理专业教育扮演着极其重要的角色,承担的责任更是至关重要。中职护理专业教育要想真正贴合社会需求,专业课程的设置一定要与岗位工作内容保持一致,确保学生如今掌握的恰好是今后工作中能真正运用到的。但事实上,我国大部分中职院校都没能完全做到这一点,专业课设置与社会医疗机构的服务机制存在一定的出入,继而加剧了学生的就业危机。学校在构建课程体系的过程中,没有深入调查和分析社会上不同医疗机构之间在工作环境、服务机制等方面存在的细微差距,甚至根本不了解如今的社会需求,因而护理专业课程中仅仅涉及到了比较浅显宽泛的医疗知识,实用性和针对性较低,对学生职业发展并无多大的指示作用。这种情况不仅阻碍到了广大毕业生的正常就业,也不利于我国职业教育的健康发展。

(三) 职业认同缺失,职业教育过于片面

从中职教育眼下的发展形势来看,教学仍然受限于专业基础理论,学校希望通过强化专业技能教育完成技能型人才培养目标,向社会各个行业领域提供大量的专业人才。根据新时期下我国对职业教育在培养专业人才方面的要求,专业教学中不仅仅要重视知识与技能的传达,还应重点强调对学生综合素质的培养,要让学生具备良好的岗位适应能力和社会适应能力,确保他们今后能灵活应对各种复杂多变的工作情境。在中职院校护理专业教学中,由于人才培养目标单薄片面,导致学生对自己的职业定位不够清晰准确,甚至严重缺失职业认同感,虽然很多学生有着过硬的专业素质,但沟通协调、集体荣誉感以及工作积极性的缺失,使得他们的职业发展面临巨大阻碍,如此他们今后在工作岗位中也将举步维艰。为避免这一问题的出现,教师应积极探寻更科学的方法强化学生综合素质训练,从而培养出各个方面都出彩的新时代人才。

三、行动导向教学理念应用要点

(一) 教学要突出行动导向

在中职护理专业教学中渗透行动导向理念,应该以职业活动为导向,真切提升专业教学的实质性,让学生从课堂上收获更多有用的知识,增强他们的职业综合技能。在实际教学期间,教师应该深入分析中职护理专业课程的特点,据此科学评估学生的职业技能发展需要,全面贯彻新时期下素质教育的核心目标,将培养学生综合素质能力当作推进护理专业课程的重中之重。在此基础上,将教学活动与行动导向设计深度融合,合理调节理论课程与实践课程的占比,要让专业课程的学习与岗位工作内容保持密切相关。

(二) 要尊重学生主观意识

行动导向教学法强调学生在教学过程中的参与和体验感,所以教师一定要尊重学生内心的想法,充分发挥学生的主体能动性,这样才能真正展现出行动导向理念的价值。在这方面,教师首先要端正自己的教育观,不能再延续教师“一

言堂”的不良教学风气，具体可通过构建教学情境的方式，将专业学习与工作场景结合起来，鼓励学生多发现问题、提出问题，并大胆做出假设，尝试用不同思路和不同方法验证答案。经过这样的过程，学生深切体会到了乐趣和成就感，创造性思维被成功唤起，实操能力也获得了充分锻炼。

（三）要高度贴合岗位需求

根据上文我们了解到，目前中职护理专业教育存在与岗位实际脱节的现象，这点要得到尽快改进。在落实行动导向教学法的过程中，教师应该调查大量护理临床实践案例，从中总结临床护理期间容易出现的问题，以及具体的应对措施，如：如何护理流行性感冒患者？婴幼儿护理工作中有哪些常见问题和注意事项等等，将这些内容引入教学活动中，以此让学生更客观完整地认识临床护理这个工作岗位，提高他们对岗位工作内容的认知。这样一来，学生能进一步明确自己的岗位职责，并且通过对实际临床问题的深度剖析，他们的应急处理能力也会大幅提升，由此增强他们的岗位适应能力。

四、基于行动导向理念的中职护理专业教学策略

（一）以职业为导向，强化对真实护理情境的模拟

对于中职护理专业的学生而言，他们今后在工作中接触的群体是比较特殊的，面对不同年龄层、不同性别、不同病症以及不同身体状况的广大病患，采用的护理手段也要有所不同。比如，针对医院日常接待的高龄病患，他们大多腿脚不便，甚至长期瘫痪在床，大小便不能自理。面对这种情况，护理人员的工作内容就不仅仅是提供专业的护理知识和健康教育服务，还需要帮助他们进食排泄，做好这些高龄患者的个人卫生清洁工作。所以在实际教学阶段，有必要通过模拟真实的临床护理情境，让学生真切体验日后在工作中可能接触的各类人群、遇到的各类复杂问题，无论是生理上还是心理上，都要适应这样的工作强度和工作压力。在具体实施环节，教师可将全班学生均衡地分成若干小组，指导各个小组分别安排几名学生扮演前来就诊的病患，有的“病患”患有心脏病、有的病患得了流行性感冒等等，其他学生则需要完成护理人员的工作内容，由此推进情境的逐步展开。在这样的情境中，某同学向我们直观展现了对心脏病患者的心脏复苏处理，以及对昏睡病人的空腹给药和吸氧处理，通过真实详细的演示学生的护理技能真正得到了锻炼，其他学生也进一步熟悉了日后的工作内容和场景，显然这种方法对他们职业水平的提升大有裨益。

（二）引入真实案例，培养学生良好的病患服务意识

在中职护理专业教学中，基于行为导向教学理念的指引，教师应该尝试多种办法激活学生们的课堂体验感，案例分析不失为一种理想的教学方式。根据对临床护理工作的调查，我们不难指导护理人员每天会接待大量的病患，而不同病患在脾气秉性上也存在较大的差异，比如有的病患对待医院的医护人员非常礼貌客气，愿意遵循护理人员的医嘱和指导，为别人的工作提供便利，也对自己的健康负责；但还有一部分态度比较消极的患者，他们不仅不配合临床护理工作的开展，还对护理人员挟有私人情绪，有时会将自己生活中的不如意迁怒给别人，这样的情况为护理人员执行工作带来了极大的难题。我们从这一点来看，护理工作除了需要承受生理

层面的巨大负担，也要面临难以想象的心理压力，所以说良好的服务意识和强大的抗压能力是一名合格的护理人员必须具备的素质。落实到实际教学中，教师可收集一些有代表性、有针对性的临床护理案例，通过一小段视频带领学生走进病患与护理人员的日常相处当中，如面对态度消极、脾气暴躁的病患，护理人员耐心地疏导他们，不断与他们分享现实生活中有趣的、有意义的美好事物，或者是通过鼓励患者亲手种植盆栽等方式，让他们切身体验生命的美好，由此改变他们的生活态度和心境。

（三）实践演练，全面推进护理技能与专业教学融合

护理岗位工作内容是极其复杂的，学生不仅要熟练掌握专业知识，也需要根据病患的实际需求为他们提供定制化的服务内容，如为病患换床单、搬运重伤病患、清洁擦洗等等。基于服务人群的特殊性，这些工作还讲究一定的方法和技巧，否则极有可能对病患身体健康造成二次伤害。但显而易见，仅仅凭借教师口头上的反复强调和讲解，学生是难以领会的，即便用多媒体课件辅助讲解，也难以完全呈现出真实情况的复杂性和处理难度，因而教师应该多组织学生进行实践演练，全面提高他们的护理技能。如针对外伤患者的临床护理教学，教师可分别选择几名学生扮演患者，期间应该明确各个患者的伤情，如患者甲为男性，身高176cm，体重76公斤，受伤部位在腹部，内脏器官无损伤……让学生根据患者的实际情况选择特殊的护理技巧，帮助他们完成翻身动作，找好翻身的方向和着力点。这样做的目的是帮学生熟悉不同体型、不同伤患部位患者的护理方法，让他们懂得护理工作也需要因人而异，从而逐步提高他们的实操技能，促使他们今后始终将保障病患的健康与安全摆在首位。

五、结语

综上所述，行为导向教学理念是一种高度强调学生参与感和主动性的全新的思想，适用于中职护理这种职业特征比较明显的专业教育，为此相关教师应该予以高度重视，积极探索切实可行的实践教学路径，为学生创建一个开阔的展现自我能力的实践平台，全面提高中职护理专业人才培养水平。

参考文献：

- [1] 王艳妮. 行动导向教学法在中职内科护理教学中的应用研究 [J]. 世界最新医学信息文摘. 2018(05)
- [2] 梁美健. PBL教学法在中职内科护理教学中的应用效果研究 [J]. 中国卫生产业. 2017(18)
- [3] 李赛珍. 刍议行动导向教学理念在中职护理教育中的应用 [J]. 现代职业教育. 2016(26)
- [4] 邵文萍. 行动导向教学在中职“模拟导游”课程中的应用 [J]. 新课程研究(中旬刊). 2015(08)
- [5] 王英峰. 行动导向教学法在中职音乐课中的应用 [J]. 学周刊. 2015(28)
- [6] 王燕燕. 行动导向教学法在中职内科护理教学中的应用 [J]. 中国护理管理. 2015(07)

作者简介：

亓璐萍(1973.4.13)，女，汉族，籍贯：山东省济南市莱芜区；工作单位：济南市莱芜职业中等专业学校；职称：讲师。